



## IDEAL FUTURE

Integrated Digital Educational  
Leadership for the Future

Paquete de trabajo 3

# IDEAL Future Marco pedagógico



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.



## IDEAL FUTURE

**A Pedagogical Framework to support professional learning in digital educational leadership**

### Autoría

Emma O'Brien, Mary Immaculate College Limerick, Irlanda

Mariano Sanz Prieto, Siglo 22, Madrid, España

Gema María de Pablo González Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Nuria de Pablo Siglo 22, Madrid, España

Maria Angeles Gutiérrez García, Universidad Autónoma de Madrid España

Linda Daniela, Universidad de Letonia, Riga, Letonia

Ciara O'Driscoll, Limerick y Clare Enterprise and Training Board, Ireland

Didier Perret, Universidad de Rennes 2, Rennes, Francia



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

## Índice

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducción.....                                                                          | 3  |
| 2.1 Objetivos y preguntas de investigación asociadas.....                                     | 3  |
| 2. Marcos de competencias digitales un enfoque estandarizado del aprendizaje profesional..... | 4  |
| 3. Metodología.....                                                                           | 8  |
| 3.1 Diseño de investigación.....                                                              | 8  |
| 3.2 Recopilación de datos.....                                                                | 9  |
| 3.3 Análisis y codificación.....                                                              | 9  |
| 4. Conclusiones de entrevistas y encuestas.....                                               | 10 |
| 4.1 Información demográfica.....                                                              | 10 |
| 4.2 Enseñanza profesional: experiencias pasadas.....                                          | 11 |
| 4.3 Formación profesional: Experiencias deseadas.....                                         | 13 |
| 4.2.1 Tipos de aprendizaje.....                                                               | 14 |
| 4.2.2 Características del aprendizaje.....                                                    | 19 |
| 5. Debate.....                                                                                | 27 |
| 6. Modelo pedagógico propuesto.....                                                           | 29 |
| 6.1 Reseña del modelo pedagógico.....                                                         | 29 |
| 6.2 Vías de aprendizaje y ejemplos.....                                                       | 31 |
| 6.3 Reconocimiento.....                                                                       | 32 |
| 7. Recomendaciones para la aplicación.....                                                    | 33 |



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

## 1. Introducción

Este paquete de trabajo está alineado con la etapa de empatía de la metodología del proyecto IDEAL Future (véase la Figura 1). Los socios del proyecto trabajaron con educadores y líderes educativos en formación inicial y en ejercicio para aprovechar el aprendizaje profesional y apoyarles en la transformación de su práctica a nivel individual, escolar e interinstitucional. Este informe presenta las conclusiones y propone un modelo pedagógico multinivel que apoya el diálogo transformador y conduce a un enfoque cooperativo e integrado para desarrollar soluciones a los retos educativos relacionados con el liderazgo pedagógico digital.

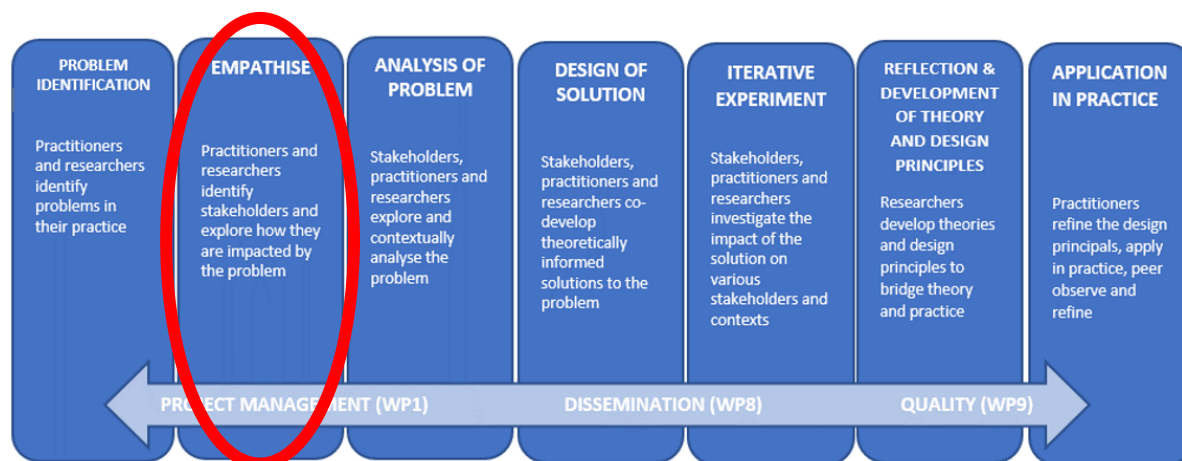


Gráfico 1: Metodología del proyecto IDEAL Future

El paquete de trabajo analizó rigurosamente la investigación actual sobre transformación digital y aprendizaje profesional mediante un enfoque sistemático. El informe con los resultados de la revisión integrada de la literatura está disponible por separado; sus conclusiones se utilizarán para fundamentar el modelo pedagógico descrito en este documento y se abordan en la sección 6.

