



Co-funded by
the European Union

The Challenges and Professional Learning Needs of Digital Educational Leaders in Schools

Workpackage 2
Report





IDEAL FUTURE

Report on the digital learning challenges and professional learning needs of digital leaders

Autoría:

Emma O'Brien, Mary Immaculate College Limerick, Irlanda
Linda Daniela, Universidad de Letonia, Riga, Letonia
Maria Angeles Gutiérrez García, Universidad Autónoma de Madrid España
Mariano Sanz Prieto, Siglo 22, Madrid, España
Gema Maria de Pablo González Universidad Autónoma de Madrid España
Nuria de Pablo Siglo 22, Madrid, España
Ciara O'Driscoll, Limerick y Clare Enterprise and Training Board, Ireland
Didier Perret, Universidad de Rennes 2, Rennes, Francia



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos

IDEAL Future

RepOn los desafíos de aprendizaje digital y las necesidades de aprendizaje profesional de los líderes digitales

Índice

Resumen.....	2
Sección 1: Contexto.....	4
1.1 Finalidad del informe.....	4
1.2 Una visión general del sistema educativo dentro de los países asociados.....	5
1.2. Función del aprendizaje digital en cada sistema educativo de los países.....	8
1.3 El papel del profesor y líder educativo en los sistemas educativos asociados.....	10
1.4 Detalles de la formación de maestros en Irlanda.....	12
Sección 2: Panorama general de la literatura.....	13
2.1 Experiencias de los estudiantes.....	13
2.2 Experiencias de maestros y padres.....	14
Sección 3: Metodología.....	15
3.1 Sinopsis de la metodología.....	15
3.2 Entrevistas narrativas.....	15
3.3 Diseño y análisis de encuestas.....	17
Sección 3: Datos demográficos de los encuestados.....	17
Sección 4: Resultados.....	18
4.1 Contexto.....	18
4.2 Potencial del aprendizaje digital.....	21
4.3 Desafíos del aprendizaje digital.....	23
4.4 Fomento de la innovación.....	32
4.5 Principales aprendizaje digital.....	34
4.6 habilidades.....	38
Sección 5: Recomendaciones para el futuro IDEAL.....	47
Sección 5.1 Los cinco principales retos de aprendizaje digital que enfrentan los líderes en los países asociados.....	47
Sección 5.2 Recomendaciones para el centro digital IDEAL Future.....	47
Sección 5.3 Recomendaciones de componentes del diseño de aprendizaje profesional.....	50

Sección 5.4 Recomendaciones para el aprendizaje del contenido y el desarrollo de las actividades.....	51
Apéndice 1: Guías de entrevistas.....	53
PURPOSE OF THE INTERVIEWS.....	53
SAMPLING AND INVITING PARTICIPANTS.....	53
Preguntas: Pre-servicio y profesores de servicio.....	54
Apéndice2: esquema de análisis narrativo.....	56

Resumen

Propósito y contexto

El informe IDEAL Future Work Package 2 (WP2) tiene como objetivo identificar y comprender los retos que enfrentan los educadores y líderes educativos en el aprendizaje digital líder en Francia, Irlanda, Letonia y España. Este trabajo forma parte de la etapa inicial de identificación de problemas y empatía del proyecto IDEAL Future, que se centra en la creación de un amplio ecosistema de aprendizaje profesional de liderazgo digital continuo y sostenido .. Las conclusiones tienen por objeto informar de las actividades de aprendizaje profesional dentro de la academia de profesores dIDEAL Future, la formulación de políticas y el discurso académico, lo que en última instancia contribuye a la preparación de docentes de preservicio y el desarrollo profesional de educadores en el servicio.

Metodología

El informe se basa en una encuesta con más de 500 educadores y encuestas de líderes educativos y 164 entrevistas narrativas realizadas con educadores y líderes educativos antes del servicio y en el servicio. En la investigación se examinaron sus experiencias, se identificaron retos clave y se examinó el ecosistema de liderazgo digital más amplio. Los productos clave incluyen escenarios basados en desafíos y un informe amplio sobre los desafíos actuales y futuros que enfrentan los líderes educativos digitales.

Principales hallazgos

1. Liderazgo Habilidades y Gaps:

- Hay una brecha significativa entre la importancia percibida de ciertas habilidades de liderazgo digital y los niveles de confianza autodeclarados de los educadores en estas áreas.
- Las habilidades de liderazgo más críticas identificadas incluyen desarrollar una cultura de aprendizaje, construir relaciones, apoyar la colaboración y crear una visión clara.
- Las esferas con los niveles de confianza más bajos incluyen la adquisición digital, la alfabetización financiera digital, la legislación relacionada con contextos en línea y la planificación digital

2. Panorama general de los sistemas educativos:

- Los sistemas educativos de los países asociados varían ligeramente, con diferencias en edades obligatorias de escolarización, niveles de educación escolar, mecanismos de financiación y estructuras de gobernanza.
- A pesar de estas variaciones, todos los países comparten desafíos comunes relacionados con la integración del aprendizaje y el liderazgo digitales en sus marcos educativos ()

3. Desafíos de aprendizaje digital:

- Los desafíos comunes identificados en todos los países asociados incluyen el desarrollo de la alfabetización digital, el fomento de la autorregulación en línea, el apoyo a la inteligencia social y emocional digital, y el acceso equitativo a los recursos digitales.
- Hay una necesidad de colaboración entre los gobiernos, la industria y otras partes interesadas para abordar estos desafíos de manera eficaz. Además de un modelo sostenido e innovador de aprendizaje profesional

Recomendaciones

Para hacer frente a los desafíos identificados, el informe recomienda la creación de un entorno digital diseñado para facilitar la colaboración y el aprendizaje profesional práctico, así como las oportunidades de compartir la práctica. Características clave de este entorno de aprendizaje

- Adaptación de la corriente DigCompEdu marco incorporar habilidades transversales, habilidades éticas y habilidades de liderazgo como se indica en el informe
- Individual Pautas de aprendizaje: La encuesta ilustra que el nivel de habilidades digitales de los educadores es dispar y variado. Un modelo de aprendizaje profesional debe considerar los diversos niveles y proporcionar vías de aprendizaje individuales basadas en su nivel de competencia. Por lo tanto, pRoviding caminos de aprendizaje personalizados basados en los objetivos de los usuarios, habilidades necesarias y sus asociados niveles de competencia.
- Reflexivo aprendizaje: Alentar a los usuarios a reflexionar sobre sus experiencias, creencias y prácticas relacionadas con el aprendizaje y la tecnología digitales.
- Modelización de buenas prácticas: Asegurar la plataforma se adhiere a las mejores prácticas en el aprendizaje digital, incluyendo la accesibilidad e inclusividad.
- Colaborador y humanos centrados - Deben apoyarse las oportunidades para que los usuarios compartan la práctica, proporcionen comentarios entre pares, observen la práctica del otro, visiten otros contextos y desarrollen y compartan de forma colaborativa los recursos y resuelvan los problemas.
- Participación multinivel: Ofrecer una variedad de actividades de aprendizaje que promuevan la colaboración, la experimentación y la práctica reflexiva basado en su nivel de competencia.
- Intercambio de recursos: Facilitar el intercambio de recursos, planes de lección y mejores prácticas entre los educadores.
- Construcción de comunidad: Fomentar un sentido de comunidad y reconocimiento mediante la celebración de historias de éxito y proyectos ejemplares
- Continua y sostenida El entorno de aprendizaje digital debe apoyar compromiso sostenido con el aprendizaje profesional con el tiempo. Debería alentar comunidades para desarrollar y crecer. Wengers la teoría de la participación periférica legítima debe considerarse como un marco teórico para la construcción de comunidades, en el que los recién llegados evolucionan en expertos y luego mucho tiempo miembros. Esto mantendrá una comunidad colaborativa con el tiempo.

Conclusión

El informe WP2 subraya la necesidad crítica de un desarrollo profesional específico y Apoyo sistémico para mejorar las habilidades de liderazgo digital entre los educadores. Al abordar los retos identificados y aplicar las características recomendadas del centro digital y el aprendizaje profesional, el proyecto IDEAL Future tiene como objetivo empoderar a los educadores para que dirijan eficazmente en la era digital, transformando finalmente las prácticas y los resultados educativos

Sección 1: Contexto

1.1 Finalidad del informe

Este paquete de trabajo se ajusta a la etapa de identificación de problemas y empatía de la metodología del proyecto (véase infra). Los socios del proyecto colaboraron con 164 educadores y líderes educativos antes del servicio y en el servicio para identificar los problemas que tienen en la dirección del aprendizaje digital y situarlo en sus contextos individuales, aula, escuelas y comunidad escolar más amplia. Además se examinaron los efectos de esos problemas en la práctica.

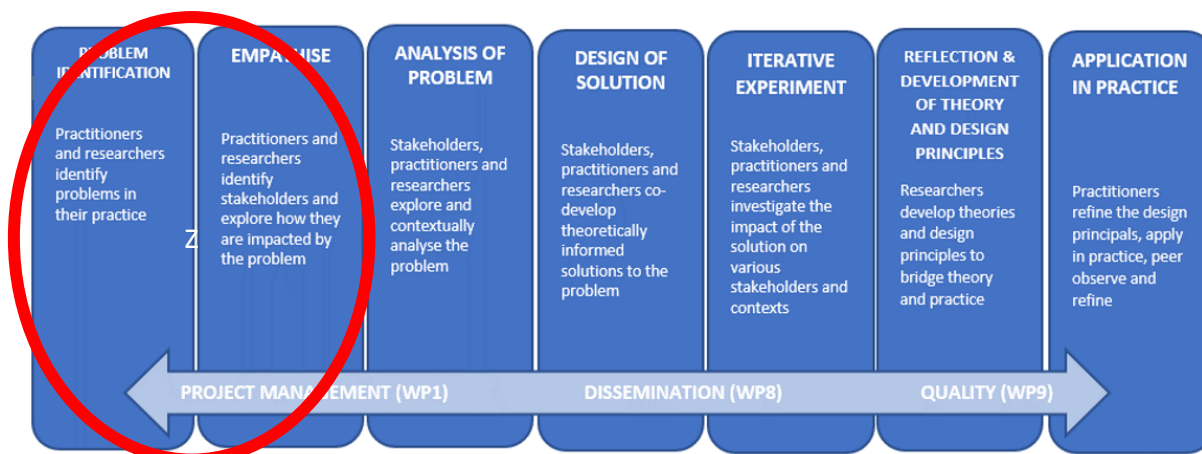


Gráfico 1 Futura metodología de proyectos

El paquete de trabajo comprometidos encuestas entrevistas narrativas con anterioridad al servicio y en el servicio docentes y líderes educativos para considerar el ecosistema de liderazgo digital y sus elementos interrelacionados. En las entrevistas, se alentó a los participantes a que consideraran no sólo el paisaje tecnológico sino su práctica, su escuela y el contexto social más amplio en el que se encuentran. Ver apéndice 1 para guías de entrevista.

Se prevé que los productos de este paquete de trabajo proporcionarán auténticos desafíos para que los participantes consideren dentro de las actividades de aprendizaje profesional de la academia de docentes para permitir la reflexión, el aprendizaje basado en problemas y desafíos y el diálogo transformador. Además se espera que estos productos se puedan utilizar dentro inicial contextos y planes de estudios para preparar a los profesores de preservicio para enseñar y dirigir dentro de una era digital.

Principales productos de la paquete de trabajo incluir

1. Problemas basados en desafíos. Estos serán recursos narrativos multimedia que presentan los complejos problemas que enfrentan los educadores y líderes en un contexto digital. Estos se pondrán a disposición en el centro digital e incorporados en actividades de desarrollo profesional dentro de la academia de docentes. Se prevé que se destinarán a la práctica.
2. Informe sobre el Desafíos actuales y futuros frente a líderes educativos digitales. Esto será un resumen de las conclusiones de WP2 y se difundirá a un nivel más amplio a los responsables de la formulación de políticas, los Institutos de Educación Docente Inicial y a un público académico a través de una publicación de la revista

Objetivo	Pregunta
Explore las experiencias de docentes y líderes educativos de liderazgo en aprendizaje digital	¿Cuáles son los educadores y los líderes educativos experiencias de aprendizaje digital?
Identificar los principales retos, problemas y dilemas a los que se enfrentan los docentes preservicio y en el servicio en una era digital a nivel individual, escolar y comunitario	¿Cuáles son los desafíos actuales y futuros que enfrentan los docentes y educadores en una era digital a nivel individual, escolar y comunitario?
Considerar los desafíos en el contexto del ecosistema de liderazgo digital desde las perspectivas de política, praxis, pedagogía	¿Qué ha influido en estos desafíos para emerger en un amplio nivel de ecosistemas?
Formular narrativas basadas en las experiencias y desafíos para que los docentes y los líderes educativos puedan tener oportunidades de identidad para que los docentes puedan volver a imaginar y dirigir un enfoque transformador del liderazgo digital en educación basado en estos desafíos	

Cuadro 1

Este informe documenta las conclusiones de las entrevistas sobre Desafíos actuales y futuros frente a líderes educativos digitales enfrentados en Francia, Irlanda, Letonia y España

1.2 Una visión general del sistema educativo dentro de los países asociados

El sistema educativo en cada país es similar con leve variaciones. En la mayoría de los países es obligatorio asistir a la educación desde los 6 años. con la excepción de Francia en la que comienza la escolarización obligatoria a los 3 años. Con excepción de Francia, preescolar La educación no es obligatoria en la mayoría de los países, pero es financiada por el Estado y está a discreción del padre. En Letonia la educación obligatoria comienza a ser de 5 años cuando los niños asisten a la escuela preescolar Educación pero comienzan a asistir a escuelas a partir de los 7.

En todos los países, pero Irlanda, hay cuatro niveles de educación, y la educación secundaria se divide en dos niveles. En Irlanda, los estudiantes asisten a una escuela de segundo nivel durante cinco a seis años, aunque el plan de estudios se divide en dos ciclos.

El Estado financia la educación escolar en todos los países, sin embargo en Francia esto se comparte con las autoridades locales, empresas y familias a través de un sistema tributario. El volumen de trabajo docente directo de los docentes varía según los niveles de educación y los países, por lo general los docentes primarios tienen una mayor carga docente que los del segundo nivel. Además El volumen de trabajo puede variar significativamente entre los países que van de 18 a 30 horas. See table 2 below for summary

	Francia	Irlanda	Letonia	España
Años de la educación	13 años obligatorios 2 años opcionales	11 años obligatorios 5 años opcionales	9 años obligatorios 3 años opcionales	10 años obligatorios 5 años opcionales
Niveles de escuela Educación	Preescolar École's maternelles) Primaria Secundaria inferior (colegios) secundaria superior	Enseñanza preescolar Primaria Puesto primario	Enseñanza preescolar (mandatorio es durante 2 años, pero muchos niños comienzan a	Enseñanza preescolar Primaria Secundaria obligatoria Enseñanza

	(lycée)		preescolar desde 1,5 años) Educación básica (1-9 grados/9 años) básico profesional (7-9 grados/2 años) Enseñanza secundaria general (10-12 grados/3 años) Enseñanza secundaria profesional (1-4 cursos/4 años)	secundaria superior
Financiación	State ' autoridades locales for centros públicos, participation of families for centros privados under contract	Estado financiado	Estado y autoridad local financiados	Estado financiado (hasta los 16 años)
Compulsory	3-16	Edad 6-16 (primario al año 3 post primario)	Edad 6-16	6-16
Tiempo de enseñanza	18 a 24 horas por semana	22 -28 horas por semana	21 a 30 horas por semana	20-25 horas por semana.
Gobernanza	Principalmente gobernada por el Estado pero las autoridades regionales que tienen más responsabilidades con respecto a Administración de instalaciones	Pocas escuelas privadas, el Estado supervisa las directrices del plan de estudios y la garantía de calidad. Escuelas administradas localmente por comunidades/caridad es	Cuestiones de Estado directrices generales/legislación Las autoridades regionales interpretan Directrices y gestión del sistema educativo local	Directrices generales de los Estados Las autoridades regionales interpretan Directrices y gestión del sistema educativo local
Especial escolarización	Apoyos educación general Unidades especiales en educación general Escuelas especiales	Apoyos educación general Escuelas especiales Unidades especiales en educación general	Los apoyos están disponibles en la educación general Escuelas especiales disponible	Educación general - UDL y soportes específicos tales como adaptaciones a los planes de estudios Escuelas de educación especial

Cuadro 2: Resumen del sistema educativo en Francia, Irlanda, Letonia y España

En Letonia y España, los centros educativos se gobiernan mediante un enfoque híbrido, que combina elementos centralizados y descentralizados. El Estado desarrolla las directrices y el currículo centralizados, mientras que las administraciones regionales interpretan estas directrices y supervisan el sistema educativo en el ámbito local.

En Irlanda, los centros educativos y el personal docente cuentan con un alto grado de autonomía. El Estado proporciona un currículo y unas directrices centralizadas, que posteriormente se interpretan y aplican en cada centro. Los centros están gestionados por entidades titulares designadas por la

comunidad local y las familias, que nombran a un órgano de dirección. El Estado supervisa la garantía de calidad y la aplicación del currículo y las directrices mediante un organismo de inspección.

Francia en funcionamiento modelo más centralizado en el que las decisiones educativas son tomadas principalmente por el Estado, los municipios regionales son responsables de los elementos operativos del día a día de funcionamiento de la escuela, como la gestión de edificios, etc.

En lo que respecta a la inclusión y el apoyo a las personas con necesidades específicas de aprendizaje, existen modelos similares en los cuatro países que prestan apoyo en la enseñanza general o en las escuelas especiales. En Francia e Irlanda también había un provisional nivel de apoyo a la educación especial continuum con el suministro de unidades o clases especiales en las escuelas generales/principales. En las escuelas de Letonia estudiantes con necesidades especiales pueden participar en clases regulares con un plan educativo individual según ellos necesidades especiales.

Reforma educativa

Cambio los últimos cinco años, los cuatro países han experimentado una reforma educativa. Ahí está. han tenido se han introducido nuevos planes de estudios en todos los niveles de la educación en Irlanda, Letonia y España, que han pasado a ser más basado en la competencia currículo del cual el aprendizaje digital y las literacias digitales forman una parte clave.

En Francia, la atención se ha centrado en transformar la profesión educativa y abordar la cuestión de los bajos salarios en el sector. Este ha sido un eje de las políticas públicas durante varios años (véase el cuadro 3). En Francia, el aprendizaje digital forma parte del currículo desde 1985. Cabe señalar que en Letonia y España se han producido debates sobre el uso de teléfonos móviles en los centros educativos. Su uso está restringido en los centros españoles, así como en los centros de educación primaria y secundaria inferior de Francia. En los demás países todavía no existen restricciones nacionales, aunque en Irlanda se anima a los centros a establecer sus propias políticas sobre el uso de teléfonos móviles y las directrices de utilización quedan a criterio de cada centro. En Letonia existen varias iniciativas para apoyar la digitalización de la educación. Por ejemplo, existe un programa para proporcionar un ordenador portátil a cada estudiante a partir del 7.º curso. Este objetivo ya se ha alcanzado, y se pretende ampliar la iniciativa a estudiantes más jóvenes. Actualmente, Letonia también prevé invertir en una conexión a Internet más sólida para los centros educativos, con el fin de que puedan aprovechar plenamente las posibilidades de la digitalización sin las limitaciones derivadas de una conectividad insuficiente.

	Francia	Irlanda	Letonia	España
Cambios curriculares y profesionales	Cambios en los salarios de los educadores y la profesión educativa (líderes y docentes)	Nuevos planes de estudios en los niveles primario y post primario	Cambios en la financiación de modelos y salarios de los docentes	Nuevos planes de estudios en los niveles primario y post primario
Cambios en la curvatura	Cambios en los planes de estudios para las escuelas secundarias junior en 2013, más competencias	Curriculas más basadas en la competencia	Plena competencia basada	Curriculas más basadas en la competencia
Función digital en el currículo	Cambio en los planes de estudios para las escuelas	Competencias digitales integradas en nuevos planes de	Directrices de educación digital para transformar la	Parte clave de la competencia digital de los planes de

	secundarias superiores en 2018	estudios	educación mediante la digitalización	estudio Currículum especial pensamiento computacional, programación y robótica.
Enfoque lingüístico	Concéntrate en Inglés idioma aprendizaje	Apoyo desarrollo de idiomas, nuevos programas de idiomas	Conservación del idioma	Competencies on linguistic and multilingual competence
Educación inclusiva	Centrarse en la inclusión con certificación para docentes en esta área y provisión de apoyo individualizado	Focus on making schools more inclusive	Inversión en digital infraestructura	Centrarse en reducir el número de personas que abandonan la escuela temprana, enfoques más flexibles promovido para apoyar esto
Inclusión social	Las iniciativas de lucha contra el acoso escolar son obligatorias en todas las escuelas	Focus on supporting schools with socio economic disadvantaged demographic	Laptops a cada estudiante proporcionado por el gobierno	Restricciones de teléfonos móviles en la escuela
Evaluación	Aumento de la evaluación y atención centrada en la evaluación continua en los niveles secundarios	Se promueve más ampliamente la evaluación continua	Las competencias digitales se evalúan centrándose en las habilidades para utilizar tecnologías.	Se promueve más ampliamente la evaluación continua

Cuadro 3: Resumen de las reformas educativas en los últimos cinco años en Francia, Irlanda, Letonia y España

Además de los planes de estudios y la reforma profesional, también se ha centrado en la inclusión, tanto desde la perspectiva de las diversas necesidades de aprendizaje como para garantizar que estos alumnos reciban el apoyo del sistema educativo general tanto como sea posible. También el enfoque de la inclusión desde una perspectiva social, en Francia esto ha estado anti-intimidación. en Letonia hay varios programas para apoyar a los estudiantes. Uno es un programa para proporcionar portátil para cada estudiantes, otro programa es reducir los problemas de intimidación. También hay un programa “Skolas soma” (tapa escolar) que permite a los estudiantes visitar diferentes eventos culturales. Para ejemplo para visitar exposiciones, teatro etc. donde todos los estudiantes participan pero se paga de este programa. Durante cinco años hubo un proyecto amplio para reducir la exclusión social de la educación. En todos los demás países que ha estado apoyo de abajo socio económico antecedentes. Además de acuerdo con el plan de estudios basado en la competencia, ha habido una transición a una evaluación más continua basada en Irlanda y España. Aunque un híbrido de continuous y evaluación sumaria se utiliza. En Letonia hay dos niveles exámenes. Un nivel está organizado por escuelas y otro es nivel estatal. Los exámenes de nivel estatal están en el grado 3 (un examen), el grado seis (un examen) para examinar la situación, el grado 9 (tres exámenes) y el grado 12 (cinco exámenes). Con los resultados de los exámenes después del grado 12 los estudiantes pueden ingresar en la educación superior. En Francia ha aumentado la evaluación para que los docentes puedan supervisar el progreso de los estudiantes y en segundo nivel un estímulo para integrar más continúa evaluación

La reforma educativa en los cuatro países hace hincapié en el aprendizaje digital, digital alfabetización e inclusión. Las tecnologías de aprendizaje digital se consideran a menudo como un factor clave para facilitar modelos inclusivos de educación. Además se consideran clave para el crecimiento económico y la sostenibilidad. La introducción de éstos en la educación proporciona a la sociedad las habilidades necesarias para tener éxito en una economía y sociedad más orientadas desde el punto de vista digital, por lo que la provisión de estas experiencias en la educación es fundamental para la ciudadanía y la empleabilidad de nuestros estudiantes. Aunque las políticas promueven la adopción del aprendizaje digital y de las literacias digitales, los apoyos para que la educación pueda promulgarlas pueden variar significativamente. La siguiente sección explorará esto con más detalle.

1.2. El papel del aprendizaje digital en los sistemas educativos de los países asociados

Todos los países han desarrollado recientemente estrategias nacionales de educación digital o de transformación digital. Estas estrategias tienen como objetivo aumentar el uso del aprendizaje digital en los centros educativos, al tiempo que desarrollan las competencias digitales del alumnado y del personal docente. Muchas de ellas se basan en los principios del Plan de Acción de Educación Digital de la Unión Europea 2021-2027. El apoyo a la aplicación de estas estrategias ha variado considerablemente entre países, que han puesto el foco en distintos aspectos.

España presta especial atención al desarrollo de la competencia digital dentro de su reforma curricular y sus marcos competenciales. Además de las competencias digitales presentes en todos los niveles educativos, se proporcionan al alumnado competencias digitales intermedias y avanzadas, como programación y robótica, mediante el programa Código Escuela 4.0. Asimismo, se han destinado fondos a infraestructuras y dispositivos digitales para facilitar el despliegue generalizado de estos recursos en los centros educativos y se ha establecido el objetivo de que el 80 % del personal docente esté certificado digitalmente.