Este informe detalla las bases del marco pedagógico que sustentará el desarrollo de los contenidos y actividades de aprendizaje y el diseño del centro digital. Los principales productos incluidos en este paquete de trabajo son:

1. Una revisión integrada de la literatura sobre el uso de la tecnología digital para apoyar enfoques dialógicos transformadores del desarrollo profesional. Está disponible como informe independiente.
2. Desarrollo de un modelo pedagógico y un documento de posicionamiento. Este informe analiza las investigaciones y la literatura que fundamentan el modelo pedagógico y presenta un modelo para IDEAL Future. Este modelo se utilizará para diseñar los materiales y actividades de aprendizaje y el centro digital destinado a apoyar el aprendizaje profesional en el ámbito del liderazgo digital en educación.

### 2.1 Objetivos y preguntas de investigación asociadas

Este paquete de trabajo tiene como objetivo alcanzar el objetivo 3 del proyecto, establecido en la propuesta:

Objetivo 3: Desarrollar y evaluar un modelo pedagógico multinivel de alta calidad que apoye el diálogo transformador y conduzca a un enfoque cooperativo e integrado para abordar los retos educativos relacionados con el liderazgo pedagógico digital (WP3, WP6 y WP9).



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

A partir de ello, se han definido los siguientes objetivos y las correspondientes preguntas de investigación (véase la Tabla 1).

| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Finalización de una revisión sistemática de la literatura sobre enfoques transformadores para el desarrollo profesional utilizo las tecnologías digitales (entre sectores, internacionales) - la exploración de los diversos modelos, el impacto en la práctica, factores clave de éxito y el uso exitoso de la tecnología para apoyar tales) | ¿Cuáles son los modelos, métodos, enfoques más eficaces (Comparación) de profesional learning (Intervención) profesionales (Población) comprometerse con apoyar la transformación digital (outcomes), permitir el cambio (outcome), o impactar el micro, meso o macro context (outcome)?<br>Cómo se pueden adaptar para satisfacer las necesidades de los líderes educativos, educadores, ¿Y los de la educación?                                                                                                                                                                                          |
| Empatar con docentes en formación inicial y en ejercicio mediante encuestas y entrevistas - Identificar y comprender las dificultades previas al servicio, en ejercicio, y los líderes educativos enfrentan PD (Professional Development) y cómo apoyarlos en el desarrollo de sus habilidades de liderazgo educativo digital                 | ¿Qué es el en formación inicial? en ejercicio, y los líderes educativos viven en la transformación digital líder en las escuelas?<br>¿Qué habilidades sienten que necesitan para liderar el aprendizaje digital en sus contextos individuales?<br>¿Cuáles son sus experiencias de participar en el desarrollo profesional y cómo se puede aplicar esto en la academia de enseñanza?<br>¿Cómo se hace en formación inicial? en ejercicio, y los líderes educativos perciben modelos pedagógicos exitosos para apoyar el desarrollo de habilidades en el área de transformación digital y liderazgo digital? |
| Desarrollo de un modelo pedagógico y papel de posición                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ¿Cómo podemos apoyar el en formación inicial, en ejercicio, y líderes educativos para participar en el desarrollo profesional y desarrollar sus habilidades líderes digitales para tener éxito en una era digital?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Cuadro 1: Objetivos de investigación y cuestiones conexas

## 2. Marcos de competencia digital: un enfoque estandarizado para el aprendizaje profesional

En Europa se están desarrollando iniciativas para mejorar las competencias digitales de la ciudadanía, con un claro énfasis en el desarrollo de la competencia digital del personal educativo. En marzo de 2021, la Comisión Europea presentó su visión para convertir 2020-2030 en la Década Digital, con el objetivo de preparar Europa para la transición hacia una economía digital de aquí a 2030. Esta visión se guía por una brújula digital con cuatro ámbitos: infraestructuras, gobernanza, empresas y competencias. Los derechos y principios digitales constituyen el núcleo de esta visión, promoviendo un enfoque centrado en las personas y basado en los derechos humanos para la transformación digital. Un elemento fundamental para ello es el desarrollo de competencias y alfabetizaciones digitales críticas.