En Francia se ha realizado un esfuerzo considerable para proporcionar equipos regionales de liderazgo digital que apoyen a los centros educativos en la integración del aprendizaje digital en sus currículos. Existe una red de liderazgo digital denominada DRANE, que actúa como organismo de inspección y asesoramiento técnico en cada región. Además, se han creado puestos de liderazgo digital en todos los centros de educación primaria. En los centros de educación secundaria existe una figura de liderazgo digital a escala regional para cada área de conocimiento, así como una persona formadora en competencias digitales que proporciona formación al personal docente en ejercicio. La red DRANE decide cada año qué aprendizaje profesional se ofrece al personal docente en el ámbito del aprendizaje digital. Asimismo, trabaja para proporcionar plataformas y recursos nacionales de aprendizaje digital en un espacio común de recursos digitales que los centros pueden utilizar en su enseñanza, además de una certificación digital para docentes y estudiantes.

Letonia ha promovido la integración generalizada de las tecnologías digitales en la educación, tanto en la administración como en la enseñanza y el aprendizaje. En particular, se ha identificado la tecnología digital como un medio para apoyar un sistema educativo inclusivo. Además, Letonia se ha comprometido a proporcionar un dispositivo a cada estudiante para apoyar su aprendizaje. Actualmente, todo el alumnado a partir del 7.º curso recibe un ordenador portátil personal, y el objetivo es ampliar esta medida a estudiantes más jóvenes. Se han desarrollado actividades de formación profesional para 5.000 docentes con el fin de que puedan ejercer como mentores digitales en los centros. Los centros educativos utilizan sistemas de gestión del aprendizaje desde 1999. También existe un importante esfuerzo en materia de materiales de aprendizaje digital. El currículo nacional de educación general establece expectativas elevadas en cuanto a competencias digitales y programación, por lo que se están desarrollando iniciativas para dotar al personal docente de las competencias digitales necesarias para ayudar al alumnado a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo.

En Irlanda se ha trabajado en la integración del aprendizaje digital en las nuevas reformas curriculares, como la del proyecto de currículo de educación primaria. Además, el apoyo nacional al aprendizaje profesional se proporciona a través de la división Oide Technology in Education, que también respalda proyectos nacionales de integración de la tecnología. Hasta la fecha no existen directrices universales o nacionales ni un plan de aplicación para integrar el aprendizaje digital en los centros educativos. La financiación de las infraestructuras no ha sido continua, por lo que la responsabilidad y la autonomía para aplicar la estrategia digital han quedado en gran medida a criterio de cada centro, al igual que el aprendizaje profesional en este ámbito.

Parece que, aunque se han intentado en toda Europa a través del plan de acción europeo de educación digital y Digcompedu la práctica entre los países en esta esfera varía considerablemente. A pesar de prevalencia de la agenda digital en todas las políticas y reformas educativas en Europa, la progresión de su aplicación ha sido lento con pocas acciones para apoyar sus aplicación, con pocas pruebas de financiación o iniciativas (OCDE, 2023)

Con respecto a aplicación de la política, ha habido una escasez en la investigación sobre la aplicación efectiva del aprendizaje digital en la práctica. Tse investigó el nivel de uso de las escuelas de aprendizaje digital en 2016 por las TIC en la encuesta educativa, encontró que que la mayoría de profesores tecnología de uso en una cuarta parte de sus lecciones, con un tercio de los docentes que utilizan estos en más del 75% de su enseñanza. El informes son sobre la base de autodeclarado medidas y es importante señalar que el uso de la tecnología en enseñanza no equipara a la buena práctica y es altamente contextual. In muchos Se requiere un enfoque más crítico e integrado para integrar el aprendizaje digital.

A pesar notificados uso generalizado disparidad profesores autodeclarado confianza en sus habilidades digitales. In 2018 sólo 43% docentes se sentían bien preparados para utilizar el aprendizaje digital sheces. Sin embargo i# 2019 UE TIC educación encuesta, la mayoría de docentes informaron sentirse confiados en los medios digitales básicos aprendizaje habilidades. . En 2022 se realizó una encuesta de docentes que iniciaron los cursos de digitalización mentores y se descubrió que sienten que tienen algunas habilidades en el uso de tecnologías digitales, pero carecen de competencia para garantizar el aprendizaje mejorado de la tecnología. . Ha habido poca o ninguna investigación a gran escala con respecto a el impacto del aprendizaje digital en el aprendizaje estudiantil. En el informe de la OCDE (2022) se mencionan los principales riesgos del uso de dispositivos digitales, pero esos riesgos se asocian principalmente con no reglamentada uso de ellos, sin materiales específicos de aprendizaje digital proporcionados, etc. Esto significa que en este momento hay datos de investigación que confirman que los dispositivos digitales pueden ser dañinos para los niños, pero esto es sólo un lado de la digitalización, ya que creemos que el espacio de aprendizaje digital debe ser planificado y organizado según las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje que deben alcanzar. PISA tiene planes para 2025 para iniciar la encuesta Aprender en el mundo digital y los resultados estarán disponibles el 2027 que está demasiado lejos para esperar los resultados. Los educadores y los líderes educativos son los mejores posicionado para realizar tales investigaciones para informar a su práctica, sin embargo, a menudo no tienen el tiempo o habilidades para hacerlo.

El uso efectivo del aprendizaje digital también requiere un aprendizaje profesional de alta calidad y allí es también diferencias entre los países en que se establece el aprendizaje profesional en la educación digital con sólo la mitad de los países que hacen obligatoria esa capacitación, ya sea como parte de la formación inicial o de otro modo

Esto es importante para tener en cuenta que alta autoeficacia se asocia con el uso real de los docentes de la tecnología digital en el aula por lo que el desarrollo de la confianza es crucial(TALIS, 2023)

De los datos y investigación Es evidente que desde una perspectiva de política los países de la UE están identificando la importancia del aprendizaje digital al futuro económico y social de sus ciudadanos. Sin embargo el nivel de detalle de las políticas y los planes de aplicación varía entre los países. Al igual que la práctica del aprendizaje digital entre los países, también hay una serie de prácticas dentro de los países entre escuelas, nivel de educación y prácticas docentes, como se verá en la investigación realizada por el proyecto futuro IDEAL.

1.3 El papel del maestro y líder educativo en sistemas educativos asociados

La carrera docente tradicionalmente ha sido buscado en todos los cuatro socios países, la profesión atrae individuos de alto calibre que son muy exitosos en convencionales sistema académico. Sin embargo en los últimos años la profesión es pérdida su estatus y atractivo y muchos países están experimentando escasez, esto se debe a bajos salarios y la creciente complejidad y el volumen de trabajo asociado con la función. Esto ha llevado a los gobiernos a explorar la mejor manera de atraer a la gente de vuelta a la profesión docente. Francia ha hecho un importante esfuerzo para redefinir la profesión con otros países explorando caminos alternativos hacia la profesión docente. Dentro de cada país el número de horas de enseñanza varía significativamente entre países, aunque el papel es similar consistente en tareas de enseñanza, administración y apoyo. Estos deberes siempre han formado parte del papel del maestro, sin embargo su naturaleza ha cambiado significativamente a lo largo de los años, por ejemplo, hay mayor reconocimiento de la diversidad en las escuelas y por lo tanto los deberes de apoyo han cambiado. Del mismo modo, con el advenimiento de la tecnología y el acceso generalizado a la información que él enseña tiene que ser redefinido. Ahí está. una falta de claridad con respecto a las competencias específicas asociadas con este papel, especialmente en una sociedad contemporánea y por lo tanto la profesión carece de un perfil profesional., en lugar de redefinir y re-envisar el papel que ha habido una capa de tareas adicionales sobre las responsabilidades existentes.

En Irlanda se han realizado esfuerzos para definir con mayor claridad la profesión educativa y el liderazgo educativo mediante su marco de calidad Looking at Our Schools. Este marco establece declaraciones de práctica y ha sido revisado en varias ocasiones. La versión más reciente, de 2022, supone un cambio desde las funciones tradicionales de enseñanza y aprendizaje hacia un papel más facilitador y holístico, que apoya el aprendizaje autónomo, incorpora la voz del alumnado, identifica formas de conectar la vida escolar y familiar y desarrolla entornos de aprendizaje que garanticen la inclusión de todo el alumnado.

En Letonia también hay falta de docentes y las principales razones son el salario bajo, el alto nivel de estrés, la actitud social negativa y también reformas en curso en el sistema educativo. El gobierno de Letonia trata de resolver este problema aumentando el salario de los docentes, equilibrando su carga de trabajo, proporcionando apoyo adicional a los docentes, inyectando mucho dinero extra en la preparación de los docentes. Estos son pasos bastante recientes y por lo tanto no se pueden observar grandes cambios en el momento pero algunas indicaciones positivas muestran que la situación puede mejorarse en un futuro próximo.

El nivel de autonomía profesional también difiere entre los países asociados. En Irlanda, el personal docente y los equipos de liderazgo educativo disfrutan de un alto grado de autonomía y pueden interpretar y aplicar el currículo utilizando su criterio profesional. En Francia, el nivel de autonomía es menor que en otros países de la UE y el desempeño profesional está más condicionado por las directrices del Gobierno nacional. En Letonia y España, el personal docente cuenta con mayor autonomía que sus homólogos franceses, aunque el grado de autonomía depende de la administración regional o municipal correspondiente. En algunas zonas se establecen enfoques específicos para la aplicación del currículo, mientras que en otras se concede mayor libertad al personal docente. Esto tiene importantes implicaciones para el cambio, ya que las transformaciones

pueden imponerse sin tener suficientemente en cuenta sus repercusiones para los y las profesionales de la educación ni las complejidades a las que se enfrentan.

La falta de incoherencia en las políticas, la aplicación apoya, Disposición de aprendizaje profesional y autonomía. Así como la ausencia de un perfil profesional puede dificultar el apoyo al cambio sistemático con respecto a el área de aprendizaje digital. Este informe pretende recomendar un modelo sostenible e innovador para el aprendizaje profesional en la zona de aprendizaje digital para apoyar el cambio en un nivel internacional, apoyo a la colaboración entre los docentes de diferentes países, niveles de educación y contexts.

1.4 Detalles de la formación de docentes In Ireland

Con respecto a El aprendizaje profesional de los docentes como con otros elementos hay una diferencia en los enfoques en toda Europa.

	Francia	Irlanda	Letonia	España
Educadores tradicionales	Maestro programa Ciclo 1 Bachelor Grado Ciclo 2 Maestros 1 en enseñanza, formación educativa (teórica) Ciclo 2 Maestros 2, tres días en la enseñanza y dos días en la formación de docentes ()colocación laboral por un año)	Enseñanza superior, 4 años ()colocación laboral incluido en el programa)	Enseñanza superior, 4 años Durante el proceso de estudio estudiantes tener que tener pasar tiempo en las escuelas para ejercer su competencia	Enseñanza superior Para el segundo grado de posgrado también se requiere (en estudios pedagógicos)
Otras rutas educadores	Aquellos que ya tiene Maestros grado puede sentarse nacionales examen para ser colocado como maestro	2 Sí. Cuadro orgánico masters of education (para aquellos con grado primario en otros zona)	1 Sí. Estudios de pedagogía basados en el trabajo (para aquellos con grado primario en otros zona)	Masters in pedagogical Capacitación (para aquellos con grado primario en otros zona)
Dirección	La formación inicial y la formación son obligatorias para los dirigentes escolares	No se requiere ninguna calificación	Maestro grado (opcional)	Programa inicial de capacitación ofrecido a nivel regional

formación profesional continua	18 horas al año para profesores de primaria (compulsor y temas elegidos por el inspector regional) no obligaciones de formación para los docentes de enseñanza secundaria	No	36 horas cada tres años (complesión)	
--------------------------------	---	----	--------------------------------------	--

Cuadro 4: Formación docente en Francia, Irlanda, Letonia y España

Sección 2: Panorama general de la literatura

En la sección anterior se discutió el contexto de los educadores y los líderes educativos que utilizan el aprendizaje digital dentro de su función y el panorama político europeo y nacional. Esta sección pretende explorar las experiencias prácticas reportadas por estudiantes y profesores con respecto a tecnología digital.

2.1 Experiencias de estudiantes

Hay mucha prensa negativa sobre el uso de la tecnología de los jóvenes. La investigación ha puesto de relieve el impacto negativo en la salud mental y el bienestar físico de nuestros jóvenes. Dos informes de investigación que han explorado experiencias digitales a través de los ojos de los jóvenes son El informe de la sociedad infantil publicado en 2022 sobre Vida digital y bienestar de los jóvenes y un informe publicado por la UE #DigitalDecade4YOUth sobre cómo hacer las vidas digitales de los jóvenes mejor en 2021 en gran parte dibujo sobre estos.

Ambos informes han retratado la experiencia digital de los jóvenes como en gran medida positiva utilizando la tecnología Particularmente para mantenerse en contacto con sus amigos fuera de las actividades estructuradas. Esto es particularmente importante cuando el tiempo libre de los jóvenes se vuelve más estructurado. Esta comunicación más frecuente está conectada a amistades más fuertes (La sociedad infantil, 2022). Sin embargo El ciberacoso, particularmente entre las mujeres, sigue siendo motivo de preocupación, ya que el 29% se acosa en línea en los 6 meses anteriores.(La sociedad infantil, 2022). y: 69% de 11-17 años conocen a personas que han sido acosadas en línea en los últimos 6 meses. También 40% de los jóvenes sienten presión para impresionar en línea (Nominet, 2022)

Hay una fuerte necesidad de apoyar el desarrollo de habilidades digitales de inteligencia social y emocional en un entorno en línea, construyendo empatía y escuchando voces minoritarias, en particular de quienes han experimentado acoso y exclusión. Por lo tanto, 'generaciones antiguas' y educadores Debe aceptar la integración de las redes sociales en la vida de los jóvenes y considerar las formas en que las características distintas de las plataformas de redes sociales, y las prácticas de los jóvenes cuando las utilizan, como medio para promover la salud mental positiva (O'Reilly et al, 2018: O'Reilly, 2020; Hollis, Livingstone y Sonuga-Barke, 2020)

Además, los jóvenes hablaron sobre el papel de Internet al proporcionar entretenimiento una fuente de creatividad y la capacidad de apoyar su capacidad para encontrar información y aprender fuera de la escuela

La investigación ha demostrado que en general, los niños y los jóvenes tienen una buena comprensión de las limitaciones relacionadas con la tecnología, en particular con respecto a la seguridad, y reconoció la necesidad de abordar

- Cyberbullying y comportamiento odioso en línea
- Noticias falsas
- Privacidad (#DigitalDecade4YOUth, 2021)

Los jóvenes utilizan una variedad de medios activos de impresión, digital y voz para encontrar información. Los niños de hasta cinco años no son simplemente consumidores poco críticos de información, sino que también participan en la evaluación, la apropiación y la creación de información en diversas formas, tomando la información de que han encontrado sus intereses e incorporando esa información en sus propias actividades, creando nuevos artefactos y experiencias que se basan en la información disponible para ellos.

Estos hallazgos destacan el organismo activo de estos niños pequeños cuando se involucra con información, un área que no es ampliamente reconocida en el discurso que rodea el comportamiento/prácticas de información de los niños pequeños. (Barraige 2022)

Sin embargo, en la investigación se identificaron una gran variedad de desafíos.

- Los jóvenes seguían careciendo de rutina y estructura diarias y pasaban mucho tiempo en línea – esto es particularmente relevante para los jóvenes de contextos socioeconómicos que carecen de vida familiar estructurada y los privilegios o recursos para participar en actividades extracurriculares
- Los círculos sociales se estaban encogiendo – y solo los amigos en línea se estaban volviendo más comunes
- Los jóvenes a menudo se preocupaban por cómo se veían y se veían en las redes sociales y, para muchos, se centraba en obtener atención en línea.
- Consumo pasivo de información
- Intimidación digital - solicitud sexual no deseada había sido experimentada por alrededor de uno de cada nueve (11,5%) jóvenes de 12 a 16,5 años, y que los niños eran más propensos a ser solicitados en línea que las niñas
- Problemas con el sueño debido a hiperconectividad y FOMO
- "combinar" en contenido online desarrollando un riesgo de adicción. Esto se debe a el , inmediatez, facilidad de uso y las emociones asociadas con el uso de la tecnología, especialmente en el juego
- Las creencias y limitaciones de los familias, así como su falta de comprensión sobre la tecnología y cómo se utiliza (Barraige2022; jJshi et al, 2022; Ofcom, 2021b):

La causa de muchos de los riesgos y desafíos en línea radica en la falta de conciencia y de alfabetización de los medios. Muchos jóvenes recibirían la posibilidad de permanecer anónimos en la digital el medio ambiente y desear que la cultura digital se centre en la comunicación y el comportamiento decentes.

En la investigación se destacó que aquellos que no saben cómo utilizar las tecnologías en línea son vulnerables a los retos planteados. Por lo tanto la evitación de la tecnología no es una solución.

2.2 Experiencias de docentes y familias

Es importante también entender las experiencias y percepciones de educadores en apoyo del aprendizaje digital en el contexto sociotécnico más amplio.

Las escuelas y las familias desempeñan un papel importante en el apoyo a la población joven en relación con la tecnología digital (#DigitalDecade4YOUth, 2021). Sin embargo, se ha observado que el personal docente expresa más temor ante la tecnología que la infancia y la adolescencia, que

suelen hablar de ella de forma positiva y entusiasta. Destacan especialmente su contribución a la creatividad y a la conexión con otras personas, frente a las preocupaciones del profesorado sobre el tiempo de exposición a las pantallas.

En lo que respecta a abordar esas preocupaciones tendencia era restringir o prohibir dispositivos dependiendo de la edad. Sin embargo Los niños hablan de la necesidad de apoyar su participación en una edad apropiada. También señalaron la necesidad de que los gobiernos colaboraran con la industria y otros interesados para hacer frente a esas cuestiones. Cuando se le preguntó sobre las medidas de protección, los docentes solían argumentar que el acceso debería limitarse sobre la base de la edad. En particular a se identificó la necesidad de consultar a los niños con respecto a la adopción de decisiones alrededor (EU 2021)

Las esferas más importantes para su consideración era:

- Trabajar con los familias para comprender una comprensión compartida de las experiencias digitales y cómo apoyar esto a través de un diálogo escolar completo
- De este modo el desarrollo de la alfabetización digital con jóvenes, familias y docentes
- Desarrollo de aptitudes de alfabetización de los medios de comunicación esenciales
- Apoyar el desarrollo de la autoregulación en línea y el tiempo en línea de calidad – especialmente para aquellos que viven vidas sin estructura
- Desarrollo de la inteligencia social y emocional digital.
- Utilizar tecnologías digitales para ayudar a los jóvenes a resolver problemas de crowdsourcing (Anderson y Rainie ,2012;#DigitalDecade4YOUTH, 2021; Barriage2022)

La investigación muestra opiniones contrapuestas entre estudiantes, familias y personal docente respecto al papel de la tecnología en la sociedad y a los desafíos asociados. Asimismo, plantea diversas recomendaciones, muchas de las cuales se refieren al papel del personal docente. Sin embargo, existe poca reflexión sobre cómo pueden liderar estas iniciativas y sobre los retos a los que pueden enfrentarse teniendo en cuenta el contexto socioeconómico más amplio.

Sección 3: Metodología

3.1 Sinopsis de la metodología

Para este paquete de trabajo se empleó un diseño exploratorio secuencial de métodos mixtos. Debido a la diversidad de prácticas y experiencias relacionadas con el aprendizaje digital y su uso entre países, niveles educativos y contextos escolares, se adoptó un enfoque en dos fases.

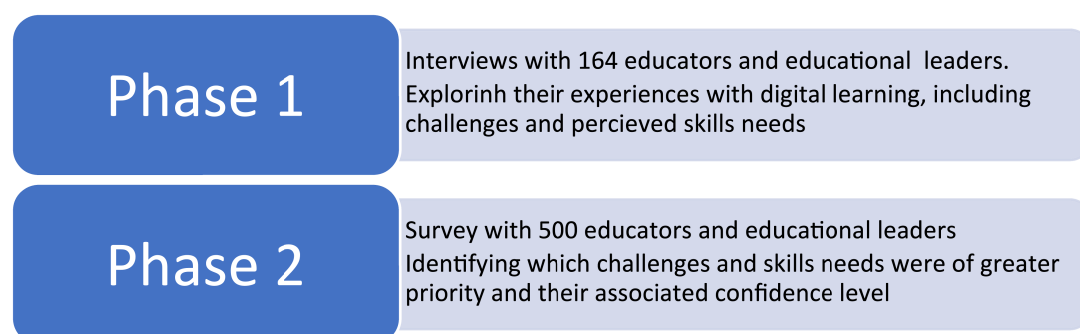


Gráfico 2: Diseño de investigación

La fase 1 fue en gran medida exploratoria y trató de definir y empatizar con las experiencias y retos en la práctica. La fase 2 se asoció con una mayor comprensión de la extensión de estos desafíos y de los requisitos de habilidades asociados con miras a priorizarlos dentro de la academia de docentes dIDEAL Future. También apoyó la academia para adaptar los modelos de competencia existentes e

identificar las necesidades de aprendizaje profesional que debían priorizarse en el ámbito del proyecto

3.2 Entrevistas narrativas

Entre Diciembre 2023 y Febrero 2024 una invitación fue correo electrónico educadores y educacional líderes en pre-servicio, primario y post primario Irlanda, Francia, España y Letonia con respecto a entender sus experiencias en el aprendizaje digital. In particular participants se pidió que se describiera los desafíos actuales y futuros que enfrentan con respecto a la integración aprendizaje digital en their prácticas. Además del correo electrónico, las invitaciones fueron publicadas en redes sociales.

Total 164 educadores y líderes educativos voluntariado participar. Había dos guías de entrevistas uno para docentes y un segundo para educadores ver apéndice 1. Ética Se solicitó autorización del Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Inmaculada (MIREC).

En las entrevistas participantes fueron preguntados acerca de sus creencias sobre la enseñanza y el papel de las tecnologías digitales, sus experiencias en la transformación digital líder en las áreas de pedagogía, inclusión, cómo integran la tecnología en su enseñanza. Las entrevistas tuvieron entre 60 y 90 minutos y fueron grabados y transcritos.

Para el análisis narrativo Labov y Waletzky (1967) se utilizaron elementos de una narrativa personal. Vea los siguientes pasos. El objetivo del análisis narrativo es componer desafío basado en escenarios para actividades de desarrollo profesional dentro de la academia de docentes. Mediante el uso de escenarios basados en narrativas, los educadores podrán no sólo relacionarse con un contexto amplio, sino analizar los acontecimientos y elementos que pueden afectar cómo lideramos el aprendizaje digital.

- Resumen de la historia
- Orientación- proporcionar contexto de quién, cuándo y dónde.
- Acción complicada un evento que causa un problema
- Evaluaciones de los hechos, justificación de esos hechos y significado narrador Prestaciones
- Resolución de resultados del evento o problema
- Coda regresando al presente

Para facilitar este análisis narrativo se desarrolló un esquema utilizando Labov y Waletzky (1967) y Hungs, 3C3R modelo de diseño de problemas para asegurar que la narración se formulara en un modelo que facilitara el aprendizaje, el Por favor, vea el apéndice 2 [Hungs, 3C3R modelo de diseño de problemas](#)

Para el informe se utilizó un análisis temático. Tras la transcripción, se realizaron dos rondas de codificación utilizando el marco de análisis temático de Braun y Clarke. Véase la figura 3.

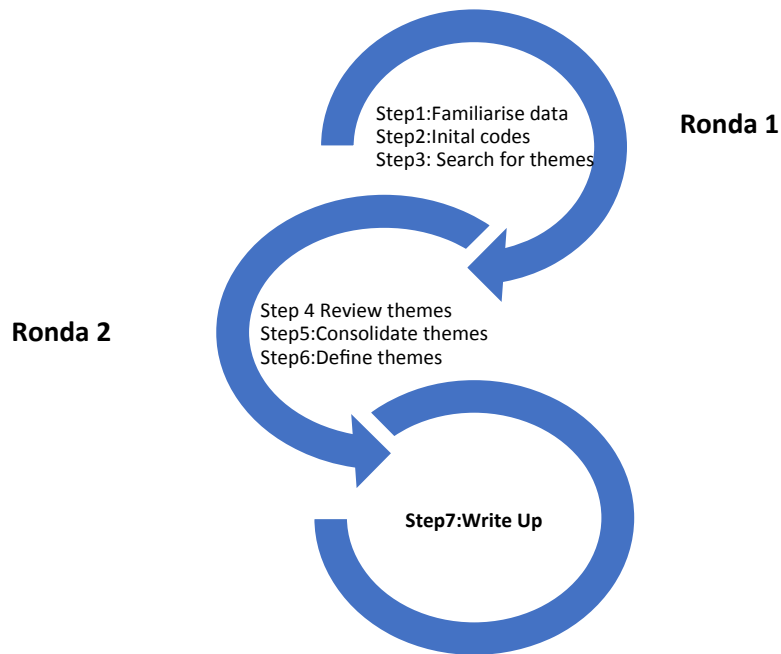


Gráfico 3 Proceso de codificación temática: IDEAL Future Interviews

A continuación se presenta un resumen del número de temas y subtemas en cada ronda. Coding was completado utilizando inductivo análisis, el investigador utilizó código abierto, cada línea no fue codificada, pero cada línea de la transcripción fue revisada y esas líneas a las que había significado para la investigación general objetivos se adjuntaba un código.

- En redondo uno de codificación 105 códigos fueron generados y estos fueron agrupados en 10 Temas
- En la segunda ronda de codificación se revisaron y consolidaron 6 Temas con 28 subtemas.

Cualquier códigos que tiene menos de uno referencia o mención, que no Align a otros temas/codes fueron retirados

3.3 Diseño y análisis de encuestas

Tras las entrevistas, se distribuyó una encuesta a través de redes sociales, invitaciones y redes como el ATEE, ELNE, el ministerio para la educación, municipios locales y departamentos de educación en cada país asociado. La encuesta identificó el contexto del participante y donde trabajan, los desafíos que experimentan, las habilidades percibidas necesidades para el sector y su nivel de confianza en las aptitudes asociadas. Questions eran matriz basada en un Me gusta escala con dentro algunos casos un 'otro' opción para permitir a los participantes introducir opciones si las opciones cerradas pueden no ser relevantes

Total había 29 preguntas, 1031 respuestas recibidas sólo 539 encuestas completadas, una tasa de finalización 52%. Los resultados de las encuestas completadas se notificarán mediante análisis descriptivo.

Sección 3: Datos demográficos de los encuestados

En total, 164 personas participaron voluntariamente en las entrevistas. De ellas, el 21 % eran líderes educativos, el 54 % docentes en ejercicio y el 23 % docentes en formación (véase la figura 4). En algunos países, debido a la baja tasa de respuesta de docentes en formación, se decidió entrevistar también a formadores y formadoras de docentes del ámbito de la formación inicial del profesorado para obtener una visión representativa de este grupo. Estas personas proporcionan formación inicial al futuro profesorado y, además de impartir clases en el campus, observan sus experiencias en el aula en relación con la enseñanza y el aprendizaje. Contaban con experiencia en educación digital y estaban distribuidas entre distintos niveles educativos.

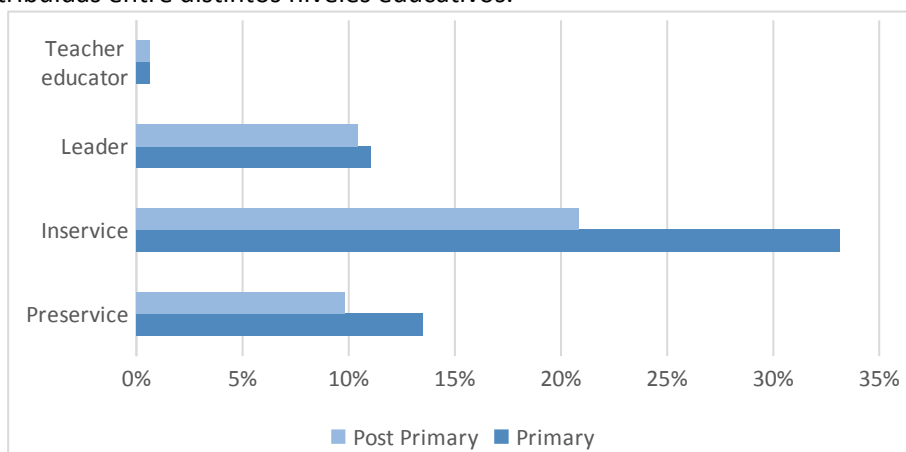


Gráfico 4: Una visión general del papel de los entrevistados

Además había representación de primaria y post primario; 58% primario y 42% de post primario. Había sólo un entrevistado del sector preescolar a pesar de que se distribuyen invitaciones a este sector.

En la encuesta tmayoría de Irlanda y Letonia con 18% de los países francófonos y 15% de España (ver figura) 6). Además Los líderes educativos fueron los más representados (28%), seguidos por educadores de docentes (26), docentes de servicio (23%), docentes de servicio previo (10%) y otros (13%).

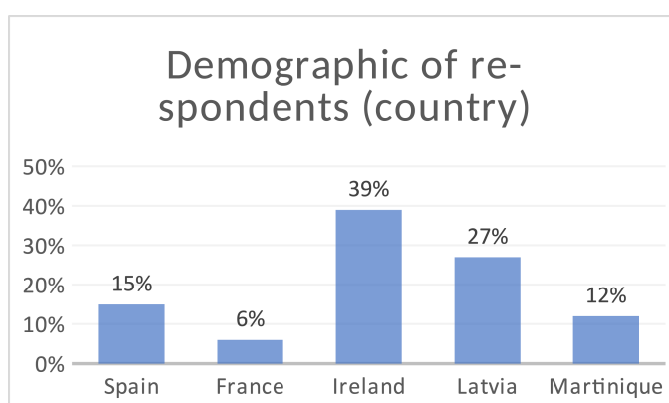


Gráfico 6: Respuestas por país

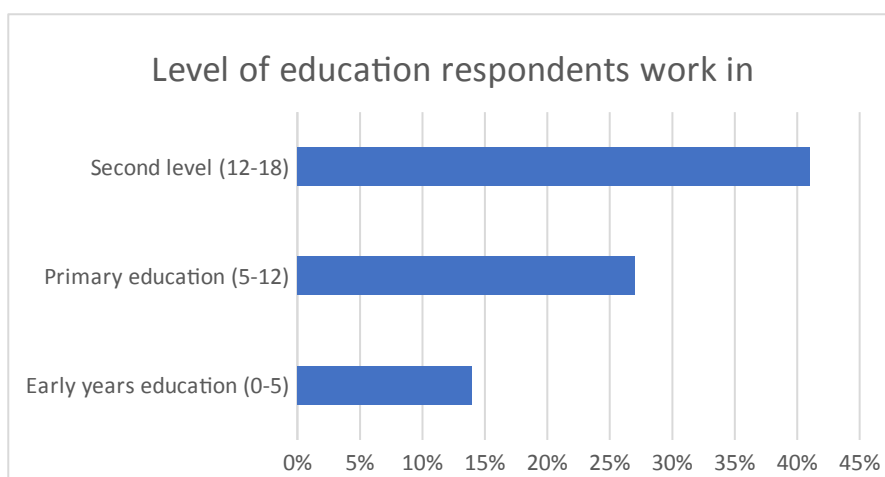


Gráfico 7: Respuestas por nivel de educación

Sección 4: Resultados

A pesar de las incoherencias entre países con respecto a Las políticas de aprendizaje digital, los planes de aplicación y las esferas de interés eran muy coherentes entre los países en los temas y las narrativas surgidos de las entrevistas. El contexto de los encuestados uso y las creencias de la tecnología eran homogéneas en todos los países asociados. Además también eran uniformes los problemas y las necesidades de conocimientos. Los participantes entre países también informaron de enfoques similares para dirigir el aprendizaje digital y fomentar la innovación en sus contextos. Esta sección describirá los temas emergentes como resultado de el análisis.

4.1 Contexto

En las entrevistas se pidió a los participantes que describieran su viaje a la enseñanza y sus creencias sobre la tecnología en la educación.

Dentro de la encuesta la mayoría de (65%) tenía más de quince años de experiencia en la educación con casi dos tercios de los encuestados que tienen más de una carrera fuera de la enseñanza, éstos variaron de ventas, medicina, tecnología y administración.

En las entrevistas, varios de los participantes ha pasado a enseñar desde otros contextos, carreras o experiencias que van desde la industria o las experiencias internacionales. Todos estudiaron inicialmente en una disciplina distinta de la educación Todos de los proveniente de otras áreas, habló del interés en hacer una diferencia y trabajar con niños y contribuir a la sociedad. .

Bueno, fui a enseñar algo más tarde en la vida y era sobre los 29. Trabajaba anteriormente para que yo estuviera trabajando en un software empresa y me gustó mi trabajo. Pero siempre quise ser profesor en el fondo de mi mente, así que. Regresé. Y entrenado para eso en una etapa posterior. Como dije porque sólo quería hacer una diferencia, sólo quería ayudar a los niños, especialmente a los niños con dificultades de aprendizaje. (IE P13)

Participantes expresaron creencias mixtas sobre la tecnología en la educación, la mayoría tenía creencias contradictoriasd identificó la necesidad de equilibrar la integración tecnológica en el aula.

Pero creo que deberíamos abrazar la tecnología pero también ser conscientes de dónde vamos con ella. Es tan importante. Sabes, sólo porque es nuevo y sabes que solo necesitamos tomar a ti saber sólo para hacer balance y asegurarse de que estamos haciendo lo correcto (IE P9)

“La herramienta digital es esencial, es inevitable. No veo cómo podemos enseñar hoy sin integrarlo en nuestra enseñanza. Sin embargo, tengo más y más reservas, allí, durante los últimos cuatro o cinco años, acerca de lo que se deconstruye en el aprendizaje, haciendo demasiados usos de digital...., creo que creemos que tener que tener Tenga cuidado de que la herramienta, la herramienta digital, que no lo hacemos, que no cultivamos eso también, quizás, en nuestras clases.” (FR P 16)

Muchos estaban preocupados por el tiempo en las pantallas, sin embargo cuando hablaban de sus en clase prácticas que parecía que las tecnologías de aprendizaje digital se utilizaban para el aprendizaje individual en lugar de la colaboración, repensar el aprendizaje digital para apoyar enfoques centrados en la colaboración y más humanos en el aprendizaje digital es clave.

Así que... Uso mucho la tecnología en el aula, especialmente cuando estás aprendiendo cuando los estudiantes están aprendiendo un idioma. Creo que es importante tener tecnología en la habitación, ya sea Duolingo o incluso Kahoot. Así que... juega un gran papel en mi aula. Sin embargo, no me gustaría tomar el control entonces porque a veces creo que es importante que los estudiantes se sientan y tomen notas de la junta en lugar de estar mirando una pantalla (IE P10)

Algunos de los participantes destacaron la importancia de la tecnología pero la need for clearer guidance about how docentes should use it in their classroom, en Letonia se consideró que se podría dar más orientación en el programa de estudios documentos

Creo que la tecnología tiene un lugar, pero me gustaría como profesor que se nos diera más claridad sobre lo que deberíamos ser haciendo y yo no. IE P21)

Algunos de los participantes tenía bel negativolefs sobre el aprendizaje digital. Otra vez tiempo de pantalla y dependencia excesiva de la tecnología fueron las principales razones que sustentan estas creencias.

Creo que prefiero el uso de libros en una escuela porque creo que hoy en día los niños van a casa y pasan la mitad de su noche en pantallas (P19)

“Tienes mucha gente que te dirá que los niños están demasiado en pantallas, así que tú tener que tener evitar hacer pantallas en clase. En mi opinión, este es un gran error (FR P 3)

Y creo que tienen demasiadas pantallas en un día. Pero no es... Bueno, también es eso. No quiero poner demasiado en clase porque creo que ya tienen mucho en casa. Para muchos... Finalmente, para algunos de ellos, sé que la noche, cuando llegan, es toda la noche con la pantalla. Eso es. (FR P 4)

Sobredependencia de los estudiantes en dispositivos, adicción. Tanto durante las lecciones como las pausas, los estudiantes no pueden alejarse de sus teléfonos móviles, no pueden comunicarse con compañeros de clase y docentes, [grado 7] los estudiantes carecen de habilidades para controlar y desarrollar sus hábitos de dispositivo inteligentes. (LV 23 futuro profesor

“También considero que un riesgo podría ser depender de estas pantallas y que las habilidades sociales entre los estudiantes disminuyen. Es por tener tecnología tan presente en nuestras aulas, los estudiantes pierden esas habilidades sociales y no se comunican entre sí.” (Sp P40)

Además algunos participantes consideraron que era innecesario para su enseñanza basada en su estilo individual o área temática y que la tecnología de la enseñanza estaba fuera de su función

Soy yo. no muy positivo sobre la integración de la tecnología, Ya veo más riesgos que beneficios, por ejemplo, el aspecto de la salud de los estudiantes (presencia a la vista de los estudiantes), problemas de comportamiento y actitud de los estudiantes, dificultades de comunicación, actitudes hacia el maestro (LV 22, futuro profesor)

El desafío es el uso de la tecnología por su propio bien - se utiliza en lecciones para la diversión, el interés o simplemente para su uso, pero carece de justificación pedagógica y no conduce al resultado deseado. Ayuda a mantener la atención de la clase cuando el maestro carece de gestión del aula u otras habilidades pedagógicas, pero inhibe el significado y el resultado de la lección. (LV 18)

Es sólo una pérdida de mi tiempo, casi desalientos los docentes entonces para utilizarlo en absoluto, porque su trabajo no es mostrarles cómo utilizar la tecnología. (IE P20)

Yo diría que el currículo XXXX no hay realmente una llamada para un montón de uso de portátiles.

De nuevo, eso podría estar en mi estilo de enseñanza. Sabes, en la forma en que soy tan eficiente como sea posible que pueda pasar por el currículo, especialmente para el nivel más alto (IE P11)

En general muchos países mencionaron mucho miedo y ansiedad en las entrevistas sobre tecnología sobre todo porque no entienden la relevancia pedagógica de la tecnología y a menudo la asocian con el entretenimiento no el aprendizaje. Esta narrativa alrededor de las creencias es evidente en todo el informe junto con el miedo y la ansiedad acerca de la tecnología del cambio trae así como la falta de control

Algunas familias y docentes temían que el uso de tecnología en el aula implicara simplemente jugar. Por ejemplo, cuando se utilizan aplicaciones para reforzar conceptos de aprendizaje, algunas personas pueden percibir que el alumnado está jugando todo el día y no identificar el componente educativo. (IE P16)

A pesar la mayoría de docentes tecnología diaria o más (76%) – ver figura 8. En las entrevistas algunos participantes hablaron sobre su uso reducido de la tecnología en el aula.

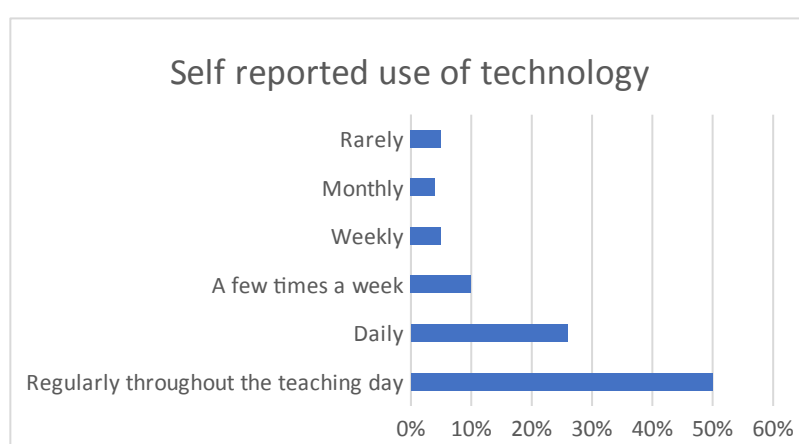


Gráfico 8: Respuestas autodeclarado uso de la tecnología

A menudo razones para ello era falta de confianza o la dificultad de nosotros Tecnología de ing. A pesar de esto en las encuestas muchos encuestados autodeclarado altos niveles de confianza con tecnología (véase la sección 4.6). Este variation se refiere a diferencias similares en la encuesta de TIC de la UE 2019 y la encuesta TALIS 2018, analizada en la sección 1.3.

I've en realidad reducido la cantidad de tecnología. Diría que lo habría usado casi en todas las clases. Y es tal vez porque, tal vez soy yo, tal vez no sé cómo utilizarlo y la forma en que solía usarlo antes, pero no lo encuentro tan accesible como solía ser. (IE P1)

Ahí está. parece ser un movimiento lejos de usar algunas de las plataformas... Y están tratando de traerlo de vuelta a, ya sabes, el en persona Aula. (IE P4)

Aquellos que tenían creencias positivas sobre la tecnología expresaron entusiasmo en el futuro y cómo ha transformado su práctica en términos de eficiencia

Él mismo enseña a educadores culturales sobre las posibilidades de la tecnología, participa en cursos y se aprende a sí mismo. Los cursos fueron bien elegidos porque contenían técnicas prácticas concretas que pueden integrarse inmediatamente en su trabajo. (LV 22, futuro profesor)

Cambió mi vida aquí. En vez de usar subir y con la pizarra, sacan el dispositivo, lo enganchan. Muy lejos. comunicación con su proyector de datos en el aula. Todos los estudiantes tienen Notas y podemos transporte de ayer, sin escribir todas las notas que teníamos

La diferencia que puede hacer para todos vida y lo hará más fácil. Hará que tu vida sea más fácil. Acelerará las cosas. Hará que los niños disfruten tanto de todo. Sabes que disfrutarás como profesor. Lo disfrutarás más. Los niños lo disfrutarán más, y todo se trata sólo del miedo a superarlo. (IE P4)

Al hablar de sus creencias los que transmitieron positivo Perspectivas Sentido tecnología digital era importante para los estudiantes en su futuro carreras, y reconocer lo inherente que es niños vidas. Muchos de los entrevistados hablaron de nuevas habilidades que se llevarán a cabo a través de la tecnología generalizada y la necesidad de que las habilidades digitales sean consideradas como literarias básicas

I Supongo que la realidad de la situación es probablemente los estudiantes que están delante de nosotros en el aula todos los días. La mayor parte del tiempo, o en la mayoría de los casos saben más sobre la tecnología que nosotros. (IE P3)

Así que... Supongo que en la sustitución de las habilidades que tienen los niños, pero también agrega habilidades que no habríamos crecido cuando estábamos en la escuela o en mi familias la generación no lo haría. (IE P2)

Y creo que es una habilidad básica para la vida en este punto... de la misma manera que deberías estar enseñando a la gente a leer y escribir, deberías enseñarles cómo hacer archivos y encontrarlos en un ordenador. (IE P24)

La tecnología puede motivar a los estudiantes a completar tareas y despertar interés. (LV 21, futuro profesor)

4.2 Potencial de aprendizaje digital

Al considerar sus experiencias de los entrevistados de transformación digital hablaron sobre la tecnología de los subsidios con respecto a inclusión, supporting centrado en el alumnado aprendizaje y Reducción del volumen de trabajo para educadores y líderes educativos, vea la mesa

Tema	Subtemas
Inclusión	Acceso, nivel de acceso, riesgo de desigualdad social, inclusión en la sociedad, potencial de parcialidad y exclusión
Centrado en el alumnado	específicamente el uso de la tecnología para personalizar el aprendizaje, apoyar el aprendizaje liderado y ofrecer experiencias alternativas de aprendizaje
Reducción del volumen de trabajo profesional	Planificación, preparación de material y evaluación y comentarios

Cuadro 5: Resumen de subtemas y códigos bajo potencial temático del aprendizaje digital

4.2.1 Inclusión

Se preguntó a los participantes sobre sus experiencias en el uso del aprendizaje digital para su inclusión, muchos hablaron del potencial de la tecnología para incluir a aquellos con necesidades específicas de aprendizaje, estudiantes de riesgo o aquellos que tienen problemas de salud mental. Más adelante en los desafíos que verá que apoyar la inclusión digital fue también un challenge debido a cuestiones relacionadas con acceso y habilidades.

La plataforma de "escuela" ofrece la oportunidad para que todos los participantes en el proceso educativo participen/conectados en la comunicación - a menudo no es posible reunirse incluso con sus colegas porque la institución educativa se encuentra en 4 edificios diferentes, por lo que esta plataforma ofrece la oportunidad de "reunirse" fácilmente a los profesores de clase de sus estudiantes, así como a los familias y estudiantes mismos. (LV profesor de servicio durante 7 años)

Es realmente, realmente inclusivo, especialmente para los niños con necesidades educativas especiales... Como, si estás mirando a los niños que tienen acceso a la tecnología de asistencia,

pueden comprometerse y decir, por ejemplo, la prueba de ortografía en un viernes usando su dispositivo digital. (IE P16)

niños con necesidades adicionales la tecnología viene a mano allí para ciertas áreas, incluso rupturas (IE P19)

Tenemos muchos niños que están dentro y fuera de la escuela, ya sabes, en riesgo, niños. Así que... Siempre decimos escuchar, todo está en equipos de todos modos para que te mantengas al día con todo. (IE P4)

Además Algunos participantes, en particular los de España, hablaron de la necesidad de aprendizaje digital para apoyar a los estudiantes a ser incluidos en una sociedad digital.

“A pesar de los muchos beneficios que la tecnología puede traer en el campo educativo, también implica enfrentar desafíos. Puede ser un gran costo para que la administración pública tenga que tener diferentes recursos digitales para las familias ya que se debe evitar la brecha digital. No todas las familias pueden pagar los gastos de los dispositivos para sus hijos.” (Sp P28)

“Definitivamente, garantizar la inclusión de todos los estudiantes al integrar las tecnologías digitales en la enseñanza requiere un enfoque integral que aborde los retos del acceso, la adaptación, la formación de docentes, las políticas y la participación de los estudiantes. Es esencial trabajar en colaboración con todas las partes interesadas para superar estas barreras y promover un entorno educativo inclusivo y equitativo”. (Sp P2)

De las transcripciones es evidente que la tecnología permite a los estudiantes que tradicionalmente tendrían dificultad para aprender a participar.

Covid-19 fue un gran desafío para los docentes, especialmente en las zonas rurales, debido a la mala cobertura de Internet, lo que dificulta el trabajo digital. La seguridad y el apoyo del Director a los docentes en el proceso de aprendizaje y utilización de la tecnología fue muy importante. (LV, 6 años como director de escuela y 25 años como educador)

4.2.2. Centro de estudiantes aprendizaje

Un subtema relacionado era el de centrado en el alumnado aprendizaje, específicamente el uso de la tecnología para personalizar el aprendizaje, apoyar al estudiante led aprendizaje y oferta experiencias alternativas de aprendizaje.

Los participantes hablaron de cómo la tecnología puede facilitar las diferentes necesidades de aprendizaje y permitir que todos los estudiantes participen, con algunas referencias al marco del Diseño Universal para el aprendizaje.

La escuela tiene "piensa tanques" para que los estudiantes trabajen en proyectos creativos fuera del aula - un club de alfabetización mediática, radiodifusión, fotografía, donde los estudiantes pueden trabajar con diferentes tecnologías. (LV 23, docente en formación)

Tendrás diferentes clases de estudiantes con diferentes necesidades. Así que... si hay una evaluación que tenemos todas las herramientas allí, como los lectores y todo ese tipo de cosas. Tenemos múltiples medios de compromiso incorporados también. Hay muchos enlaces a diferentes videos. Sí, así que eso es todo tipo de cuidado para la diversidad. (IE P8)

“Bueno, para mí la experiencia ideal sería que todos los profesores estén bien entrenados para poder desarrollar el aprendizaje digital en el centro, para que los estudiantes tengan acceso a las tecnologías necesarias para poder llevar a cabo las actividades que los docentes proponen y para que las familias también tengan conocimiento sobre cómo utilizar los dispositivos que usamos en clase y que los estudiantes también tendrán que aplicar a la vida.” (Sp P6)

“Mi experiencia ideal en TIC sería una experiencia colaborativa con el aprendizaje práctico y no teórico que podría aplicarse a la vida cotidiana de los niños.” (SP P14)

Además describieron cómo la tecnología puede empoderar al estudiante el aprendizaje liderado y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.

Les pido su opinión la mayor parte del tiempo que lo dan. Si están haciendo una asignación en relación con, como si estamos haciendo un proyecto en ciencia, ¿quieres escribirlo? ¿Quieres hacer un video? ¿Quieres hacer un cartel? Tienen elección en términos de qué nivel quieren usar y hay un montón de estudiantes que tal vez no tienen acceso al dispositivo en casa y prefieren hacer pluma y papel o hay un montón de estudiantes que son artísticos y prefieren hacer un proyecto o hay personas que prefieren hablar y les encantaría hacer un video de ellos mismos. Para hacer una voz sobre su proyecto, (IE p3)

Cómo se organiza el proceso de aprendizaje es importante. Si el estudiante planea los pasos de aprendizaje y busca recursos, asegura que no hay momentos en que no hay nada que hacer. El maestro puede estar presente y guiar el proceso. (LV 4)

En algunos casos los entrevistados describen cómo los proyectos tecnológicos proporcionan experiencias alternativas de aprendizaje que involucran a los estudiantes y también ofrecen oportunidades para que los estudiantes aprendan de forma colaborativa en lugar de los docentes que dirigen el aprendizaje

haciendo pequeños proyectos tecnológicos con ellos. Sí, así que es genial. Ellos aman las manos aprender. Les gusta entrar en ella muy rápidamente (IE P4)

aprendizaje y comunicación con la escuela - Zoom y plataformas de aprendizaje de idiomas. (LV, 6 años como director de escuela y 25 años como educador)

4.2.3 Reducción profesional volumen de trabajo

Otro subtema que surgió del análisis fue la carga de trabajo profesional. Muchas de las personas entrevistadas reconocieron que la tecnología puede ahorrar tiempo, especialmente en tareas de planificación, preparación de materiales, evaluación y retroalimentación. Sin embargo, resulta interesante que el tiempo también apareciera posteriormente como uno de los principales desafíos del informe.

Uno de los principales áreas en las que se redujo el volumen de trabajo, y Donde cuestionarios en línea de calificación automática y hablar al texto donde la retroalimentación de audio puede ser proporcionados. Además se consideró que el uso de la tecnología para la administración de registros y calificaciones era más eficiente.

La herramienta digital permite a los docentes alinear el contenido y seguir el aprendizaje en otros temas. (LV 24 Profesor futuro con experiencia docente)

Las pruebas diginadas también ahorran tiempo para los docentes, ya que a menudo son más fáciles de comprobar y marcar. (LV 6 Profesor en servicio con 6 años de experiencia)

El discurso al texto es un ahorrador de tiempo. En términos de dar a los estudiantes comentarios sobre el trabajo que presentan a través de Google Classroom, hay una aplicación que está incrustada en Google Classroom llamado Mode, donde puedes darles como una retroalimentación de audio en lugar de escribir un comentario. IE P3)

It te ahorra tanto tiempo como puedas corregirlo automáticamente para ti. Es. Y usted instantáneamente tiene como resultados de datos y como ver cómo se están subiendo y usted puede tener un vistazo rápido incluso con cahoots (IE P7)

Otra vez discurso a texto y se consideró útil durante la planificación y creación de lecciones, así como herramientas de creación de contenidos y IA.

Es una enorme herramienta de aprendizaje que podemos utilizar como docentes cuando, cuando enseñan y cuando planean la lección. (IE P13)

IA definitivamente ilumina la carga para una gran cantidad de personas, y ayudará a mucha gente, creo dentro y lo está ayudando, lo usamos todo el tiempo para escribir bordillos o presentaciones de UM o eso. (IE PP8)

Generalmente Los participantes reconocieron que las tecnologías de aprendizaje digital ofrecían potencial para apoyar a estudiantes y profesores en diversos aspectos de su aprendizaje y trabajo. Inversamente también describen los desafíos que encontrados en sus experiencias de con aprendizaje digital.

4.3 Desafíos del aprendizaje digital

A pesar de las discusiones positivas que surgieron en las entrevistas, los participantes hablaron a lo largo de los desafíos que enfrentaban. These issues ranged from cuestiones contextuales más amplias, a las cuestiones basadas en la práctica Contexto más amplio cuestiones con respecto a acceso a la tecnología, las finanzas y las limitaciones de tiempo, así como al ritmo de cambio.

Otros desafíos que se describen fueron a través de experiencias e interacción con otros o, por ejemplo, la falta de uso crítico de la tecnología, la resistencia al cambio, el ritmo de cambio de la tecnología a menudo impactó la mentalidad de los individuos.

Por último, algunos discutieron problemas asociados con los propios docentes y estudiantes, esto se refería principalmente al bienestar y a cómo la tecnología afecta tanto a su propio bienestar como a sus estudiantes.

Tema	Theme
Contexto amplio desafíos	
Acceso e infraestructura (equidad- ética)	CUrriculum
Finanzas	Access to formación profesional continua
Hora	
Ritmo del cambio	
Práctica desafíos	
Uso crítico de la tecnología (ética)	
Mindset	
Bienestar (ética)	

Cuadro 6: Resumen de los subtemas en relación con el tema de los desafíos

4.3.1 Acceso y suficientes infraestructura

En las entrevistas, una parte importante del debate se centró en la inclusión en todos los países. En las encuestas se pidió a las personas participantes que valoraran los desafíos asociados a la inclusión digital en los centros educativos (véase la figura 9).

Gráfico 9: Challenges in supporting inclusivo aprendizaje digital (1=mayor problema; 2=problema; 3 no realmente un problema;4= no es un problema)

En la encuesta el principal reto citado fue la falta de tiempo para preparar (también mencionado en las entrevistas en 4.3.3), otras y las habilidades dispares de los educadores que contradicen datos anteriores sobre altos niveles de confianza en la zona de Las habilidades digitales, la falta de acceso a la infraestructura se clasificaron como el cuarto desafío más frecuente a pesar de que esta aparición fue uno de los temas clave en las entrevistas. Las habilidades están relacionadas con la fase tres en los niveles de acceso en la brecha digital de Van Dijk .

La falta de motivación se consideró un problema, aunque obtuvo la valoración media más baja de los problemas planteados. Esto se alinea con la primera fase de acceso identificada por Van Dijk. Sin motivación para buscar y utilizar la tecnología, resulta difícil alcanzar niveles superiores de acceso. Aunque esta cuestión no se abordó específicamente en el contexto del acceso y la inclusión, la mentalidad sí apareció en las entrevistas (véase la sección 4.3.5), especialmente en relación con el miedo y la resistencia al uso de la tecnología, así como con la falta de interés colectivo y la reticencia al cambio.

El acceso era una zona a la que se hacía referencia durante toda la entrevistas. En su trabajo seminal sobre la brecha digital Van Dijk habló sobre las barreras de acceso de primer nivel, las barreras físicas como el acceso a dispositivos tecnológicos. Este es el nivel básico de acceso y sin estos persiste una brecha digital. Es fundamental proporcionar un nivel básico de acceso a la tecnología en una organización educativa. El acceso a la tecnología varía significativamente entre las escuelas con poca o ninguna consistencia o nivel básico de infraestructura para todas las escuelas

Así que... Algunos de ellos van a escuelas donde hay literalmente, ya sabes, infraestructura digital y luego algunos van a escuelas de muy alta densidad donde incluso pueden tener como 1 a 1 esquema. Así que... Sabes, hay una gran variabilidad en contextos. (IE P30)

No todos los alumnos de un país pueden recibir el mismo nivel de tecnología en la escuela, por ejemplo, las escuelas urbanas tendrán más oportunidades que las escuelas rurales. (LV 24, Futuro profesor)
no suficiente tecnología para todos (por ejemplo, 30 tabletas para cada alumno en una escuela), necesitan compartir / programar el uso de la tecnología. (LV, En el profesor de servicio con 7 años de experiencia)

Algunos participantes de cómo tenían que usar sus propios teléfonos móviles o los recursos necesarios para falta de una infraestructura tecnológica básica.

Usaríamos nuestros teléfonos si quisieran traducir algo que usaríamos como decir Hi app en nuestros teléfonos (incluye) (IE P13)

Insuficiente equipo tecnológico debido a razones financieras, que no se puede comprar incluso si los docentes están interesados. Hay algunos docentes que compran las herramientas o plataformas, pero son pocos. (LV 9)

En muchos casos la tecnología en las escuelas era obsoleto y obstaculizaba el proceso de aprendizaje

El soporte tecnológico - una red estable de Internet - es también un reto en muchos lugares. Si hay una o dos ocasiones en que Internet no puede dar una lección como estaba planeado, la mayoría de los docentes ya no están dispuestos a intentar utilizar métodos tradicionales. (LV En el profesor de servicio con 7 años de experiencia)

Nuestras tabletas son todas bastante viejo y son un poco más lento en la carga y todo, así que eso lleva tiempo....no queremos suelto el día es tan corto (IE P19)

Además acceso básico a una infraestructura para apoyar la seguridad de los niños se consideró esencial, esto se refiere a la esfera del bienestar del alumno que se examinará más adelante en esta sección.

Así que... Creo que tengo esa infraestructura. y aplicaciones necesita ser disponible para nosotros para ayudarnos en relación a minimizar la cantidad de cuestiones y para poder controlar una conducta segura y amable (IMedio ambiente) (IE P3)

El debate también se centró en el acceso de los estudiantes, aunque en los temas anteriores se reconoció el potencial de las tecnologías de aprendizaje digital para facilitar la inclusión y centrado en el alumnado aprender, algunos estudiantes pueden estar en desventaja, en particular los de bajos

antecedentes socioeconómicos.

pero no todo el mundo tiene la tecnología casa y supongo que presumimos automáticamente que todo el mundo puede permitirse un portátil o todo el mundo puede permitirse usar la tecnología o todo el mundo tiene el espacio... Creo que como docentes, necesitamos recordar que no todos los niños tienen esas instalaciones disponibles para ellos también. puede estar bien poner cosas en Google Classroom, pero no todo el mundo puede acceder a ella y no todo el mundo puede hacer el trabajo de esa manera en casa (IE P1)

Primero, la tecnología debe estar allí. Los alumnos deben tener igualdad de oportunidades y medios para trabajar con seguridad como profesor, pero la escuela carece de los medios. Si un alumno no tiene una computadora en casa, está bajo mucho estrés y, como resultado, no es ayudado de ninguna manera por la tecnología. (LV, Profesor en servicio con 2 años de experiencia)

Para algunas familias el acceso no puede ser un problema, pero el nivel de acceso puede variar, donde los estudiantes comparten dispositivos en casa, o pueden tener acceso limitado a Internet esto se refiere en particular barreras de segundo nivel por las que se referencia a los tipos de personas tienen acceso que podría ser intermitente (Van Dijk, 2006)

Tal vez dos o tres niños en la escuela de la misma familia necesitarán el portátil, así que lo que tendemos a hacer es poner la tarea para la semana y se entrega en la semana siguiente, y de esa manera tratamos de asegurarnos, que los niños podrían completar el trabajo (IE P22)

Ellos eligen no utilizar soluciones digitales porque les preocupa que no todos los estudiantes tengan acceso a los recursos que necesitan. (LV, Profesor en servicio con 2 años de experiencia)

Además la falta de acceso de los estudiantes a las habilidades digitales en el hogar puede ser un reto para garantizar la seguridad estudiantes y apoyo para completar estudios independientes. Esto es lo que Van Dijk, 2006 se refiere como acceso a habilidades.

Ellos los familias no parecen tener la inteligencia de TI, falta de conciencia digital, seguridad digital ciberseguridad como (IE P4)

Para resolver este problema, un futuro maestro con experiencia en la enseñanza sugiere

Las familias necesitan ser informados de cómo y qué herramientas digitales utilizar; el proceso de aprendizaje debe ser "transfamiliae" y transfamiliae también del lado de las familias, para que el padre sepa lo que se hizo en la lección. (LV estudiantes 23)

Algunos países también destacan el potencial de las tecnologías para exasperar la igualdad social, la tecnología ha sido desarrollada principalmente por aquellos de cierta demografía que son privilegiados, conocimientos prácticos y dominado por una edad específica. género y raza. Por lo tanto tiene el sesgo inherente asociado de sus experiencias y privilegios, ya que depende tanto de los recursos y conocimientos que puede aumentar tales desigualdades ya inherentes a la sociedad. También se señaló como un desafío en cuanto al acceso a las entrevistas españolas

“El segundo problema es que estamos ampliando la desigualdad social. Es decir, que el niño que no está equipado en casa, que sólo tiene su teléfono o el teléfono de los familias, por ejemplo, para ver los documentos, para hacer su tarea, no es en absoluto, en absoluto igual al que regresará, que tendrá acceso a una estación de PC, que tendrá acceso a ella, en realidad uso la herramienta digital para aprender. En otras palabras, no estamos borrando la brecha social, la brecha digital. Aquí, en nuestra institución, es cada día. Con el empobrecimiento de los más pobres y el enriquecimiento de los más ricos”. (JFR P 16)

4.3.2. Finanzas

Casi relacionado con el desafío de el acceso es la financiación y la disponibilidad de financiación, La incoherencia de la infraestructura está influida por la falta de una corriente estable de financiación destinada a la tecnología. Esto afecta a la planificación y la inversión del aprendizaje digital. En algunos casos, las escuelas dependen de los familias o de la recaudación de fondos para adquirir tecnología.

Supongo que la financiación es una cosa... Las escuelas no lo tienen, y los familias no lo tienen, y creo que eso es algo importante, realmente, para ser honestos, la financiación (IE P19)

If las cosas fueron más racionalizadas en términos de departamento nos dijeron como simplemente decir. Consiguiendo lo que sea 30.000 este año, imagina si nos das nuestros 30.000 este año y el próximo año Podrías planear más eficazmente en términos de dónde, dónde iba el dinero. Porque como si no supieras adónde va el dinero o cuando es común es difícil. Y entonces si algo rompe las cosas también...(IE P14)

La mayoría de los encuestados de Letonia reconocen que la situación con las tecnologías digitales es principalmente buena ...

Profesores tener la oportunidad de expresan sus deseos y necesidades, que se consideran y, si se justifican, se prevén. (LV profesor en el servicio 7 años), ... no hay problemas con la tecnología de compra o suscribir a los recursos - las necesidades de los docentes son escuchadas y se suelen satisfacer. (LV Profesor de servicio 8 años)

, pero puede haber mejoras. Para ejemplo más tabletas, más kits de robótica, conexión a Internet más fuerte

... La modernización de la escuela es lenta porque a menudo no es posible comprar nuevas tecnologías o software con financiación municipal, por lo que la administración de la escuela está buscando alternativas, como alquilar los locales escolares en el verano y utilizar el dinero para comprar algo nuevo. (LV , Profesor de servicio 5 años de experiencia

Más adelante en el informe se aborda la necesidad de desarrollar competencias de alfabetización financiera. Estas permitirán a quienes ejercen funciones de liderazgo digital identificar formas eficientes de obtener recursos y maximizar el uso de las infraestructuras digitales en su contexto.

4.3.3.Hora

Los participantes no sólo describieron cuestiones de acceso con respecto a infraestructura que también hablaron de los desafíos que enfrentaban el acceso y la creación recursos de contenido, en particular el tiempo necesario.

Se necesita mucho tiempo para aprender, sumergirse, comprender nuevas tecnologías. Falta de habilidades básicas para ser fluidas en diferentes plataformas. El miedo al uso de la tecnología, la incapacidad para resolver problemas técnicos simples. (LV 22 docente en formación)

Tanto de nuestro tiempo va a tratar de encontrar el material adecuado para nuestros niños para enseñarles en clase, tratando de encontrar fuentes, tratando de hacer. Seguro. que somos. Estamos encontrando lo correcto para ellos (IE P1)

Tel mayor desafío para crear un recurso. Puede ser bastante tiempo Consumiendo... (IE P11)

Esto se debió a menudo a la cantidad de información, la falta de recursos de calidad, el desafío de evaluar esos recursos y también adaptando el contenido de la lección.

Otro reto es la necesidad de dar cabida a un enorme número de alumnos en diferentes niveles: hay 30 alumnos en una clase, con diferentes niveles y diagnósticos. Hay un profesor y ningún asistente. El profesor físicamente no tiene tiempo para adaptar la lección a cada estudiante. (LV 8 en ejercicio docente)

Hay mucha saturación de contenido, contenido, contenido, contenido, contenido, contenido, todo sobre crear contenido y Getting información y contenido, pero como ver el bosque de los árboles Lo es cada vez más fuerte.IE P7)

Usted está constantemente buscando algo que usted puede utilizar que alguien más ha usado antes y que ellos saben que va a funcionar ...No lo sabes, no puedes verificarlo. Estás leyendo. es y puede que encuentres trozos y pedazos que puedan funcionar, pero algunos que no funcionen, ya sabes.IE P1)

Adicionalmente Los participantes se refirieron al tiempo necesario para investigar, planificar y establecer asociados con el aprendizaje digital. La investigación de tecnologías apropiadas puede ser

abrumadora debido a la cantidad y variedad de tecnología, aunque esto proporciona mucha elección a los educadores que consume mucho tiempo y añade a su volumen de trabajo. Esto contrasta claramente con la narrativa dentro de la sección habilitante que describe cómo la tecnología puede reducir el volumen de trabajo.

No hay material didáctico y tiempo para preparar lecciones utilizando tecnologías digitales. También bajo uso de la tecnología - por ejemplo, la pantalla interactiva se utiliza sólo como sustituto del proyector. LV 18 años de experiencia en la posición como director de escuela)

Supongo que muchas escuelas sienten que hay tanta tecnología y que la planificación puede ser muy difícil para ellos. IE P18)

“No podemos conseguir más. Estamos en una carrera después del tiempo. Así que, especialmente en esta universidad... porque tenemos un fenomenal carga de trabajo que no viene de nuestros preparativos del curso, que viene de todo lo que se nos pide hacer además de nuestros cursos. (FR P8)

La tecnología también se vio añadiendo time en términos de planificación y tiempo de creación, a menudo los educadores sentían que necesitaban prepararse para todas las eventualidades, especialmente la enseñanza de bajo nivel técnico o sin igual, además de opciones tecnológicas que requerían una decisión compleja y tiempo.

va a tomar 5 minutos para esto, y es 5 minutos fuera de 40 minutos clase que ya estoy restringida a tiempo. Sabes, esas pequeñas cosas realmente te apagan usando diferentes tipos de tecnología. IE P1)

So como si estuviera planeando una evaluación, necesito asegurarme de que antes de la lección... que tengo la versión impresa. Pero yo también. programado para parte el documento con ellos. Voy a programar el documento para compartirlo por correo electrónico. a la vez así que no hay demasiada comunicación al comienzo del examen cuando todos los demás han comenzado... Supongo que el mayor el tema con todo en el aprendizaje de la enseñanza es el tiempo. Así que... estamos tan ocupados, estamos constantemente tomando 101 decisiones a la vez (IE P3)

En muchos casos las escuelas no tienen acceso al apoyo técnico, que depende de la gobernanza y la estructura escolar. Además la falta de aprendizaje profesional o de recursos para proporcionarles las aptitudes necesarias para evaluar la calidad de los recursos y la infraestructura, por lo que es necesario proporcionarles estas competencias

4.3.4 Uso crítico de la tecnología

Dentro del tema, la enseñanza y la tecnología utilizados en la encuesta los problemas a este respecto se relacionaron con la sobrecarga de los planes de estudios (examinados en la sección 4.3.6), el aspecto del tiempo también se relaciona con el elemento de la mentalidad y la motivación para utilizar tecnología y el miedo asociado con la tecnología como es evidente a través de las entrevistas. Esto contradice de nuevo los programas de estudios de entrevistas se consideraron suficientemente flexibles para integrar el aprendizaje y las tecnologías digitales. Además se citó como segunda más alto desafío calificado, seguido de dificultades para innovar la práctica (de nuevo en relación con el desafío asociado con la mentalidad innovadora y la renuencia a cambiar – sección 4.3.5), y procedió por creencias de los docentes sobre tecnología (véase el gráfico) 10)

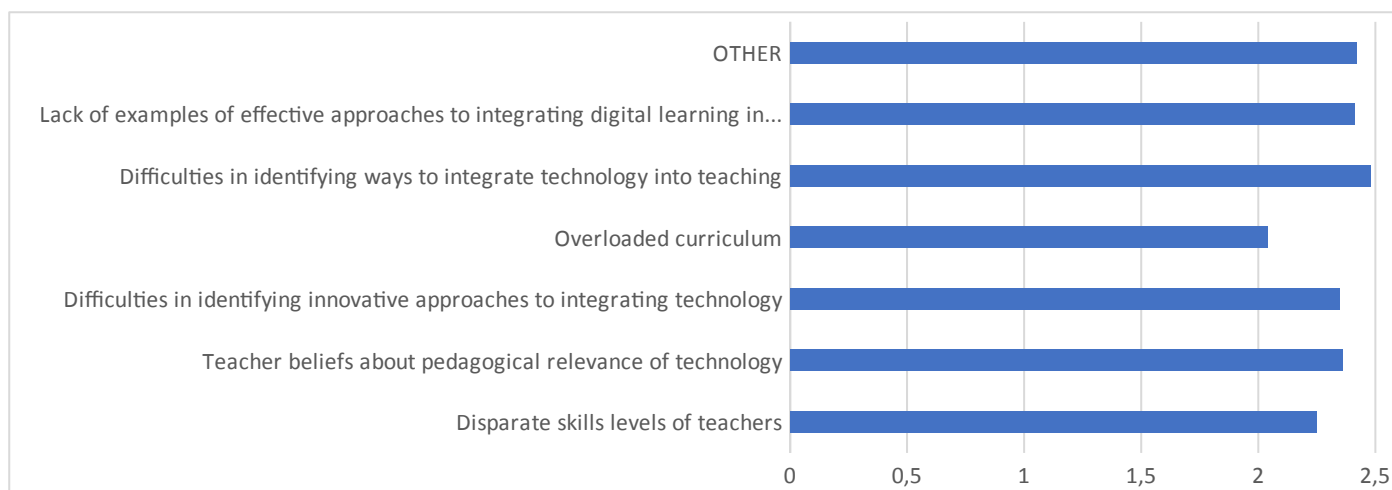


Gráfico 10 Retos para apoyar el uso eficaz de la tecnología en la enseñanza
(1=major problema; 2=problema; 3 no realmente un problema;4= no es un problema)

Muchos educadores y líderes educativos, habló de su experiencia en las prácticas de aprendizaje digital en las escuelas y destacó la falta de uso crítico de la tecnología de aprendizaje digital. En muchos casos la tecnología se utiliza como recompensa y una herramienta ocasional en lugar de integrarse plenamente en la enseñanza y el aprendizaje. En todos los países había preocupación por el la falta de importancia crítica en particular con respecto a incorporar la tecnología en los planes de estudio y el aprendizaje.

El desafío es el uso de la tecnología por su propio bien - se utiliza en lecciones para la diversión, el interés o simplemente para su uso, pero carece de justificación pedagógica y no conduce al resultado deseado. Ayuda a mantener la atención de la clase cuando el maestro carece de gestión del aula u otras habilidades pedagógicas, pero inhibe el significado y el resultado de la lección. (LV 18 años como líder escolar)

“Y cuando trabajas con niños tener que tener ser claro acerca de las partes positivas y las partes negativas. No podemos hacer creer a los niños que toda la información sobre las redes sociales es verdadera. También hay problemas como el ciberacoso, por lo que debemos ser muy claros sobre los aspectos negativos de las tecnologías y cuando las implementamos en el aula o en otra área que nosotros tener que tener ten cuidado.Sp P13)

Como en otras habilidades en las que he estado, y cuando introducen tecnología, es como una novedad y es como estas cosas nuevas con casi es como si usaras 15 minutos de la clase para arreglarlos cuando lleguen Ahí. Es un desastre. Así que sí, no lo sé. Como, creo, como las escuelas deben empezar a introducirlo como más an como una cosa de todo el tiempo como que deben tenerlos en cada clase.IE P20)

Durante el debate, los líderes hablaron de cómo los docentes y estudiantes creencias inherentes sobre el impacto tecnológico cómo se integra en el currículo. El uso esporádico de la tecnología resulta en una mentalidad de novedad que puede llevar a problemas de gestión del aula en lugar de aprendizaje digital siendo una herramienta de aprendizaje rutinario.

Lo que era una batalla constante, era la determinación de la tecnología. Y cómo la tecnología fue percibida por los estudiantes y los docentes. Yo era muy, muy consciente y deliberada sobre cómo lo habría hecho condujo ese aspecto. Habría dicho, mira, no es una recompensa. Sí, mucha gente ve es así.Quiero que se vea como una especie de aprendizaje normal a un aprendizaje normal mathemagic o bonifant para conseguir eso ahí fuera.IE P25)

En Francia y Letonia en particular había preocupación de que hubiera un enfoque tecnocéntrico relativas a la forma en que se utilizaba la tecnología con falta de consideración crítica de cómo podía añadir valor. Además Hubo un aspecto repetitivo de la forma en que se estaba empleando la tecnología en lugar de adaptar el uso de la tecnología para diferentes lecciones y esferas temáticas.

Pensamiento crítico - hay tantos materiales y recursos en el momento, y es fácil confundirse, porque gran parte de ella parece interesante, pero es importante evaluar lo que contribuye, lo que desarrolla habilidades y conocimientos a un nivel más profundo. (LV 3 en liderazgo)

“Lo digital es lo mismo: no se trata de utilizarlo porque sí, sino de determinar en qué momento aporta un valor añadido a mi secuencia didáctica. ¿Cuáles son los objetivos de la secuencia? ¿Cómo se puede utilizar lo digital, o no utilizarlo? En este caso puede aportar algo y en otro, sinceramente, quizá no.” (FR P11)

Y Así que... Creo que algunos de los expertos en tecnología o los docentes o los educadores de docentes que están en la tecnología, a veces siento que algunos educadores de docentes o docentes o instructores de docentes usan esa tecnología por su propio bien porque sólo ellos la aman (Lo)IE P 28)

Siento que a veces es un poco repetitivo. Es como si fueran las mismas aplicaciones. Es del mismo tipo. Hay un cahoot Quinz. Sacan sus teléfonos y lo hacen. Me siento como a veces IE P10)

Además Las conversaciones dieron lugar a la necesidad de tomar decisiones sobre la introducción más explícita en particular a los niños de por qué se utiliza la tecnología y cómo apoyará su aprendizaje.

I Piensa que realmente tiene que conectarse a lo que estás enseñando y a lo que son los niños, pero quieres que aprendan como es muy fácil de traer, como cada iPad y aula o 33 clases y conseguir que jueguen un juego que todos disfrutan... tal vez los niños necesitan ser muy claros y tal vez necesitamos ser un poco más explícitos y decirle a los niños por qué están haciendo ese juego. (IE P20)

En algunos casos El uso de la tecnología de docentes y estudiantes ha evolucionado durante un período de tiempo y sus creencias inherentes sobre la tecnología como modo de entretenimiento se introduce en el aula. Cuestionar nuestra socio cultural la comprensión de la tecnología y su papel en la educación es fundamental y proporciona aprendizaje profesional de calidad.

4.3.5 Mentalidad y actitudes

Para muchos de los retos clave de la introducción de tecnologías de aprendizaje digital era la mentalidad. Esto ya ha sido a) a algunos de los temas anteriores. Sin embargo es notable discutir esto como un tema específico como la mentalidad fue un elemento significativo del debate en todos los países. Mindset estaba relacionado con actitudes o sentimientos que los entrevistados experimentaron sobre el aprendizaje digital con otros colegas. Específicamente hablaron de miedo alrededor del uso de la tecnología, renuencia a cambios, experiencias negativas que han encontrado colegas y falta de interés colectivo o cultura para la innovación.

La resistencia o la renuencia al cambio surgió como un elemento crítico de la mentalidad, esto a menudo se asoció con el miedo, a veces esta resistencia se debió a la cultura o al liderazgo.

Creo que tienen miedo de cambiar, y tienen miedo en caso de que, ¿qué hago si no funciona? Y creo que ese es el miedo de lo desconocido o el miedo de que sus estudiantes conozcan más que ellos. Especialmente como no lo sé, tal vez con IA y cosas así (IE P15)

(Como a) Principal) “Tengo docentes que ya están a un año de la jubilación y para que sientan que una cosa más que aprender puede ser muy difícil y muy estresante”. (Sp P35)

La resistencia hacia el cambio y como a veces es si la atmósfera en la escuela no es correcta, como si pudiera haber desacuerdos y seguro que eso no conduce a ningún cambio, sabes como si fuéramos a decir política interna o alguien en la parte superior sentado justo ahí, por ejemplo, escribiendo un plan

digital y sabes, he desarrollado este plan, estoy liderando aquí. Quiero entregarlo y todo el mundo lo implementa, que no conduce a nada que eso. Que ese es el desastre escrito sucede. IE P26)

Algunos participantes describen cómo las experiencias negativas con la tecnología pueden llevar a la reversión del personal a los enfoques tradicionales y su renuencia a volver a establecerse. Esto puede estar asociado a la evitación del riesgo mediante la en lugar de aprender de errores y mejorar los profesionales de la práctica puede decidir que esta es práctica común y no repetirla

Hay mucha resistencia interna a la adopción de soluciones digitales si proviene de la gestión y se percibe como una imposición; es mucho más exitoso si la iniciativa es tomada por colegas. (LV 9 en posición de liderazgo)

Lo que terminó sucediendo fue que terminaron poniendo a uno o dos docentes fuera ... y cuando alguien se deja usar herramientas digitales I, no vuelve demasiado rápido como así es sólo ahora estamos recibiendo uno o dos de ellos de vuelta ... Así que tardó casi cuatro años en traerlo de nuevo. I()IE P18)

Algunos profesores de pre-servicio hablaron de su renuencia a introducir cambios o innovación ya que no están seguros de la cultura escolar y si sería apropiado. Más experimentado educadores y los líderes educativos discutieron la transformación digital y la innovación en el contexto más amplio del sistema educativo y las escuelas, que este no es el 'norm'. Además los que introducen el cambio son conscientes de no posicionarse como una manera que podría ser vista como percibirse como expertos o decirle a otros cómo hacer su trabajo. Es necesario cambiar la cultura para percibir el cambio y y compartir la práctica como positivo en lugar de negativo

Creo que es una microcultura y no creo que a los docentes se les dé suficiente... Especialmente a los docentes más jóvenes se les da lo suficiente como aliento, incluso si la escuela está en contra de ella, para probarlo. (IE P15)

I Supongo que el otro gran desafío sería que la renuencia del maestro, ya sabes, la duda y sabes, siempre tienes ese reto como, bueno, que no están haciendo esto en las escuelas secundarias. IE P 18)

He encontrado que los individuos están haciendo su propia práctica para hacer desde su propia habitación, pero la gente es muy autoconsciente y no quiero ser visto como. Ohh Bueno, estoy mostrando a la gente buenas ideas de cómo funcionará esto. No es la cultura. Creo que es una gran parte del problema (IE P23)

Un entrevistado habló sobre el impacto de otras experiencias u organizaciones y cómo puede ayudar a abrir la mentalidad. Esto se refiere al tema anterior sobre el contexto en el que muchos de los que habían trabajado en otros sectores u organizaciones estaban más abiertos al aprendizaje digital

Es muy difícil de cambiar la mentalidad de la gente o cambiar lo que hacen si nunca han experimentado otro lugar. (IE P23)

4.3.6 Bienestar

Aquellos entrevistados plantearon la cuestión del bienestar, both estudiante y el bienestar del profesor eran destacado como un desafío en la zona de aprendizaje digital.

En cuanto al bienestar estudiantil la seguridad en línea era un problema importante en todos los países, el potencial de los niños para participar con personas y contenidos inapropiados. Algunos entrevistados creían que su papel era proteger a los estudiantes de esto y garantizar su seguridad.

Son tan vulnerables en línea también. Y muchos de nuestros hijos están, es mucho de donde están sus amistades. Eso te dirán que sus amigos están en línea. No tienen amigos típicos. El gran desafío para nosotros es la seguridad alrededor de la tecnología (IE P1)

La experiencia muestra que los estudiantes no tienen buenas habilidades para manejar la tecnología de forma independiente - necesitan ser enseñados a hacerlo con seguridad. (LV 6 años como director de escuela y 25 años como educador)

Pero supongo que desde nuestro punto de vista, estamos tratando de mantenerlos protegidos y mantenerlos como niños durante todo el tiempo que podamos, sin influencias externas que pueden ser o distraer o inapropiados, (IE P29)

También hubo preocupación por el niños bienestar físico o el impacto de la tecnología en el sueño, capacidad de prestar atención o su salud física y la inquietud por promover el uso de la tecnología en las escuelas mediante el aprendizaje digital

Preocupaciones por la mala calidad de la escritura, la pérdida de la destreza de los dedos, y habilidades de escritura de los estudiantes (LV 23, docente en formación)

Huge dificultad con la tecnología con nosotros mientras nuestros niños se mantienen despiertos por la noche y juegos. Sí. Sí. Y ser absolutamente agotado entonces es bueno al día siguiente. IE P1)

En los próximos 10 años la cantidad de niños que van a presentar a un avistamiento gráfico porque no sólo en casa, sino ahora en la escuela. Estamos alentando este tipo de enfoque en el dispositivo digital (IE P21)

Tenemos una gota en la escritura, la calidad de la escritura. Es fenomenal. Y luego, el dominio de la lectura. Es decir, la capacidad para los jóvenes, hoy, el estudiante de secundaria, yo, es los estudiantes de secundaria, para aferrarse a una lectura, de hecho. Los perdemos, porque creo que están acostumbrados a desplazarse, lo que todos hacemos, vamos de una cosa a otra. Y de hecho, nuestra atención es cada vez más volátil.” (FR P16)

Necesitamos asegurarnos de que la tecnología no sea el único medio de motivar a los estudiantes, de modo que no se nieguen a participar en una tarea si no se hace en un entorno digital. (LV 28, docente en formación y un año de experiencia docente)

También preocupaba que la tecnología aumentara el aislamiento social cuando los estudiantes estaban físicamente presentes entre sí. Observaciones que cuando móvil se utilizaron tecnologías que interactuaban con sus teléfonos en lugar de los otros y que esto estaba contribuyendo a bienestar social y su capacidad para formar conexiones sociales

Porque, finalmente, observamos que los estudiantes retroceden en ellos, en el uso de redes sociales móviles mientras viajan y que no hay más interacción entre los estudiantes. Así que... es bastante negativo. (FR P18)

En cuanto a la digitalización de la educación a gran escala (sin mencionar un campo específico de aprendizaje), un participante cree que "la tecnología educa y priva a las personas", como a menudo las tareas que deben realizar los estudiantes en un formato interactivo se limitan a "hacer una garrapata, elegir la opción correcta, cruzarla". No todas las posibilidades que ofrece la tecnología, sino algunas de ellas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza, capacidad de los alumnos para pensar, para analizar. (LV, profesor de servicio 5 años)

“No todo el mundo tiene favorable opinión sobre las tecnologías, especialmente viendo que en algunas etapas, especialmente los adolescentes, son muy dañinos”. Sp P1)

“Bueno, hay muchos problemas con respecto a la privacidad o la seguridad de nuestros estudiantes, al final debemos tener en cuenta que al igual que es una herramienta muy poderosa y muy eficaz en muchas áreas, la tecnología también puede ser peligrosa, y aún más cuando son niños pequeños, o son niños que nunca han recibido entrenamiento antes sobre cómo pueden prevenir estos riesgos” (Sp P1)

“Es esencial establecer políticas y protocolos claros para proteger la información personal y educativo de los estudiantes y asegurar que se utiliza de una manera ética y, sobre todo, responsable.” (Sp P23)

Había una tendencia para abordar estas preocupaciones reduciendo o eliminando el tiempo de pantalla en el aula y esto ha sido una respuesta en toda Europa, en particular en Suecia que ha revertido los medios tradicionales de aprendizaje debido a la reducción de las puntuaciones de alfabetización, además el informe destaca los datos médicos sobre el impacto negativo de la tecnología, pero gran parte de esta investigación no se lleva a cabo en un contexto educativo o en un entorno. Esto sigue una prohibición del uso de teléfonos móviles en las escuelas en 2020 que se demostró que tienen poca o ninguna entrada académica.

Como se puede ver hay un miedo significativo sobre la tecnología y el bienestar desde la perspectiva de los docentes y el bienestar de los estudiantes que puede conducir a la renuencia a cambiar o utilizar la tecnología. Los participantes también examinaron el impacto de la tecnología en su propio bienestar en particular ser contactado fuera de las horas de la escuela y cómo se puede acceder a su huella digital impinging on their personal lives

WhatsApp borre los límites entre el tiempo libre y el trabajo un poco, porque se siente como que siempre puedes escribir. Ahora, en las reuniones, la mayoría de familias quieren conectarse digitalmente. Mejor do todas las actividades remotamente. Por esta razón, parece haber menos actividad familiaal. (LV 5 años de experiencia, profesor en el servicio)

Algunos la gente olvida y contactar con usted el sábado o el domingo. Y ese es el problema como si fuera tu dispositivo personal. Eso es lo del teléfono. El teléfono se ha convertido entre sus correos electrónicos y todo. Hay muy pequeño apagado. (JIE P 1)

People tener que tener establecer límites también en términos de lo que están dispuestos a poner fuera del tiempo escolar. ...personas... tienen otros deberes que tener que tener ser responsable, por lo que podrían no tener tiempo para responder. (IE P3)

2.3.7 Ritmo del cambio

El desafío final Los participantes se refirieron a los desafíos que se experimentaban mediante la tecnología y hablaron de problemas relacionados con el ritmo del cambio de tecnología, esto puede causar que era mencionado antes en el informe.

desesperación porque el mundo digital está evolucionando tan rápido que es imposible "mantener", porque lo que era relevante ayer es obsoleto hoy. (LV en ejercicio docente 5 years)

Supongo que cuando estás tratando con el aprendizaje digital es el hecho de que es tan dinámico como lo que pones on line hoy podría estar fuera mañana... Usted constantemente tiene que ser estimulante y Eso es como donde IA está en el momento... Así que... el mayor desafío es la naturaleza dinámica del digital de lo digital, eso es lo que va a cambiar.IE P18)

Sé que cambia porque la tecnología está cambiando todo el tiempo... a veces puede ser imposible que todo permanezca al día.IE P21)

Y supongo que está cambiando constantemente. Intentamos seguir con ello todo el tiempo. Hoy podría encontrar una app perfectamente buena y podría haber una mejor mañana. El cambio es algo que somos resistentes a los humanos de todos modos. Así que... realmente vamos a mantenerse al día con todas las aplicaciones, como lo que está disponible, ¿cuál es la mejor manera de hacer esto? (IE P3)

2.3.8 Problemas curriculares

En España y Letonia los participantes hablaron de los retos curriculares de integrar el aprendizaje digital en los planes de estudio. En particular, hablaron de alto nivel. Los esfuerzos se centraron en la integración de las competencias digitales en los planes de estudio, pero la falta de directrices sobre cómo se hace esto. Otra vez esto habla del contexto discutido con respecto a las políticas de aprendizaje digital en toda Europa y la falta de aplicación y directrices para promulgarlas. En esas entrevistas se examinaron las dificultades para armonizar las competencias digitales con los objetivos educativos y las normas curriculares. También hablaron sobre el cambio pedagógico requerido en los planes de estudios reformados y las dificultades que enfrentaban para integrar las pedagogías digitales a más estudiante enfoques, particularmente donde los estudiantes tienen experiencia con el profesor pasivo lideran métodos pedagógicos.

materiales digitales son abundantes, por lo que es difícil encontrar un equilibrio entre no ser el único recurso para aprender y también tener un equilibrio con actividades/textbooks prácticos, etc. (LV 22, docente en formación)

Al analizar los retos del uso de materiales digitales, la maestra menciona que ha notado una actitud más "pasante" entre los estudiantes, ya que ha observado que los estudiantes son más descuidados al realizar tareas interactivas (por ejemplo, cometer errores de ortografía elemental que normalmente no harían al hacer una tarea basada en la impresión). Además, en tareas digitales es más fácil para el estudiante dejar algo en blanco (por poner una letra/símbolo en la ventana de respuesta), pero en la impresión el maestro puede observar inmediatamente qué tareas son 'negros' y alentar al alumno a completar las tareas. (LV, profesor de servicio 7 años)

2.3.8 Falta de aprendizaje profesional

En relación con el desafío señalado en el estudio relativo a las habilidades dispares de los docentes, la falta de aprendizaje profesional a disposición de los profesores. Este fue un tema común que surgió durante el debate sobre los desafíos.

“Por ahora, el ecosistema, uno podría decir, de la formación, no es satisfactorio. En realidad, yo no estoy seguro de que todos los docentes estén capacitados en el uso óptimo del material. (FR P 18)

Los docentes que utilizaron la tecnología informaron ser auto-enseñados el aprendizaje profesional era tecnocéntrico y nivel de superficie

Un reto que menciona es que la reforma educativa requiere trabajar con tecnologías digitales, pero los cursos disponibles para los docentes no son a menudo útiles, sino superficiales, "tipo de reflexión" sin la oportunidad de practicar. Por lo tanto, desea ver más cursos de desarrollo profesional disponibles, donde las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías se presentan en grupos pequeños. (LV en ejercicio docente 5 years)

“Estaba tomando mis notas sobre el ordenador y era más yo quien me había entrenado solo y por otro lado teníamos algunos cursos en relación con el uso de digital en el aula de todos modos no era todo lo que no estaba basado allí. Nos enteramos es y nos presentaron algunas herramientas, pero también entrené en internet mirando a docentes que dieron un poco de 2-3 información de lo que estaban haciendo en clase y me dije a mí mismo que puede ser interesante o que es fácilmente factible y transponible en mi clase, pero aquí estoy bastante entrenado por mis propios medios. (FR P 6)

4.4 Fomento de la innovación

Otro tema importante que surgió de los datos fue el de la innovación y cómo fomentar la innovación. Muchos participantes necesidad de fomentar la innovación en el sector, en particular con respecto a tecnologías de aprendizaje digital. Se identificaron habilitadores clave para ello

específicamente la promoción de una cultura colaborativa, el aprendizaje profesional y el apoyo a la aplicación de la tecnología en la práctica

Tema	Subtemas
Cultura colaborativa	Espacios seguros, ofreciendo oportunidades para compartir experiencia y experiencias e incorporarlo como el 'norm'
Formación profesional	Necesidad y falta de aprendizaje profesional
Apoyo a la aplicación práctica y la experimentación	Función de la provisión de un entorno práctico de apoyo donde la experimentación, las oportunidades de experimentar el éxito y la paciencia, la flexibilidad en los planes de estudio

Cuadro 7: Resumen de subtemas y códigos bajo tema Fomento de la innovación

4.4.1 Colaboración cultura

La cultura se menciona a lo largo de las entrevistas ya sea en el contexto de la innovación, el liderazgo o la mentalidad. Para la innovación se discutió la necesidad de una cultura colaborativa.. La creación de espacios seguros, brindando oportunidades para compartir experiencia y experiencias e incrustándolo como el 'norm' es crítico para la innovación.

Encuentro que los docentes están inclinados a querer mostrarte, pero a veces no mostrar a sus compañeros. Así que... Tienes que crear eso. Así que... lo que hago a veces es que crearía una almohadilla que y yo diría que desciende tus recursos que tienes ahí. Así que... es como si tuviera que crear el espacio para ellos, y felizmente lo harán cuando se instruya, pero no orgánicamente. (IE P27)

YSabes que la gente necesita un espacio seguro para aprender y practicarlo, ya sabes, no van a compartir si se les dice que compartan. IE P30)

So trabajan con John que está en el comité digital John llama a ellos y pregunta ellos si puede mostrarles algo... nunca dicen que no. Creo que lo de la cultura necesidades para ser trabajado y normalizado (IE P27)

De los extractos es evidente que el compartir y la colaboración deben ser estimulados en lugar de dirigidos. Las oportunidades de los docentes para las prácticas de observación y para dar respuesta es crucial.

...una relación realmente abierta en la escuela que la gente es muy cómoda viniendo unos a otros con ideas o críticas o estamos muy, muy abiertos a la observación entre pares y. O evaluación entre pares y ayuda mutua. (IE P2)

Le pedí al entrenador que modelara lecciones para docentes. Para que le hubieran enseñado clases y tal vez tres o cuatro docentes observen una lección por ahora. Y entonces mi profesor estaba viendo eso. Y yo no...o para el día IE (P25)

Un participante destacó que las escuelas más pequeñas debido, a las limitaciones de recursos son a menudo más innovadoras. Esto puede deberse a relaciones más estrechas y estructuras organizativas más planas dentro de estos ajustes

Lo que yo diría es que aquellos que serían más creativos de salir a las escuelas serían las dos habilidades maestras y la razón de que eso es que no pueden actualSí. todo, Es imposturaible...los hace muy creativos. (JIE P27)

4.4.2 Formación profesional

La importancia crítica para apoyar la innovación es el papel del aprendizaje profesional y proporcionar a los docentes las habilidades que les permitan hacer un cambio. As señaló

anteriormente que la falta de aprendizaje profesional es un reto, debido a la falta de oportunidades o modelos adecuados.

Estamos tratando de animar a mirar el aprendizaje profesional para apoyar a los docentes para hacer cambiar sus prácticas e innovación y todo eso y cómo los líderes podrían apoyar eso. (IE P29)

Si lo haces, la policía puede ser poderosa (IE P25)

tratamos de proporcionarles tantos cursos como sea posible. Ellos pueden utilizar para interactuar con la tecnología. IE (P2)

Sin embargo la falta de oportunidades y tiempo durante el día escolar para participar en el aprendizaje profesional se consideró como una barrera

significa ser honesto con usted, hay muy pocas oportunidades para el servicio de los docentes durante el día escolar en términos de tecnología no existe. Bueno, para mí, estás dejando a la gente atrás porque los estamos esperando por la noche. Encima de todos los demás temas, quiero que hagan algo que me esperan y les pido por la noche que se vayan y hagan más courses (P27)

El objetivo dIDEAL Future es aprovechar los datos para desarrollar un modelo sostenible e innovador de aprendizaje profesional en la zona de liderazgo digital en educación. Esto se explorará más a fondo paquete de trabajo 3 informe sobre un modelo pedagógico para el proyecto.

4.4.3 Apoyo a la aplicación práctica

Por último, en apoyo de los entrevistados de innovación se contemplaba la función de proporcionar un entorno práctico de apoyo en el que la experimentación, las oportunidades de experimentar el éxito y la paciencia eran fundamentales. Además la provisión de un entorno en el que se escucha a todos es importante. La flexibilidad de los planes de estudio para facilitarlos también se señaló en España, aunque antes se observaron problemas curriculares, es importante equilibrar la flexibilidad y el apoyo con respecto a integrar tecnologías de aprendizaje digital.

“Tenemos una biblioteca de medios, por lo que es cierto que tenemos muchos recursos, pero muchas veces te pierdes en la planificación porque no tienes tiempo físico real para estar allí.” (Sp P39)

“Creo que se necesita mucho pensamiento crítico, adaptabilidad y flexibilidad.” (Sp P35)

“El plan de estudios puede quedar obsoleto al incluir tecnologías; esto puede implicar la identificación de oportunidades para incorporar herramientas digitales en diferentes áreas.” (Sp P2)

Modelo de experimentación unad tratar las cosas en la práctica fue discutido por muchos. Slos líderes siempre hablaban sobre su enfoque hacia la innovación líder y cómo lo hicieron explícito que eran Sendero diferentes enfoques y que los cambios no estaban fijos. La modelización de este comportamiento conduce a una cultura en la que la experimentación becomes la norma.

Es como si fuera una dar a las cosas una oportunidad y comprar de la propia profesora y de otros. Creo que tener ese tipo de ambiente en la escuela donde truing las cosas se animan y está bien para conseguir algo mal pero intentarlo y si funciona bien. Si no, podemos cambiar. IE P26)

Así que a veces cometí un error y luego oye, eso es un error o podemos cambiarlo así. (IE P28)

Necesitamos ejemplos reales y prácticos de cómo se pueden impartir lecciones con tecnología, como cómo filmar y procesar videos, dónde almacenarlas. Cómo realizar lecciones con un gran número de estudiantes en el aula, es decir, en condiciones reales. (LV, profesor de servicio 2 años)

Además ser paciente y no esperar un cambio significativo inicialmente puede cambiar la innovación, proporcionando oportunidades para el éxito y la experiencia positiva.

You sabes pasos bebé cuando Están empezando. No estoy diciendo que fuéramos perfectos de ninguna manera. Estábamos aprendiendo mientras íbamos. Había muchas trampas. Yo era como,

vamos a aprender y vamos a ver qué Vamos. abajo y si ver que eso podría funcionar. Si no podemos Vuelve y prueba algo más. (JIE P26)

si experimentan éxito con una aplicación... es enorme.... Y a medida que pasa el tiempo y los docentes se desarrollan pieles y su nivel de experiencia se desarrolla, entonces ganan confianza. (IE P25)

Para aquellos que resisten la tecnología o que no confían es importante que estén representados en cualquier aprendizaje digital equipos y son escuchados. No es que ellos dominan la narrativa sino que sus experiencias son escuchadas y se entiende y se tiene en cuenta la racionalidad de su opinión.

Es importante que todos sientan que pueden ser escuchados en el equipo. Creo que el miembro más importante del equipo es la persona con la menor experiencia, porque pueden hacer que vuelvas a decir, ya sabes, como que no son cosas que estás tratando de traer ahora...IE P18)

Como se puede ver apoyar la innovación es compleja y se centra principalmente en las relaciones, el apoyo, el aliento y la paciencia. Más adelante en la sección de habilidades veremos la discusión sobre habilidades y actitudes interpersonales y cómo esto se relaciona con la innovación.

4.5 Liderazgo del aprendizaje digital

Se preguntó a los participantes sobre sus experiencias líderes en el aprendizaje digital y se discutió sobre las influencias en cómo lideran y consideraciones críticas. La importancia de construir relaciones y deberes interpersonales no puede subestimarse en el contexto del aprendizaje digital líder, así como de una buena planificación y promoción de la cultura. Además Algunos participantes hablaron de las tareas operacionales relacionadas con su función.

Tema	Subtemas
Interpersonal	relaciones de importancia y deberes interpersonales, el papel del líder en la construcción de relaciones, el empoderamiento del personal, la compra en, manejo de la resistencia y apoyo/ Manipulación Change
Planificación	Crear una visión, presupuesto, pruebas basadas en datos planificación y simplificación de la información para la comunidad escolar.
Cultura	asegurar que se escuchen las voces, apoyar a los docentes y fomentar la colaboración
Operaciones	Elaboración de políticas

Cuadro 8: Resumen de los subtemas y códigos bajo el tema del aprendizaje digital líder

4.5.1. Interpersonal

El subtema discutido a lo largo bajo el liderazgo fue las relaciones de importancia y los deberes interpersonales, el papel del líder en la construcción de relaciones, el empoderamiento del personal, la compra en y el apoyo al cambio fue importante. Los líderes describieron experiencias con la resistencia al introducir tecnologías de aprendizaje digital

“Eso es para la dotación de personal y por lo que estamos un poco forzados a aplicar, cómo decir que, para implementar todas estas herramientas porque hay resistencia... ciertamente ha habido en el pasado, profesores que querían mantener el PC más en el aula, (FR P 20)

“ésos (Líderes educativos) que son autoritarios y no están dispuestos a escuchar las necesidades de los demás pueden enfrentarse más resistencia.” (Sp P17)

“El aprendizaje digital en el futuro requerirá habilidades sólidas y gestión del cambio para ayudar a la comunidad educativa a adaptarse a las nuevas tecnologías y prácticas educativas. Esto

implica la comunicación efectiva de los beneficios del cambio, involucrando a todas las partes interesadas, y la gestión de la resistencia al cambio constructivamente.” (Sp P2)

Los entrevistados tenían una comprensión crítica de su papel como unbroker’ apoyar con éxito la integración del aprendizaje digital en su escuela. A pesar de ser encontrado con resistencia muchos de los entrevistados han tenido éxito en la integración del aprendizaje digital en su contexto.

Empoderar al personal y construir liderazgo era una narrativa común en las entrevistas, los líderes reconocieron su papel en dar a la gente propiedad de cambio por lo que están facultados a través del proceso

Al aprender nuevas herramientas digitales (para docentes, familias, estudiantes), reasegurarse del aprendizaje gerente y un sentido que estamos tratando y aprendiendo juntos, está bien cometer errores, es esencial. (LV, 6 años como director de escuela y 25 años como educador)

Las buenas habilidades de liderazgo (las cuatro disciplinas de rendimiento) son esenciales cuando se implementan soluciones digitales: mantener un entorno motivador para los empleados y crear una cultura de rendición de cuentas. (LV, 6 años como director de escuela y 25 años como educador)

se trata de involucrar a la gente en lo que puedo ver, conseguir a la gente como cuando la gente involucrada para sentir la propiedad de ella (IE P26)

está dando a todos el sentimiento de propiedad y cómo los beneficiará y está teniendo su opinión de descubrir qué es. (IE P4)

Al empoderar no sólo a los docentes, sino a los estudiantes y familias dando a todos una voz se identificó como importante.

Dar a todos los miembros una especie de área para dar su voz y su opinión sobre ella. Creo que hay que hacerlo regularmente. Sólo porque es así, todo está cambiando tan rápido y también, porque somos una escuela de crecimiento como las vistas. Las opiniones pueden cambiar de año. (IE P2)

Tener a los estudiantes voz, supongo que también, es una muy importante como líder, sólo para asegurarnos de que les estamos dando lo que quieren. Les gusta tenerlos a bordo explicando por qué lo estamos haciendo de la manera que lo estamos haciendo o enseñarles las habilidades que necesitan para el futuro (IE P4)

Para que la gente pueda expresar sus opiniones es importante tener relaciones fuertes como base, y por lo tanto uno de los deberes clave del líder digital es fomentar las relaciones.

Sabes, había un maestro que estaba luchando con la tecnología digital durante la enseñanza de la estación, teniendo tiempo para entrar y simplemente comunicarse con ellos. Siéntate con ellos... Y si tienen esa relación y confían en ti. IE P16)

Creo que tener relaciones fuertes con la comunidad escolar. Sí, porque si no tienes buenas relaciones como fundamento, es muy difícil liderar cualquier nivel de cambio o cualquier nivel de transformación dentro de la escuela. (P25)

La dirección del centro debe ser capaz de construir un equipo de personas que comprendan cómo gestionar el aprendizaje digital, incluyendo tanto mentores o mentoras en tecnología como personal con conocimientos técnicos. (LV, docente en ejercicio, 7 años de experiencia)

A través de estos actos interpersonales comprar-se fomenta en términos de cambio

Estaría listo para introducir una nueva tecnología si hubiera otra persona de mente similar que estuviera a favor, pero si todo el mundo estuviera en contra, no tomaría más mi idea. (LV 28 docente en formación con experiencia docente durante 1 año)

profesor comprar y la participación de los docentes y, ya sabes, es en que están realmente interesados y quieren estar a bordo y el sistema de amigos digitales ha funcionado realmente, muy bien, en empoderar a otros (IE P2)

4.5.2 Planificación

Los participantes pidieron en la encuesta que determinara los retos asociados a la planificación del aprendizaje digital en su escuela, en particular la inversión y infraestructura fue el más difícil de planificar y esto se relaciona con los desafíos asociados con la financiación y el acceso a infraestructura o recursos (véase el gráfico 11). Además La falta de formación fue citada como el segundo reto más apremiante, que surgió en las entrevistas en algunos países. Seguido por la falta de apoyo técnico y de apoyo gubernamental, ello se refiere a la sección de contexto que destacó la diferencia en las políticas y los planes de aplicación con respecto a aprendizaje digital en muchos países de la UE que ha hecho difícil para los líderes educativos planificar e integrar el aprendizaje digital en sus contextos individuales. 5

Gráfico 11: Challenges in planning aprendizaje digital

(1=mayor problema; 2=problema; 3 no realmente un problema;4= no es un problema

El papel de quien lidera el ámbito digital en la planificación del despliegue de la tecnología en todo el centro quedó patente en muchas de las entrevistas, especialmente en relación con la creación de una visión, la elaboración de presupuestos, la planificación basada en datos y la simplificación de la información.

Tener una visión clara y articular la racionalidad e importancia para ello fue discutido durante las entrevistas

BEing clear about the reasons for it. Por eso lo estamos haciendo. Piensa una vez que los propios docentes lo saben y dices que esto es importante, y pueden ver la razón por la que es importante. Pero al mismo tiempo, como sabes, les estás mostrando cómo atar en cosas diferentes, eso es, tan importante. (I)IE P26)

Un líder debe ser un paso adelante - liderar el camino para los docentes, habilidades de aprendizaje autodirigidas importantes, la capacidad de alentar a los colegas. (LV 6 años líder escolar y 25 años educador)

lo que funciona bien es si soy capaz de darles las razones por las que las preguntas tratan con ellos temprano... Supongo que una visión clara de dónde quieren ir con ella.IE P27)

Además articular al personal sobre cómo apoyar o mejora su práctica es importante, para que un líder pueda hacer esto necesitan tiempo para prepararse y pensar críticamente en la tecnología y el papel que juega en el ethos de la escuela.

Creo que pienso cuando se trata de la visión y la tecnología, creo que necesita ser muy claro como el maestro en cuanto a si es Voy en realidad apoyo el objetivo de aprendizaje en que usted está tratando de lograr. (IE P21)

La visión del maestro jefe de lo que se necesita para un aprendizaje más eficaz, sopesando el potencial de aplicación real. El Director observa regularmente las lecciones, hace sugerencias sobre cómo hacer las lecciones más eficaces utilizando la tecnología. (LV, 6 años as principal y 25 como educador)

Creo que tener la gran imagen, la visión, sí, tienen la visión de lo que va a parecer y cómo sería la tecnología en realidad apoyo enseñar en su práctica. (IE P25)

Es fundamental preparar una visión y demostrar el impacto de la tecnología pruebas basadas en datos toma de decisiones y pilotoEl uso de los datos reunidos en pilotos o cuestionarios para

informar sobre la visión y la planificación asegura que se basa en las necesidades de toda la comunidad escolar, lo que da lugar a una mayor compra.

Las escuelas y los preescolares también utilizan Edurio' cuestionarios para encuestar tanto a las familias como a los docentes sobre su cooperación con la institución educativa. (Los cuestionarios anónimos aseguran que todos los involucrados en el proceso educativo estén involucrados y puedan expresar sus opiniones de forma anónima.) (LV profesor de servicio durante 18 años)

Sí, habríamos pilotado y luego nos habríamos visto lo que los estudiantes pensaban de ella y el impacto en su compromiso y cosas así... Así que eso habría sido un poco de donde vinieron los Chromebooks, pero supongo que estamos tomando decisiones. (IE P18)

Supongo que la retroalimentación que se recoge de ese cuestionario entonces informa qué objetivos vamos a concentrarnos para el año académico siguiente (IE P3)

La evaluación del uso de la tecnología se consideró crítica en el marco de la función de liderazgo para demostrar impacto y facilitar pruebas basadas en datos debate

"Es importante contar con mecanismos eficaces para evaluar el impacto de las prácticas innovadoras en el aprendizaje estudiantil y, por supuesto, ajustarlas según sea necesario" (Sp P18)

"Antes de implementar cualquier tecnología en el aula, también consideraré cómo evaluar su impacto en el aprendizaje de mis estudiantes." (Sp P18)

En particular en la bicicleta la planificación de la tecnología digital para la planificación escolar puede reducir la resistencia del personal garantía de calidad modelos tales como autoevaluación a menudo positivamente recibido por el personal. Tsu asegura que el aprendizaje digital no es una parte adicional sino integrada del proceso de planificación y mejora de la escuela, el enfoque se centra en el uso de la tecnología para mejorar y mejorar el valor añadido en lugar de usarlo para hacerlo.

Obviamente la escuela autoevaluación y SP hubo una gran apertura entre los docentes y pudieron ver que, ya sabes, mirando tu plan en lo que estás haciendo y evaluamos es con realmente, muy positivo. (IE P21)

La tecnología ayuda en la gestión de una escuela grande - la organización del sistema escolar. Entornos en línea para la circulación de documentos, extracción y análisis de datos - por ejemplo, evaluación de docentes. Los planes de lecciones, las evaluaciones de los docentes se organizan en un entorno compartido. El medio ambiente y el sistema se actualizan continuamente. (LV 18 años en liderazgo escolar)

4.5.3 Cultura

Este tema no es nuevo y ha sido discutido bastante significativamente en otras partes del informe, los líderes hablaron sobre sus El papel en la facilitación de la cultura, asegurando de nuevo las voces, apoyando a los docentes y fomentando la colaboración fueron factores que influyeron en la cultura

Supongo que eso viene de arriba abajo, así que hay el tipo de cultura en las escuelas, probablemente muy importante. I pensar que las reuniones del personal donde se permite hablar es una enorme. (IE P21)

Para cuando me fui, lo estaban usando y más abierto para colaborar con otros docentes como a resultado. Sí, es algo bueno.. Era a it era definitivamente un cambio cultural en términos de cómo se utiliza la tecnología para apoyar el aprendizaje de un maestrond as cambios culturales generales tu es más expuestos a collaborating. (IE P25)

4.5.4 Operaciones

Por último, en algunas entrevistas se mencionaron tareas operacionales o administrativas relacionadas con el papel del líder. Los líderes a menudo son responsables de elaborar políticas relacionadas con el aprendizaje digital y la gestión de recursos

Yomás ahora en la zona de gestión de recursos y. Presupuestos y pedidos de recursos en lugar del elemento de enseñanza y aprendizaje real de la misma. (IE P2)

Una de las cosas era asegurarse de que había como una política digital dentro de cada departamento, así que para asegurarse de que todos tuvieran una parte Uhm, sección dentro de su plan de temas sobre digital ... (IE P7)

Financiamiento del gobierno local, así como de varios proyectos para los que se aplica la escuela. La planificación para la provisión de tecnología se realiza de dos maneras: abajo y arriba hacia abajo, o ambos docentes que vienen con sus propias iniciativas y la visión de la administración de lo que se necesita. (LV en ejercicio docente 3 years)

Estas tareas eran necesarias para facilitar día a día uso de tecnologías de aprendizaje digital y eliminar barreras o incertidumbres asociadas con el uso, que eran desafíos citados anteriormente en el informe.

4.6 Habilidades

En las encuestas la mayoría de encuestados autodeclarado como estar confiado o muy confiado con su digital general (véase el gráfico 12)

Gráfico 12: Autorreporte de confianza con más habilidades digitales

En las entrevistas, al abordar las competencias necesarias para liderar el aprendizaje digital en los centros educativos, el debate se centró principalmente en las competencias transferibles o habilidades interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje digitales, la mentalidad, las competencias digitales y el liderazgo. Muchas de las competencias descritas por las personas participantes se alinean y complementan los debates anteriores del informe. Un tema general mencionado especialmente en Francia fue el del capital cultural digital, que no solo abarca las competencias digitales, sino también las actitudes, los usos y las prácticas democráticas asociadas a las tecnologías digitales necesarias para participar en una sociedad digital.

Tema	Subtemas
Transferible/Human	capacidad para formar y nutrir relaciones, específicamente empatía y colaboración innovadora y creativa, alfabetización financiera digital y solución de problemas,
Enseñanza	pedagogía digital crítica, incorporando la tecnología en la enseñanza, integrando la tecnología en la enseñanza
Digital	IA, Elaboración de políticas de inteligencia artificial, Codificación, habilidades digitales generales
Actitudes mentalidad	Adaptabilidad, paciencia, riesgo de tomar, autoeficacia
Dirección	la planificación, la creación de una visión, la creación de una cultura de aprendizaje, cambio líder, modelar buenas prácticas

Cuadro 9: Resumen de los subtemas y códigos bajo el tema de las habilidades

4.6.1 Capacidades transferibles/soft

Dentro del encuestas Los encuestados comunicaron altos niveles de confianza en sus habilidades digitales transferibles (véase el gráfico) 13) - con 73% reportar sentirse confiado o muy confiado.

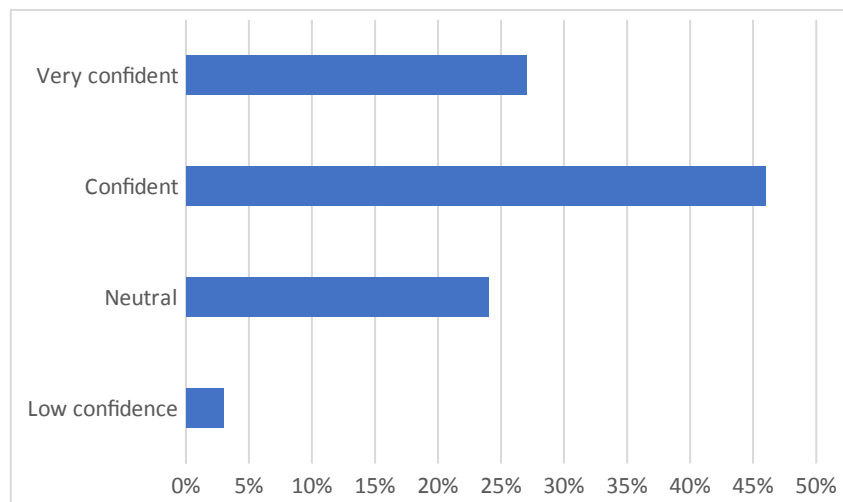


Gráfico 13 Autorreportado niveles de confianza de habilidades digitales transferibles

Las habilidades transferibles que se describen en las narrativas se centraron en la capacidad de formar y nutrir relaciones, específicamente empatía y colaboración. Además Los participantes hablaron de la necesidad de que los líderes sean innovadores y creativos, al mismo tiempo que equilibran habilidades transferibles más prácticas como la alfabetización financiera digital y la solución de problemas.

Las calificaciones más importantes son flexibilidad, adaptabilidad, comunicación, diplomacia, disciplina.

La capacidad de visualizar y verbalizar el propósito de toda la escuela es importante. ¿Definir claramente el propósito para el cual se adquirirán diferentes tecnologías y aplicaciones?

Capacidad para cuestionar (desacordable) las decisiones del gobierno y la administración que no siempre se pueden pensar bien, así como la empatía. (LV profesor de servicio 3)

En las entrevistas la gente a menudo trató de entender a otros pueblos perspectivas y eran conscientes de las emociones asociadas con el cambio y el aprendizaje digital. Algunos señalaron que no se prestaba atención especial a la cuestión esto y había una necesidad de desarrollar inteligencia emocional.

Los mentores tecnológicos que vienen de la escuela local para observar las lecciones es lo correcto, pero también es aterrador. El mentor necesita ser muy empático, necesita pasar orgánicamente y el maestro necesita sentir que es 100% compatible en lugar de controlar. Sé empático. (LV, 9 años como director de escuela)

Así que... Si pienso en mí mismo antes, me gustaría que se empatizaran. IE P27)

La empatía todavía necesita porque la gente tiene miedo. A menudo tienen miedo de usarlo como si tuvieran miedo de cometer errores. Tienen miedo, como borrar cosas. ponte en su comprensión de zapatos, ¿por qué? IE P7)

Y es que algo que falta dentro del liderazgo en todo el sector... en inteligencia emocional... y la relación positiva. IE P25)

Además participantes describió la importancia de la colaboración

Los profesionales de la educación también deben poder trabajar en colaboración con diferentes instituciones y con sus colegas (LV en ejercicio docente 7 years)

“Será importante desarrollar habilidades de liderazgo distribuidas para facilitar la colaboración efectiva y el trabajo en equipo en entornos digitales dispersos geográficamente.” (Sp P2)

Las personas participantes también señalaron la importancia de colaborar con agentes externos al sector educativo, como la industria tecnológica, así como la necesidad de establecer redes de colaboración. La referencia a la industria y a la colaboración externa implica que fomentar relaciones interdisciplinarias y contar con conocimientos especializados externos es una competencia importante para quienes lideran el ámbito digital. Esto fue especialmente relevante en Irlanda, donde el personal docente está muy influido por las empresas tecnológicas.

Un gran problema que enfrenta el entrevistado y sus colegas es la falta de difusión de materiales ya desarrollados en Letonia, pero la mayoría de los docentes letones no saben que existen o dónde están. Por ejemplo, hay documentos finales maravillosos, valiosos e innovadores en la Universidad de Letonia y otras universidades, pero las personas (enseñadores, estudiantes) no están expuestas a ellos o no saben que han sido creadas. El participante sugiere que debe haber un sistema para asegurar que estos materiales lleguen a docentes - cursos, seminarios, anuncios, cortos de vídeo informativos en YouTube - para que los profesionales de la educación sepan dónde buscar. (LV en ejercicio docente 7 years)

la asociación universitaria escolar, los docentes y los educadores de docentes o los expertos en tecnología digital. Necesitan trabajar juntos y eso podría ser una especie de continuum. IE P28)

comunicarse con los organismos externos que entrarán y trabajarán con los docentes o trabajarán con el equipo de aprendizaje, o trabajarán con la administración (IE P2)

Trabajé con uno de los principales tipos de la industria que trabajé con y todavía nos vemos regularmente. Esto es un significado relación y todavía nos encontramos tal vez cada dos o tres meses. Así que... Tendremos una charla y como supongo que habría ido más allá y más allá para apoyarme. IE P25)

Se señaló que la colaboración era importante en una función de liderazgo para aprovechar una amplia gama de conocimientos especializados, ya que era imposible que una persona tuviera todos las habilidades pertinentes.

Como líder, se dan cuenta de que no pueden hacerlo todo, así que tendrán que llevar a otros a bordo con ellos para que sea más de esa pieza colaborativa. IE P27)

El lenguaje tecnológico puede, en ocasiones, desempoderar a las personas. Por ello, la comunicación es fundamental para la colaboración. Aunque no sea una competencia digital en sí misma, saber explicar y simplificar la tecnología es esencial para establecer buenas relaciones y generar adhesión. Esto fue especialmente relevante para los países no anglófonos, donde gran parte de la terminología técnica está .

Los docentes necesitan tener buenas habilidades (lengua extranjera) para poder aprender y operar fácilmente las diversas soluciones digitales, ya que muchos de los términos son (LV futuro profesor 23)

sabes ser bueno, comunicación y ser realmente bueno escucha y ser siempre observante de cualquier área que estés Voy no tiene que ser esta habilidad digital o como su alfabetización o lo que sea. IE P26)

Además de las habilidades blandas interpersonales la creatividad y la innovación se transmitió como una habilidad importante particularmente con respecto a tecnología y niños atractivos. Se mencionó que muchos educadores son buenos en adquirir conocimientos sobre tecnología pero no utilizarlo creativamente y por lo que tal vez esta es una habilidad que falta

El pensamiento creativo, según el entrevistado, será un obstáculo en el futuro, porque no se permite que los niños sean "borados", hay un teléfono delante de sus ojos, por lo que el pensamiento creativo se debilita. Como resultado, la inteligencia artificial comenzará a crear "trabajos de arte", no seres humanos. (LV futuros docentes 7 años)

Mantener la creatividad y ser innovadora cuando se trata de tecnología con niños. Porque están tan lejos de nosotros, la tecnología que tienes tener que tener mantenerlo nuevo y fresco, o no se involucran tanto. (IE P2)

Debido al aumento de las habilidades digitales, los docentes, supongo. Tener que tener ser un bes más creativo con la forma en que están enseñando un tema y cosas particulares. (IE P4)

Desde una perspectiva práctica, los líderes hablaron sobre la necesidad de estar en una litera digital, esto es diferente a la alfabetización financiera, ya que las tecnologías digitales pueden tener diferentes modelos de financiación, por ejemplo el software podría tener suscripciones, licencias o asientos. Además debido a la brecha digital consciente de los modelos de compra para garantizar un acceso equitativo a la tecnología es fundamental

porque cuando pude decir que era capaz de recaudar fondos y pude conseguir dinero aprobado para ese proyecto. IE P1)

pero también el entendimiento en términos de que hay problemas financieros, tal vez que muchas familias se enfrentarán y cómo apoyarlos en términos de eso... supongan desde allí, si las familias están enfrentando un desafío en relación. A los problemas financieros o no están viendo el valor del dispositivo escolar, entonces se pasa a la administración en términos de lo que soporta. (IE P3)

Estoy tratando de venir con algún tipo de modelo donde los docentes pueden. Puede conseguir esto. Individualmente sin, porque si usted compra, no hay nada peor que comprar como 20000 licencias y luego si usted mira la analítica y cinco o utilizarlo. (IE P4)

Dentro de las encuestas las habilidades transmisibles digitales identificadas como más importantes fueron la innovación y la creatividad; la ética digital; la colaboración digital; la inteligencia social y emocional en un entorno digital y autoeficacia.

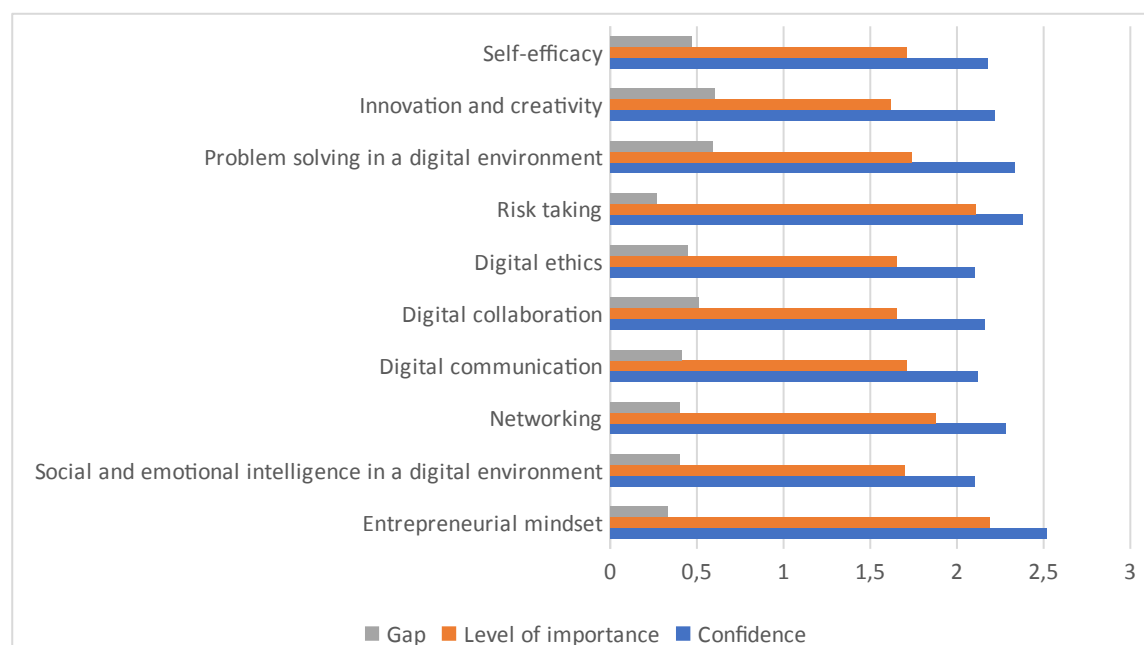


Gráfico 14: Digital habilidades transferibles: importancia v nivel de confianza
(1=muy importante/muy confiado; 4=no importante/no confiado)

Esas competencias en que participan los participantes autoestima como el más bajo fueron, Emprendimiento, toma de riesgos, solución de problemas y redes

Habilidades con la mayor brecha entre el nivel de importancia eran la solución de problemas; la colaboración digital; autoeficacia; ética digital y comunicación digital.

4.6.2 Enseñanza

Autorreportado niveles de enseñanza de habilidades digitales were ligeramente inferior con un 29% siendo neutral o no muy confiado en usar estos.

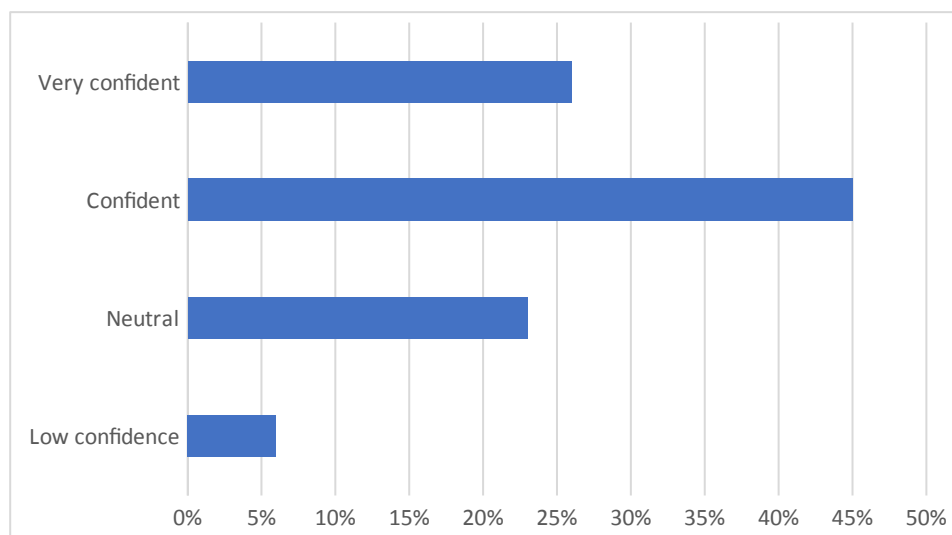


Gráfico 14: Self-reportó niveles de confianza en la enseñanza de habilidades digitales

En las entrevistas, la segunda categoría de competencias que ocupó una parte significativa del debate fue la relacionada con la enseñanza y el aprendizaje digitales. Las personas entrevistadas destacaron la importancia de contar con competencias pedagógicas digitales críticas que permitan analizar distintas tecnologías y valorar su adecuación al contexto en el que se desarrolla la enseñanza.

El sistema educativo no está dispuesto a innovar tanto en términos de contenido curricular como en términos de integración de la tecnología en la enseñanza.

Para estar listo para tales cambios, el demandado cree que hay una necesidad de docentes muy inteligentes/entrenados y estudiantes disciplinados, donde todos los actores en el proceso de aprendizaje entienden la contribución, en lugar de buscar "formas fáciles". (LV en ejercicio docente 7 years)

...recomenda no caer en estereotipos sobre los "buenos días", sino abrazar la transformación de la educación y estar listo para transformarse con ella. (LV líder de preescolar 3 años)

Además se consideró que la necesidad de ser calificada en la integración de las tecnologías en la enseñanza de una manera sin fisuras era fundamental, ya que se basaban en criterios basados en pruebas para hacerlo.

Destrezas de gestión, ability prever planes "A" y "B". Habilidades para equilibrar lo digital y lo no digital, para que los estudiantes no dependan demasiado de las herramientas tecnológicas, pero no pueden hacer la situación en sí mismos. (LV futuro profesor 28)

Los problemas surgen cuando la tecnología se introduce en todos los ámbitos del aprendizaje. (LV futuro profesor 23)

Ahora hay muchas posibilidades de que los docentes utilicen la tecnología de manera autoservicio, sin analizar y justificar su contribución a los estudiantes. Por otro lado, hay mucha más oportunidad para que los estudiantes no piensen y no se ejerzan - el software funciona ecuaciones matemáticas, escribe pensamientos, etc. (LV en ejercicio docente 7 years)

Creo Sólo asegurándome de que estoy usando la tecnología correctamente en el aula y no solo usándola para el tipo de uso. Así que asegúrate de que sea relevante para lo que estoy haciendo también. Eso es definitivamente importante (IE P10)

A conocimiento de cómo pueden integrarlo en el aprendizaje y cómo podemos apoyar al niño, cómo se encuentra dentro del currículo. (IE P16)

Se pintó un cuadro complejo de cómo equilibrar la tecnología con los requisitos del currículo y el uso ético de la tecnología.

Todas las diferentes plataformas ahí fuera como, ya sabes, tomar todos sus datos y utilizarlo para sus propios propósitos de marketing y así sucesivamente como tal vez no entendemos todo eso tanto como tal vez deberíamos. (IE P9)

Estas empresas tecnológicas tienen un historial tan pobre con problemas como la justicia en términos como los que generan sus materiales, sus trabajo, lo que hacen en nuestros datos como en mi ideal hermoso futuro sobre la tecnología en la educación, tenemos mucho más tipo de cosas como el público y como lo accesible que ocurre (IE P24)

Hubo un reconocimiento de habilidades en la enseñanza y el aprendizaje digitales para formar una discusión sobre una visión para la enseñanza y el aprendizaje en el futuro y el papel de la tecnología digital dentro de este marco.

Los docentes necesitan ser mostrados la gran imagen en lugar de esto es totalmente nueva forma de hacer las cosas. Deberíamos hablar sobre esto es lo que enseña y aprender es hoy. (IE P25)

La necesidad de desarrollar a los docentes como investigadores pedagógicos y de poder interpretar pruebas que apoyen su aprendizaje digital y sus decisiones docentes se reforzó en el contexto del aprendizaje y la enseñanza digitales. Además de la investigación formal habilidades críticas para observar la práctica del aprendizaje digital y cómo los estudiantes se involucran con tal es clave

Supongo que investigación, investigación y qué investigación son familiar con e integrar la investigación allí para apoyar las decisiones que se toman con usted. (IE P16)

Para ejemplo observación, si alguien está lanzando un iPad en el suelo por algo que están haciendo, claramente me dicen que no les gustamos, ¿no quieren esto? Igual sólo porque algo se ve bien, creo que tenemos una responsabilidad como los docentes lo han comprobado primero, porque hay una cultura de clic. (IE P21)

La maestra también planea crear encuestas electrónicas anónimas en su tema al final del año escolar para obtener información sobre las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en sus lecciones. (LV en ejercicio docente 7 years)

Creo que es como si viera ser realmente importante como la educación digital en el futuro es como habilidades de investigación y pensamiento crítico y van de la mano con eso. (IE P24)

Dentro de la encuesta preguntas abiertas terminadas sobre habilidades futuras, 250 comentarios fueron publicados con más de 7, 250 palabras. La habilidad más común citada es el uso crítico de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, seguido de la colaboración, la solución de problemas, la gestión del cambio de la inteligencia artificial y la garantía de enfoques centrados en la tecnología humana

La narrativa a través de las transcripciones ilustra la naturaleza multifacética del aprendizaje digital y las complejidades asociadas de equilibrar la integración de la tecnología en el aprendizaje con dependencia excesiva, equidad, seguridad y bienestar y uso adecuado. Lo demuestra. necesita volver a examinar el papel del maestro para avanzar más hacia pedagogical researcher, problem solver, aprendizaje diseñador, aprendizaje facilitador y el estudiante ser más independiente, dialógica y colaborativa con otros estudiantes y profesores.

4.6.3 Digital

No es de extrañar que las habilidades digitales surgieran como importantes durante las discusiones, las habilidades digitales pueden variar de lo básico a lo avanzado. Las habilidades digitales básicas son aquellas funciones básicas que se pueden completar en un ordenador como buscar información, usar computadoras para tareas básicas, seguridad en línea y comunicación en línea. Las habilidades digitales avanzadas implican codificación y análisis de datos usando computadoras. Dentro de las entrevistas Los participantes hablaron de la necesidad de habilidades digitales básicas e intermedias.

En la encuesta, el nivel medio de importancia atribuido a las competencias digitales fue superior al nivel medio de confianza. Las competencias digitales consideradas más importantes, por orden, fueron la protección de datos y la seguridad en línea; el soporte técnico; la toma de decisiones crítica sobre la selección de tecnologías; y la creación de contenidos digitales. Las personas participantes mostraron menor confianza en las áreas de inteligencia artificial, tecnología de apoyo, desarrollo de una identidad digital para el centro educativo y análisis de datos.

Las mayores brechas entre el nivel de importancia y el nivel de confianza se observaron en las competencias relacionadas con la inteligencia artificial, la resolución de problemas y de incidencias técnicas, la programación, la tecnología de apoyo y el diseño de espacios de aprendizaje.

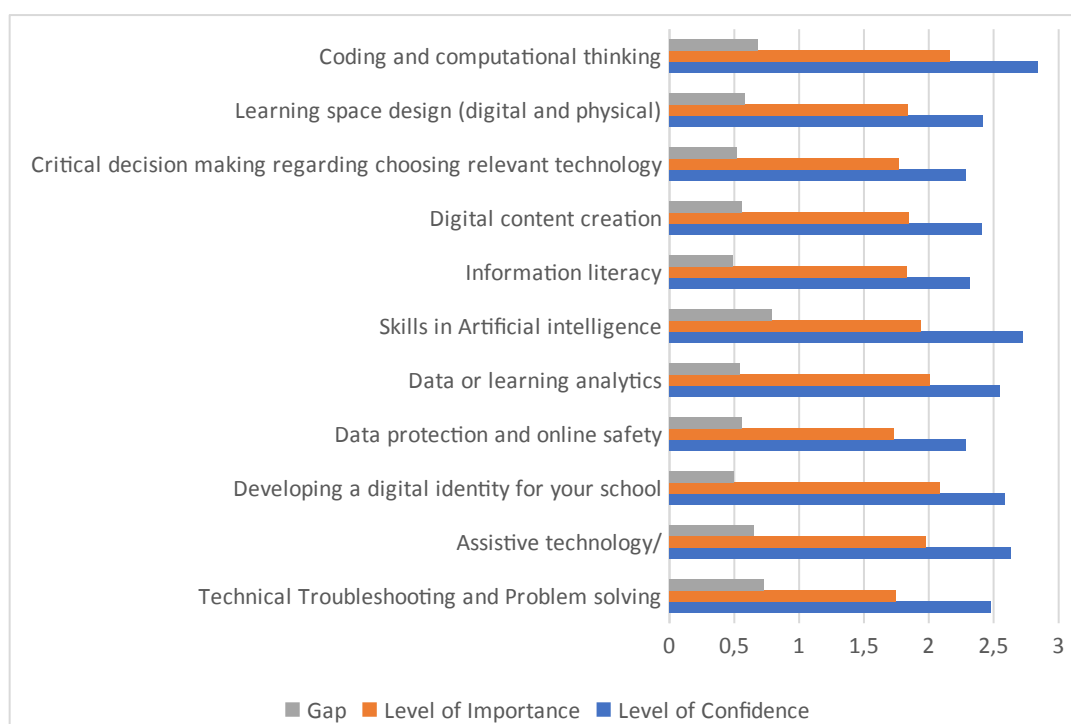


Gráfico 15: Competencias digitales: importancia v nivel de confianza
(1=muy importante/muy confiado; 4=no importante/no confiado)

En las entrevistas, la inteligencia artificial se mencionó en numerosas ocasiones, especialmente en relación con su uso general y con la comprensión de cómo influirá en la enseñanza en el futuro.

Uno de los desafíos del futuro es la inteligencia artificial. Los estudiantes están culpando a los docentes y el sistema escolar - ¿por qué aprender cuando IA puede proporcionar la respuesta? La inteligencia artificial debe integrarse en el proceso de aprendizaje, pero debe hacerse de forma inteligente. (LV en ejercicio docente 3 years)

BNo lo sé, ¿alguien lo sabe? en realidad entender lo que es IA, lo que es capaz? De cómo es beneficioso para nosotros, pero cómo también puede ser peligroso para la enseñanza y el aprendizaje, pero creo que es algo que se necesita (IE P2)

AEs algo tan grande para el futuro. Um, estaría diciendo que ahí es donde estaría buscando entrenamiento en mí mismo. Conseguir ser más inteligente con él para estar más cerca de ser el experto en él, o al menos el experto en la escuela (IE P4)

También se determinó que la capacitación relativa a la utilización de la IA para facilitar la planificación e inclusión de los docentes era crítica, lo que es importante dada la anterior discusión sobre el volumen de trabajo de los docentes y la complejidad cada vez mayor del papel del educador y del líder educativo

Es necesario comprender la inteligencia artificial porque forma parte de nuestro futuro. Es una herramienta que, si se utiliza correctamente, puede facilitar el trabajo. También puede mejorar la capacidad del alumnado para formular las preguntas adecuadas. La inteligencia artificial no facilita el proceso de aprendizaje, sino los resultados. (LV, docente en ejercicio, 2 años de experiencia)

Pero creo que una cosa que estamos empezando a ver ahora es gente realizando Gen Ai capacidades. Así que... Ya sabes, la escuela mágica de enseñanza de magia. Conoces IA o chat, CBT o utilizas esos tipos de herramientas para la planificación de lecciones. (IE P30)

va a haber han tenido ser un gran proceso de formación para los docentes en Irlanda sobre la IA antes de aceptarla formalmente en la educación. particularmente como la planificación de la lección y cosas así. Quiero decir, puede encajar en los planes de lección y bien, diferenciación o ideas de inclusión incluso como(IE P2)

Además es necesario comprender la IA para que quienes ocupan puestos directivos puedan elaborar directrices y políticas para apoyar a los educadores a utilizarlas en la práctica.

Es porque como ver y como lo entiendo completamente tAquí no hay política porque, la política que hizo bien hoy es inútil mañana. Sabes, como es porque está cambiando tanto cada vez, como, ya sabes, así que (JIE P18)

Aunque, por su novedad, las competencias relacionadas con la inteligencia artificial se sitúan actualmente en un nivel intermedio o, en algunos casos, avanzado dentro del continuo de competencias digitales, en un futuro próximo probablemente se considerarán competencias básicas. Además, las personas participantes hablaron de competencias digitales generales, muchas de ellas básicas, como la familiaridad con las aplicaciones y con las funciones básicas de distintos tipos de tecnología para poder configurar y utilizar las herramientas pertinentes en el aula.

como simplemente saber cómo utilizar cada una de las aplicaciones, como estar familiarizado con cualquier habilidad que esté usando. (IE P20)

Como todas las diferentes tecnologías en su aula, por lo que puede tener un niño que se ha recomendado el uso de un iPad y software específico que alguien más tiene esto. (IE P21)

Es necesario poder entrar en un aula, impartir la clase y conectar los dispositivos con la pizarra o pantalla. Si ni siquiera puedes hacer eso, tus posibilidades de hacer algo más con la tecnología digital son limitadas. (IE P30)

En algunos casos Se consideró que en un intento de simplificar el uso de la tecnología tenía conocimientos técnicos limitados de los pueblos.

Como la tecnología de jardín bloqueada donde como no puedes entrar y cambiarlo tú mismo y como todo está prescrito y no puedes ver los programas, es todo lo que sabes, todo está hecho para ti, lo que creo que limita las habilidades técnicas de la gente. (I)IE P24)

4.6.4 Actitudes/mentalidad

Una de las áreas que las personas participantes abordaron en relación con los desafíos fue la mentalidad y las actitudes. Curiosamente, este subtema también apareció en el debate sobre las competencias. Mientras que las competencias pueden entenderse como una demostración de conocimientos, una competencia se define de forma más amplia como un conjunto de motivos, rasgos, habilidades, aspectos de la propia imagen, rol social o conocimientos que una persona utiliza (Hornby y Thomas, 1989). Gran parte de la investigación internacional sobre competencias digitales se ha centrado en las competencias y, dentro de ellas, la mentalidad y las actitudes constituyen un componente conductual fundamental. En las entrevistas se mencionaron atributos como la adaptabilidad, la flexibilidad, la paciencia y la asunción de riesgos.

Puede haber sospechas por parte de la administración - vale la pena arriesgar herramientas y enfoques innovadores para evitar dañar, por ejemplo, los resultados del examen? El onus es mucho en el educador que quiere traer algo, la administración no permite al educador cometer errores. (LV 28 docente en formación, experiencia docente de un año)

Como hemos visto, el aprendizaje digital requiere cambios en la práctica. Por ello, uno de los principales atributos descritos por las personas entrevistadas fue la capacidad de adaptación para asumir el cambio. Como se ha señalado en secciones anteriores, el ritmo constante de evolución de la tecnología constituye un desafío importante, por lo que la capacidad de adaptación es cada vez más relevante.

Un maestro es una persona versátil en términos de intereses y habilidades, que se considera una calidad importante de un maestro. Un maestro necesita poder trabajar con una variedad de dispositivos, incluyendo el mismo tipo de dispositivo, como varios tipos de pizarra interactiva, ya que esto puede variar de clase a clase.

Necesitan ser capaces de descifrar el trabajo generado por la inteligencia artificial, como los ensayos en la literatura.

Ser capaz de adaptarse a la situación, por ejemplo, si Trabajando como una 'emergencia' en todo momento, el maestro debe ser capaz de contenerlo y ser capaz de resolver problemas. (LV, futuro profesor 25)

Open minds es Probablemente lo principal. Como, no es como si estuvieras diciendo que necesitamos que alguien use toda tecnología de aspecto. IE P23)

Lo más importante es para que un líder sea adaptable, para ser flexible. Tú. tener que tener estar abierto a aprender la nueva tecnología y avanzar con ella. (IE P5)

como que bien capaz son para innovar su práctica sobre la mosca o según sea necesario o adaptación a situaciones diferentes porque obviamente tienen que ir a diferentes tipos de ambientes y cosas así (IE P30)

Debido a la resistencia al cambio y al miedo y las dificultades que otras personas pueden experimentar al adoptar el aprendizaje digital, la paciencia se destacó como una cualidad fundamental. Se señaló que puede ser difícil desarrollar esta cualidad, especialmente para quienes

sienten entusiasmo por este ámbito y perciben su potencial, ya que pueden querer implantar cambios rápidamente. Esto está estrechamente relacionado con la empatía, que se aborda en la sección sobre competencias transferibles.

Paciencia. Paciencia. Definitivamente. ¿Qué más? Paciencia. Y es difícil porque como el tiempo es tan apretado (IE P7)

Pero... Es en realidad una habilidad es la paciencia y eso puede ser muy difícil cuando usted quiere hacer algo en el escuela y quieres salir mañana (IE P18)

Por último, las personas entrevistadas señalaron la necesidad de desarrollar una mentalidad abierta a la asunción de riesgos y una alta autoeficacia o confianza en las propias capacidades. Se destacó que esta actitud debería basarse en la evidencia y entender la experimentación como una experiencia de aprendizaje. Hacer explícito que se está probando algo, asumiendo un riesgo y aprendiendo de ello puede reducir el estigma asociado a la necesidad de disponer siempre de una solución perfectamente funcional, algo que no es realista en el ámbito del aprendizaje digital. Esto puede requerir que el personal docente adopte también el papel de aprendiz y favorecer un entorno educativo más democrático en el que docentes y estudiantes aprendan conjuntamente, dada la velocidad a la que evoluciona la tecnología.

También necesitan una calidad de experimentación como, ya sabes, no tener miedo de fracasar, probar cosas con clases. Prueba las cosas primero. Mira cómo te pones. Hacer los errores, aprender de ellos, y luego ser capaz de pasar eso a otros colegas y cosas (IE P7)

Comete errores. Y está bien. Como si fuera y no les haces daño a nadie. Es sólo para Innovar. A veces tú tener que tener arriesgarse. Y es propio. Y lo hiciste por la razón correcta. (IE P12)

pensar que mucha de ella es probablemente incidental y sólo aprender a través de hacer y a través de cometer los errores y lo que sea. (IE P19)

Así que a veces cometí un error y luego oye, eso es un error o podemos cambiarlo así. Así que esa es la clase de mentalidad, otra vez, la mentalidad, mostrando su mentalidad. (IE P28)

4.6.5 Leadership

El último conjunto de habilidades discutidas fueron las de liderazgo, las habilidades citadas y descritas por los participantes similar a en la sección anterior sobre el aprendizaje digital (sección 4.5), habilidades en la planificación, la creación de una visión y formulación de políticas.

la situación, para poder evaluar los resultados, en qué medida la tecnología contribuyó al objetivo, y en qué medida podría haber sido un obstáculo y no debería utilizarse. (LV futuro profesor 28)

“Algunas políticas podrían ser iniciativas de equidad tecnológica”. (Sp P15)

“También es esencial proporcionar a los educadores la capacitación y el apoyo necesarios para utilizar eficazmente las tecnologías en la enseñanza inclusiva, como tener en cuenta las políticas y directrices y la inclusión de la voz estudiantil, ya que es esencial involucrarla en este proceso de integración de las tecnologías digitales en el aula”. (Sp P2)

Además, cultivar una cultura de aprendizaje, cambio líder así como modelar buenas prácticas fueron centrales en el área de liderazgo digital.

Supongo que modelarán la práctica que si vas a estar liderando, entonces como el líder. (IE P2)

Los educadores deben poder ver el propósito general de la tecnología, para poder evaluar el

“Por otro lado, los líderes digitales que carecen de habilidades de comunicación, resistencia al cambio o empatía pueden enfrentar dificultades para obtener apoyo y la participación de su equipo.” (Sp P18)

“Debemos ofrecer formación y apoyo tanto para profesores como para estudiantes. Debemos formular políticas inclusivas y participativas encaminadas a superar las barreras culturales y lingüísticas. Y debemos monitorear y evaluar continuamente la tecnología en el aula”.Sp P41)

Además hubo varias referencias a la ética, muchas de ellas en el contexto de la IA. IA ha puesto la ética en el centro del debate tecnológico y aunque este ha sido un problema desde hace mucho tiempo. sólo en realidad venir a la superficie recientemente y por lo tanto es algo que necesita ser incrustado a lo largo del aprendizaje digital, en particular dadas las preocupaciones relativas al bienestar de los docentes y estudiantes, la necesidad de ser interpersonal y humano centrícula y también toda la cuestión del cambio climático.

No sé si ellos saber sobre consecuencias éticas y cosas así.IE P15)

Para ejemplo como si fueras tú IA ética guías en esto y fui a la escuela mañana, dije, ¿sabes qué Voy a preguntarlos profesores en la escuela para usarlos y decirles que sabes qué, esto es exactamente lo que escuché. Sí, has perdido tu habitación antes de empezar. ()IE P26)

Dentro de las encuestas Una vez más, había una brecha en los niveles de importancia de las aptitudes y el nivel de confianza. Por donde en todas las habilidades de liderazgo-la confianza notificada era inferior al nivel importancia (véase el gráfico) 16

Similar a el entrevistas la habilidad de liderazgo más importante era la capacidad de desarrollar una cultura de aprendizaje. Seguido por la construcción de relaciones, el apoyo a la colaboración y la creación de una visión clara. Aquellos con menor nivel de confianza eran

Las competencias con el nivel de confianza autodeclarado más bajo fueron la adquisición de tecnología digital, seguidas de la alfabetización financiera digital, la legislación relacionada con los contextos en línea y la planificación digital.

Las habilidades con mayor diferencia entre importancia y confianza fueron la alfabetización financiera digital, la legislación, la planificación digital y las habilidades para desarrollar una estrategia digital.

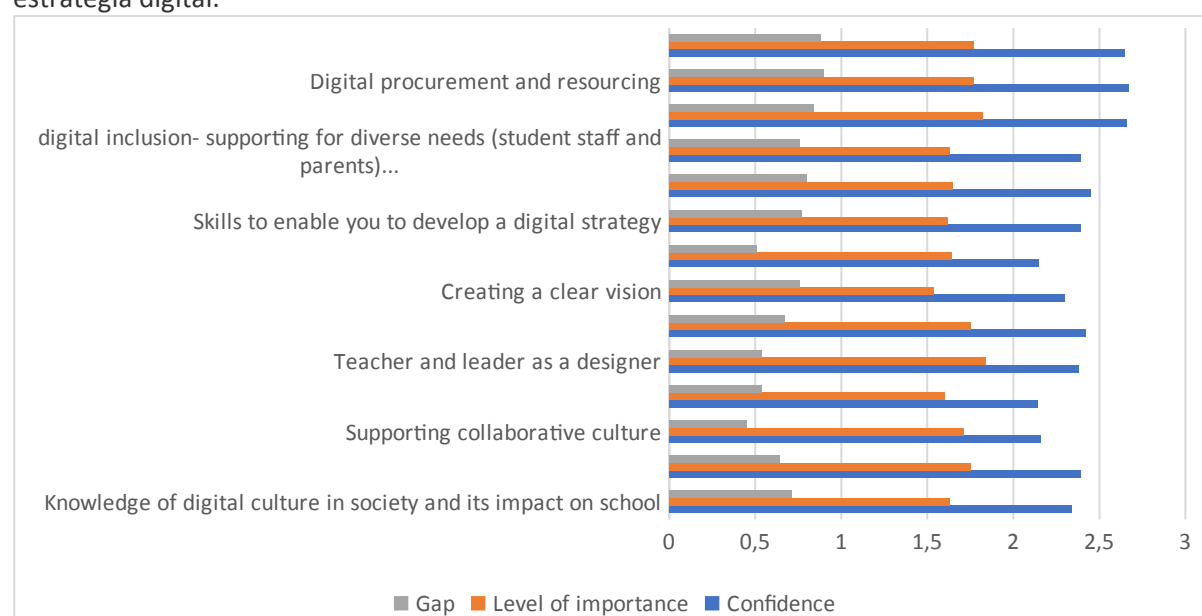


Gráfico 16: Competencias de liderazgo: Importancia v nivel de confianza (1=muy importante/muy confiado; 4=no importante/no confiado)

Sección 5: Recomendaciones para IDEAL Future

Sección 5.1 Los cinco principales desafíos del aprendizaje digital se enfrentan a los líderes en los países asociados

En cada informe nacional se presenta una narrativa sobre cinco desafíos comunes del aprendizaje digital a los que se enfrentan quienes lideran el ámbito educativo en cada país. Estos desafíos se desarrollaron utilizando el modelo 3C3R de Hung para el diseño de problemas. Se elaboraron a partir del análisis narrativo de las entrevistas. A partir de ellos se desarrollarán escenarios multimedia de aprendizaje basados en desafíos. Estos escenarios se utilizarán para el aprendizaje profesional en IDEAL Future y también se difundirán para visibilizar los retos a los que se enfrenta el sector. El cuadro 10 presenta un resumen de estos desafíos.

Categoría	Desafío	Sinopsis	País alineado con
Mindset/Pace of change	El lugar del jefe de la escuela o líderes educativos	El papel del líder educativo en la construcción de una cultura de cambio dentro de la escuela	Francia
Falta de aprendizaje profesional	Servicio previo y formación en servicios en culturas de educación digital	Formación profesional considerando el contexto más amplio del aprendizaje digital en la educación	Francia
Uso crítico de la tecnología	Tener en cuenta los imaginarios y representaciones de la tecnología digital	Apoyar a los educadores y líderes para pensar críticamente en integrar la tecnología en la enseñanza	Francia
Acceso	Desarrollar un estándar de equipamiento para todas las escuelas del país	Nivel de referencia de la infraestructura en todas las escuelas	Francia
Formación profesional/Uso crítico de la tecnología	Comunidades de práctica mediante la colaboración y la mediación humana	Cómo facilitar una comunidad sostenida de docentes con el tiempo para apoyar la colaboración	Francia
Uso crítico de la tecnología	Falta de uso crítico de la tecnología	Uso de la tecnología como recompensa o para el aprendizaje individual	Irlanda
Bienestar	Sobre la dependencia de los estudiantes en tecnología	Los estudiantes tienden a utilizar demasiado la tecnología para aprender en lugar de utilizarla como apoyo. Por defecto a su dispositivo para buscar respuestas y no revisarla críticamente, en lugar de trabajar independientemente y utilizar la tecnología para comprobar la información	Irlanda
Hora	Tiempo de preparación tecnología lecciones/ Tiempo de búsqueda y adaptación del contenido	Los docentes la encuentran con mucho tiempo buscar y evaluar los recursos pertinentes. Además el tiempo para	Irlanda

		configurar y preparar las lecciones digitales es mucho más que las lecciones tradicionales	
Mindset	Falta de confianza en la tecnología	Falta de confianza en la tecnología y una mentalidad negativa hacia su uso en el aprendizaje y la pertinencia para el entorno de aprendizaje	Irlanda
Problemas de tratamiento	Política que no apoye la práctica o contradictoria	Falta de directrices de aplicación y apoyo para que los docentes puedan aplicar el aprendizaje digital en los planes de estudio. En algunos casos políticas contradictorias (como el uso de teléfonos móviles, la inversión en libros de texto, etc.)	Irlanda
Acceso/Inclusión	Apoyo a la inclusión de toda la comunidad educativa	Cómo garantizar que toda la comunidad escolar se integre en el ecosistema de aprendizaje digital, familias, estudiantes y docentes	Letonia
Ritmo del cambio	Adaptación a avances tecnológicos rápidos	Cómo apoyar a los docentes y estudiantes a mantenerse al día sobre el cambio tecnológico	Letonia
Uso crítico de la tecnología	Significado integración de la tecnología en la educación	Cómo equilibrar el aprendizaje digital con otras formas de aprendizaje en el aula y, en particular, abordar la dependencia excesiva en las pantallas y potencial de distracción	Letonia
Mindset/profesional learning	Preparación de docentes para la integración digital	Cómo reducir la resistencia al cambio, el miedo y las disparidades en los niveles de habilidades de los docentes y apoyarlos para cambiar la práctica	Letonia
Acceso	Acceso equitativo a la tecnología	Asegurar que todos los estudiantes en relación con su contexto tengan acceso al aprendizaje digital	España/Latvia
Formación profesional	Hasta la fecha, el aprendizaje profesional	Asegurar el aprendizaje profesional sigue con el ritmo de cambio de tecnología	España
Cambio Curricular/ Uso crítico de la	Integración en los programas	Cómo apoyar a los educadores para hacer	España

tecnología		cambios pedagógicos en su enseñanza e integrar las habilidades digitales en los planes de estudio 'busy'	
Acceso	Infraestructura y apoyo técnico	Cómo garantizar la infraestructura hasta la fecha y Disposición de apoyo técnico fiable	España
Bienestar/Inclusión	Ciudadanía digital y seguridad en línea	Cómo apoyar a los docentes y estudiantes para ser ciudadanos digitales éticos y responsables mientras protegen su seguridad	España

Cuadro 10: Resumen retos experimentados por educadores y líderes educativos asociados con el aprendizaje digital líder en países asociados

Sección 5.2 Recomendaciones para el centro digital de IDEAL Future

Se recomienda que el centro digital proporcione un espacio digital para facilitar el aprendizaje profesional colaborativo y práctico, ofreciendo oportunidades para que los estudiantes compartan recursos y prácticas y aprendan entre sí. Debe ser un espacio democrático que permita a los participantes la propiedad de sus viajes de aprendizaje profesional y equilibra las necesidades de aprendizaje individual con oportunidades de aprendizaje colaborativas. Además debe ser un lugar en el que una comunidad puede crecer y la colaboración puede ser sostenida a largo plazo. A continuación se presenta un resumen de las recomendadas funciones de la plataforma.

Función	Explicación
Identificar objetivos de aprendizaje	Usuarios debe ser capaz de identificar objetivos de aprendizaje para sí mismos ya sea a través de basado en la competencia marco o actividad reflexiva o ambas
Vías de aprendizaje recomendadas	Basado en usuarios objetivos de aprendizaje, nivel de competencia, una ruta de aprendizaje individual curada de actividades recomendadas y contenido debe hacerse
Aprendizaje reflectante	Los usuarios deben ser capaz de reflexionar sobre sus propias experiencias, identidad y creencias relativas al aprendizaje y la tecnología digitales . Deben promoverse con preguntas para comprender sus creencias sobre la tecnología digital, su papel en un entorno de aprendizaje digital y cómo estos influencia sus comportamientos y prácticas en materia de tecnología, cómo utilizar tecnología para enseñar y aprender y por qué
Modelo de buena práctica	La plataforma debe modelar las mejores prácticas en la zona de aprendizaje digital, todas las características deben ser totalmente accesibles usando la Web Accesibilidad Directrices. Se mencionó la inclusión como requisito característica of aprendizaje profesional in the entrevistas
Multinivel	Se debe proporcionar a los usuarios una lista de actividades de aprendizaje para participar en función de sus objetivos, que deben abarcar forma colaboración, práctica basada, reflectante y debe fomentar la experimentación (más detalles sobre estos están disponibles en el informe para WP3: Modelo pedagógico) y satisfacer las necesidades identificadas en las entrevistas
Distribución y beneficio mutuo, celebración del éxito	Los usuarios deben poder compartir la práctica, ejemplos de su trabajo, recursos, planes de lección. Esto mantendrá a la comunidad dinámica y

	actualizada Fomentar un sentido de comunidad y reconocimiento entre los usuarios destacando las contribuciones, logros y éxitos de los docentes. Mostrar proyectos ejemplares, prácticas innovadoras y esfuerzos de colaboración a través de focos destacados, perfiles de docentes y ceremonias de premios virtuales.
Fácil de encontrar y acceder	En las entrevistas participantes habló del tiempo dedicado a buscar y evaluar recursos de calidad. La plataforma debe hacer que sea fácil encontrar tales Organizar recursos por área temática, nivel de grado y tema para facilitar la navegación y el descubrimiento.
Centro Humano	El centro digital se considera un punto de conexión, pero no el único espacio que proporciona recursos de aprendizaje o aprendizaje. Se debe alentar a los usuarios a aplicar el aprendizaje, hacer contacto con otros miembros en la plataforma, hacer contacto con personas en su comunidad, explorar otros recursos digitales. De esto deben informar sobre experiencias o hallazgos y aprender de otros experiencias.
Pistas de progreso del alumno	Para las personas que deseen avanzar en las carreras un registro de capacitación que se puede descargar e incluir en las aplicaciones de empleo
Reconocimiento	Proporciona un medio para reconocer el aprendizaje ya sea mediante un certificado de terminación, insignia digital o microcredencial (en línea con la encuesta ver informe para WP3 detallando el modelo pedagógico)
Oportunidades para identificar y conectarse con otros	Proporciona un espacio que identifique a las personas con diferentes áreas de experiencia (internacionalmente) y un espacio para que se conecten con estos expertos, incluyendo preguntas rápidas para que inicien contacto
Repositorio completo de recursos y contenido curado colecciones	Crear un repositorio completo de recursos digitales, incluyendo planes de lección, materiales didácticos, videos de instrucción, simulaciones interactivas y aplicaciones educativas. Destacar los recursos ejemplares, las mejores prácticas y las estrategias de enseñanza innovadoras para inspirar e informar las prácticas docentes.
Webinars	Ofrecer seminarios web dirigidos por expertos, talleres y cursos en línea sobre temas relevantes para la enseñanza, como enfoques pedagógicos, integración curricular, prácticas de evaluación y ciudadanía digital. Invitar a los oradores invitados, investigadores educativos y educadores experimentados a compartir sus ideas y experiencia
Comunidades de investigación	donde los docentes pueden colaborar, compartir ideas y participar en discusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. Proporcionar foros, tableros de discusión y salas de chat para que los profesores se conecten con colegas, hacer preguntas y buscar consejos. Áreas para que los docentes resuelvan los problemas/desafían de forma colaborativa y compartan ideas de cómo implementaron las soluciones.
Estudios de casos e historias de éxito	Muestra estudios de casos e historias de éxito de docentes que han integrado la tecnología en sus prácticas docentes. Destacar proyectos innovadores, logros estudiantiles y resultados positivos derivados del uso eficaz de herramientas y recursos digitales.
Instrumentos tecnológicos y tutoriales	Proporcionar herramientas tecnológicas y tutoriales para ayudar a los docentes a desarrollar la competencia con herramientas digitales y plataformas comúnmente utilizadas en la educación. Ofrecer guías paso a paso, tutoriales de video y consejos de solución de problemas para herramientas populares como sistemas de gestión de aprendizaje, aplicaciones de productividad y software de creación multimedia
Orientación y coaching en línea	Pare a docentes novicios con mentores experimentados o entrenadores

	que pueden proporcionar orientación, retroalimentación y apoyo para integrar la tecnología en su enseñanza. Facilitar sesiones virtuales de mentores, observaciones entre pares y actividades de planificación de lecciones colaborativas para fomentar el crecimiento y el desarrollo profesionales
Evaluación y retroinformación	Implementar mecanismos de evaluación y retroalimentación para evaluar la eficacia de la plataforma del centro digital y recopilar insumos de usuarios. Realizar encuestas, encuestas y grupos de enfoque para recabar información sobre la experiencia de los usuarios, la pertinencia de los contenidos y las esferas para mejorar. Utilizar análisis de datos para rastrear el compromiso de los usuarios y medir el impacto de las iniciativas de aprendizaje profesional

Cuadro 11: Funciones recomendadas del centro digital

Inputs	Procesos	Productos
Nivel de competencia	Medición de la competencia	Actividades de aprendizaje profesional recomendadas
Intercambio de recursos (estudiantes)/record videos o recursos	Subir y etiquetar recursos	Reacción de los pares
Subidas de asignación (estudiantes)	Repaso de los pares, clasificación	Feedback
Contribución a aprendizaje actividades	Interacción del contenido del estudiante Interacción estudiantil-estudiante Interacción estudiantil-profesional	Registro de aprendizaje profesional/certificado/pente digital

Cuadro 12: Entradas/procesos sugeridos y salidas para soportar funcionalidad

	Mentores	Coordinadores profesionales del aprendizaje	Participación de la comunidad educativa
Propósito	Proporcionar orientación y apoyo tanto a colegas como a estudiantes en la navegación de herramientas y plataformas digitales.	identificar y organizar oportunidades de desarrollo profesional relevantes para los educadores, centrándose en habilidades prácticas y aplicabilidad inmediata en el aula	Su objetivo es establecer la colaboración con los asociados gubernamentales y del sector privado para involucrar a la comunidad educativa
Permisos	Acceso a todos los recursos digitales y capacidad para acceder a otros según sea necesario.	Acceso a los recursos de desarrollo profesional y capacidad para gestionar y programar sesiones de capacitación.	crear una plataforma de colaboración donde los docentes puedan compartir materiales, mejores prácticas, métodos de enseñanza y otras ideas para mejorar la educación. A través de esta plataforma, los profesores también aprenderán cómo implementar eficazmente la tecnología y otras innovaciones.
Habilidades	Competencia avanzada en tecnología educativa,	Conocimiento de estrategias eficaces de	Fuertes habilidades organizativas y

necesarias	comunicación fuerte y habilidades interpersonales, y la capacidad de adaptarse a nuevas herramientas y metodologías.	desarrollo profesional, sólidas habilidades de organización y comunicación, y la capacidad de evaluar las necesidades de los educadores y adaptarlas a las oportunidades de aprendizaje apropiadas.	comunicativas, experiencia en la facilitación de comunidades de investigación, curiosidad, solución de problemas e innovación
-------------------	--	---	---

Cuadro 13: Roles en el centro digital

Sección 5.3 Recomendaciones de componentes del diseño de aprendizaje profesional

En las entrevistas los participantes sugirieron una variedad de tipos y características de aprendizaje profesional para su modelo deseado de aprendizaje profesional. A continuación figura una lista de recomendaciones para el modelo pedagógico (WP3) basado en las entrevistas

Características del modelo pedagógico	Explicación
Individual y agente	Los usuarios deben ser capaces a, reflexionar sobre sus propias experiencias y sus creencias contextuales más amplias sobre la tecnología y cómo impacta la forma en que la utilizan, de esto deben identificar objetivos de aprendizaje y tener la propiedad sobre estos. Debería facultar a las personas para que hagan cambios en su práctica. Debe haber instrucción individual para adaptarse a las necesidades de los estudiantes
Inclusive	Considera el modelo UDL de múltiples medios de representación, los usuarios pueden elegir cómo quieren participar en el aprendizaje y también apoya la voz y la elección. Hay múltiples perspectivas, y los estudiantes tienen una opción y propiedad sobre el aprendizaje
Continua y sostenidos	Se debe alentar a los usuarios a que continúen participando en la plataforma y se debe alentar el desarrollo comunitario y el aprendizaje profesional con el tiempo dentro de la plataforma. Wengers la teoría de la participación periférica legítima debe considerarse como un marco teórico para la construcción de comunidades, en el que los recién llegados evolucionan en expertos y luego mucho tiempo miembros. Esto mantendrá una comunidad colaborativa con el tiempo
Experimental	Durante la aplicación del aprendizaje, se debe alentar a los participantes a que experimenten con diferentes enfoques, siempre que sea posible, que apoyen un pequeño éxito, en los casos en que el éxito no se alcance en la reflexión sobre las razones por las que y las oportunidades para mejorar la práctica deben ser necesarias identificada
Colaboración y conexión	Oportunidades para compartir prácticas, proporcionar comentarios entre pares, observar uno del otro debe apoyarse la práctica, visitar otros contextos y desarrollar y compartir de forma colaborativa recursos y resolver problemas
Crítica	Se debe alentar a los participantes a que continuamente considerar la macro más amplia, meso y micro context of which aprendizaje digital technologies in situated and contemplate these throughout their aprendizaje profesional experience
Práctica reflectante y mejora continua	Fomentar una cultura de práctica reflexiva y mejora continua entre los docentes proporcionando oportunidades de auto-reflexión, observación entre pares y retroalimentación. Alentar a los docentes a que participen en una reflexión crítica sobre sus prácticas docentes, determinen las esferas de crecimiento y busquen un desarrollo profesional permanente para aumentar su eficacia como educadores.
Práctica experimental	Cuando sea posible adoptar un las manos enfoque que alienta a los participantes a aplicar y probar conceptos en un contexto práctico y a reflexionar sobre el impacto
Autoeficacia	Centrarse en fomentar la confianza de los docentes- alta autoeficacia se asocia

	con la aplicación real de la tecnología digital de los docentes en el aula y por lo tanto el desarrollo de la confianza es crucial. (TALIS, 2023)
--	---

Cuadro 14: Características recomendadas del modelo pedagógico

Sección 5.4 Recomendaciones para el aprendizaje de contenidos y actividades desarrollo

Además, las entrevistas pusieron de manifiesto la necesidad de desarrollar una variedad de competencias, actitudes y comportamientos fundamentales para aplicar enfoques de aprendizaje digital en contextos educativos. También se hizo hincapié en trasladar el aprendizaje a la práctica y en la necesidad de actividades de aprendizaje orientadas a la práctica y de carácter colaborativo. Las oportunidades para observar buenas prácticas se mencionaron con frecuencia, especialmente las desarrolladas en otros centros educativos. Por ello, se han formulado varias recomendaciones para las actividades y los contenidos de aprendizaje.

Recomendación	Explicación
Focus on competencia development	Las actividades de aprendizaje se centrarán no sólo en el desarrollo de las aptitudes sino en la interpretación más amplia de la competencia que apoya las aptitudes prácticas, las actitudes, mentalidad y habilidades suaves asociadas con la aplicación del aprendizaje digital en contexto. Por lo tanto se recomienda enmendar el Digicompedu framework to meet the needs identified in the encuesta and entrevistas.
Oportunidades para observar buenas prácticas	Las actividades de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las mejores prácticas, incluidos los principios del UDL, los principios de diseño instructivo y pensamiento diseño
Interdisciplinario	Las actividades de aprendizaje deben garantizar que el aprendizaje represente múltiples disciplinas y voces para garantizar que se comprendan todas las perspectivas. Incluyendo aquellos que son resistentes a la tecnología, tienen dificultades para acceder o utilizar la tecnología
Apoyo y estructura aplicación práctica del aprendizaje	Cada actividad de aprendizaje debe proporcionar una estructura oportunidades alentar la aplicación del aprendizaje a la práctica y la reflexión sobre el impacto de esto en la práctica de los usuarios, así como compartir estas experiencias
Recursos prácticos	Cuando sea posible, cada área y nivel de competencia debe tener recursos prácticos para que los usuarios utilicen
Elección	Cuando sea posible, debe haber al menos 3-4 actividades de aprendizaje para que el usuario elija entre Participación con
Colaboración	Se debe alentar a los usuarios a establecer conexiones y trabajar con otros en las actividades de aprendizaje, actividades como el intercambio de prácticas, las visitas escolares, la observación entre pares, la creación conjunta de recursos se identificaron como áreas en las que los entrevistados consideran que los educadores y los líderes educativos deben beneficiarse
Reconocimiento	In the encuesta outlined in report el modelo pedagógico (WP3). La necesidad de reconocimiento aprendizaje variando significativamente entre certificado de terminación, acreditación y progresión profesional. Todos los bloques de actividad de aprendizaje deben otorgar al menos un certificado de terminación para proporcionar un registro de aprendizaje.

Cuadro 5: Recomendaciones para actividades de aprendizaje y contenidos



Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

Apéndice 1: Guías de entrevistas

Interview Guía WP 2 y WP 3 PRESERVICE AND INSERVICE TEACHERS

PURPOSE OF THE INTERVIEWS

Objetivos WP2	Objetivos WP3
Explore las experiencias de docentes y líderes educativos de liderazgo en aprendizaje digital	Empatar con docentes pre-servicio y en el servicio mediante encuestas y entrevistas - Identificar y comprender las dificultades que enfrentan los líderes pre-servicio, en el servicio y en la educación para participar en el PD y cómo apoyarlos en el desarrollo de sus habilidades educativas digitales
Identificar los principales retos, problemas y dilemas a los que se enfrentan los docentes preservicio y en el servicio en una era digital a nivel individual, escolar y comunitario	Desarrollo de un modelo pedagógico y papel de posición
Considerar los desafíos en el contexto del ecosistema de liderazgo digital desde las perspectivas de política, praxis, pedagogía	
Formular narrativas basadas en las experiencias y desafíos para que los docentes y los líderes educativos puedan tener oportunidades de identidad para que los docentes puedan volver a imaginar y dirigir un enfoque transformador del liderazgo digital en educación basado en estos desafíos	

SAMPLING AND INVITING PARTICIPANTS

La muestra debe estar formada por docentes en formación inicial, docentes en ejercicio y líderes educativos. El muestreo debe ser aleatorio para favorecer la participación de un grupo demográfico amplio. El proyecto y sus socios, así como las redes con las que colaboren, deberán enviar una invitación por correo electrónico a todos los centros educativos e instituciones de formación inicial del profesorado (apéndice 2) a escala nacional. Los socios también podrán difundir una convocatoria a través de las redes sociales para invitar a las personas interesadas. Se enviará una invitación a través de las redes sociales de IDEAL Future y se solicitará a la organización asociada ATEE que difunda la convocatoria mediante su boletín y sus cuentas en redes sociales. [apéndice 2\)](#)

Para las entrevistas donde los socios están sobresubscritos después del muestreo aleatorio se recomienda que se use el muestreo de propósito. Se recomienda que cada socio tenga como objetivo reclutar un tamaño de muestra de los siguientes participantes

- 10-15 Profesores en el servicio – primeros años, primaria y segundo nivel con rango de datos demográficos según apéndice 1 [apéndice 1](#)
- 10-15 Profesores en el servicio – primeros años, primaria y segundo nivel
- 5-10 Líderes Educativos – primeros años, primaria y segundo nivel

Las entrevistas deben ser grabadas a través de MS Teams o un Dictaphone (y los archivos subidos a MS Teams) Microsoft Teams puede entonces generar una transcripción para las grabaciones para permitir el análisis. Las directrices de análisis están disponibles en el paquete de trabajo Metodologías sobre el paquete de trabajo correspondiente Carpetas sobre equipos MS.

Si desea puede enviar una lista de preguntas a los participantes antes de la entrevista.

Note que todos los participantes deben firmar una hoja de consentimiento antes de la entrevista

Preguntas: Pre-servicio y profesores de servicio

Demografía datos – Tipo de la escuela (años anteriores, primaria/secundaria) Experiencia de años , Categoría de la escuela véase el apéndice 1) [véase el apéndice 1](#)

Creencias y contexto más amplio

1. ¿Cuéntanos sobre tu viaje a la profesión docente?

Cuestiones de elaboración: Trabajos y estudios previos, experiencia docente y formación realizado desde la formación inicial de docentes.

2. ¿Cuáles son sus creencias sobre la tecnología en la educación y los desafíos digitales que el sector educativo enfrentará en el futuro?
3. ¿Cuáles son sus experiencias en la transformación/innovación digital líder en escuelas?

Preguntas de seguimiento: ¿Ha liderado alguna iniciativa/ha estado en un equipo que ha introducido prácticas innovadoras/ qué funcionó, qué no- ¿Por qué? Si pudieras hacerlo otra vez ¿Qué cambiarías?

EDI

4. ¿Cuál es su experiencia de asegurar su práctica asegura que todos estén incluidos en el entorno de aprendizaje digital?

Prompts, ¿cómo aseguras que todos estén incluidos, qué retos enfrentas, cuáles son las barreras? ¿Hay alguna política, cómo se incluye la voz de los estudiantes.

Pedagogía

5. ¿Describir los retos curriculares y pedagógicos o limitaciones para cambiar su práctica para integrar las tecnologías de aprendizaje digital en su enseñanza?

Alfabetizaciones/Skills

6. ¿Qué habilidades se sienten necesarias para liderar el aprendizaje digital en su contexto individual y por qué?

Preguntas probatorias: Habilidades además de digital, qué cualidades tenían los líderes digitales que funcionaban o no funcionaban. ¿Por qué? ¿Existe alguna habilidad en contextos de liderazgo educativo? ¿Por qué estas faltan? ¿Por qué no se han desarrollado?

7. ¿Qué habilidades se sienten necesarias en la FUTURE para liderar el aprendizaje digital en sus contextos individuales y por qué?

Preguntas de seguimiento: ¿Cómo imaginas el futuro del aprendizaje digital, la transformación y la innovación, y qué competencias necesitarán profesionales de la educación y líderes educativos para apoyar estos cambios?

Infraestructura

8. ¿Cómo planificas qué tecnología usar en tu enseñanza? ¿Qué influencia tus decisiones y qué dificultades has encontrado al planear hasta la fecha?

Experiencias de desarrollo profesional

9. Háblenos de sus experiencias de participación en el desarrollo profesional que ha apoyado la innovación, el cambio o la transformación en su práctica?

Pregunta: ¿Cuéntanos sobre la experiencia de desarrollo profesional que impactó directamente su práctica/liderazgo? ¿Quién contribuyó a esa experiencia? ¿Cómo? ¿Cuándo y cómo impactó su práctica? Lo más exitoso de esa estrategia y por qué?

10. En un mundo ideal sin limitaciones ¿cuál sería tu experiencia ideal de desarrollo profesional para que puedas liderar la transformación digital y el aprendizaje digital?

Preguntas de seguimiento ¿Cómo se entregaría, con quién colaborarías, con qué aprenderías? Cómo trabajar con otros, cómo se transferiría a la práctica, cómo sería el vínculo entre el aprendizaje y el trabajo en la práctica. ¿Qué habilidades tendrías al final?

Apéndice2: esquema de análisis narrativo

Narrativa de cinco desafíos comunes del aprendizaje digital a los que se enfrentan quienes lideran el ámbito educativo en tu país (basada en tus datos). Véase la plantilla siguiente como guía, basada en el modelo 3C3R de Hung para el diseño de problemas y en las conclusiones de la investigación.

Nombre del desafío	
Descripción del desafío, por favor describa esto en un formato narrativo.	
Detalle del contexto en que existe el problema	
¿Cómo se siente el desafío a los miembros de la comunidad educativa?	Estudiantes Profesores Padres Liderazgo educativo Personal de apoyo Otros
Impacto del desafío	En el aprendizaje de estudiantes En la profesión docente / trabajo Sobre la capacidad de los líderes educativos para liderar Sobre la capacidad de los familias para apoyar sus niño aprender y colaborar con la organización Sobre la escuela general
Otras informaciones	