1. Destrezas digitales para todos: desarrollar habilidades digitales para que todos los ciudadanos puedan estar activos en nuestra sociedad digital
2. Destrezas digitales para la fuerza de trabajo: desarrollo de habilidades digitales para la economía digital, por ejemplo, aumento de la capacidad de los trabajadores y solicitantes de empleo, y acciones sobre asesoramiento y orientación profesional
3. Destrezas digitales para profesionales de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación): desarrollo de habilidades digitales de alto nivel para profesionales de TIC en todos los sectores industriales



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

4. Destrezas digitales en la educación: transformación de la enseñanza y el aprendizaje de habilidades digitales en una perspectiva de aprendizaje permanente, incluida la formación de docentes

La clave para esto es a 'modernizar la educación y la formación para proporcionar a todos los estudiantes y docentes la oportunidad de utilizar herramientas y materiales digitales en sus actividades de enseñanza y aprendizaje y desarrollar y mejorar sus habilidades digitales.

El EIT (2022) destacó varias carencias y barreras para alcanzar esta visión y este objetivo en Europa. Existe una falta de coherencia en el desarrollo de las competencias digitales en la educación primaria y secundaria. El personal docente carece de oportunidades de desarrollo profesional que le permitan enseñar competencias digitales, y los sistemas educativos avanzan lentamente en la reforma de sus planes de estudio (EIT, 2022). Esto también se puso de manifiesto en los retos analizados en el informe del WP2.

Todo el sistema público europeo de educación, desde la educación primaria hasta las universidades, necesita modernizar urgentemente sus programas de educación digital. La oferta pública debe reformar los planes de estudio de las etapas primaria y secundaria y de la educación superior para responder mejor a la evolución de las tecnologías y a las necesidades cambiantes del mercado laboral. Esto requiere reformas organizativas y de gobernanza que abran los sistemas a asociaciones con la sociedad civil, así como inversiones tangibles en conectividad y en la formación del personal docente (EIT, 2022).

A partir de estas iniciativas, se han realizado esfuerzos para estandarizar el aprendizaje profesional en educación digital mediante modelos de competencia. Estos modelos detallan las habilidades y los niveles de competencia necesarios para educadores y ciudadanía en una sociedad digital.

La competencia implica un conjunto de habilidades más amplio que la alfabetización y los conocimientos de contenido. Nuestra investigación sostiene que no solo se necesitan competencias digitales, sino también habilidades que permitan al alumnado y al personal educativo adaptarse a los entornos digitales, junto con habilidades y actitudes transversales. Esto coincide con las conclusiones de nuestra investigación, especialmente las del WP2.

La Comisión Europea estructura el marco DigComp en torno a actitudes, conocimientos y habilidades, con competencias que abarcan desde el compromiso profesional y los recursos digitales hasta la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación, el empoderamiento del alumnado y el desarrollo de su competencia digital. Además, la UNESCO clasifica la competencia digital en competencias técnicas, habilidades transversales y competencias sectoriales, con especial atención al uso de la tecnología. DigCompEdu no hace referencia explícita a las habilidades transversales en su marco; sin embargo, puede argumentarse que estas están integradas en algunos de sus descriptores de competencia.

Otros marcos incluyen el Marco Canadiense de Competencia Digital. En Canadá, la competencia digital se define como el conjunto de habilidades necesarias para utilizar las tecnologías digitales de manera segura, crítica y creativa con el fin de alcanzar objetivos relacionados con el aprendizaje, el trabajo, el ocio, la inclusión y la participación en la sociedad.

Han argumentado que es irrealista 'para prever todas las aplicaciones posibles dada la ocurrencia diaria de los desarrollos tecnológicos' (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2019). Por lo tanto, los marcos de competencia necesitan ser lo suficientemente específicos para que pueda aplicarse y ser lo suficientemente amplio como para no limitarse a tecnologías



específicas. En línea con post digital pensyo, debe centrarse en el uso de la tecnología en un humano, crítica y de manera ética para asegurar que son pruebas futuras.

Como un resultado, el marco canadiense integra dimensiones y elementos éticos y técnicos en varias habilidades transversales para asegurar que las competencias digitales centrado en las personas. Las habilidades transversales son el enfoque con la tecnología y elementos éticos integrados. Sin embargo, Cabe señalar que se relacionan con las competencias digitales en un contexto amplio y no con un contexto educativo

Gráfico 2: Marco de competencia digital canadiense (Ministere de L'Education Quebec 2019)

Sin embargo, fue notado por Villar-Onrubia et al, 2022 en el examen de 24 marcos de competencias encontrados que muchos no incluían un enfoque crítico. Otras investigaciones han puesto de relieve la necesidad de centrarse en adapttyo modelos de competencia estos para considerar conceptos más amplios e inclusivos de alfabetización digital y fluidez digital.' (Marín &apos; Castañeda, 2022)

Consideryo tales críticas el DETECT proyecto desarrolló el marco de las literacias digitales críticas (ver figura 3) que las habilidades blyas integradas, habilidades, y las bibliotecas de datos relativas a aprendizaje digital.

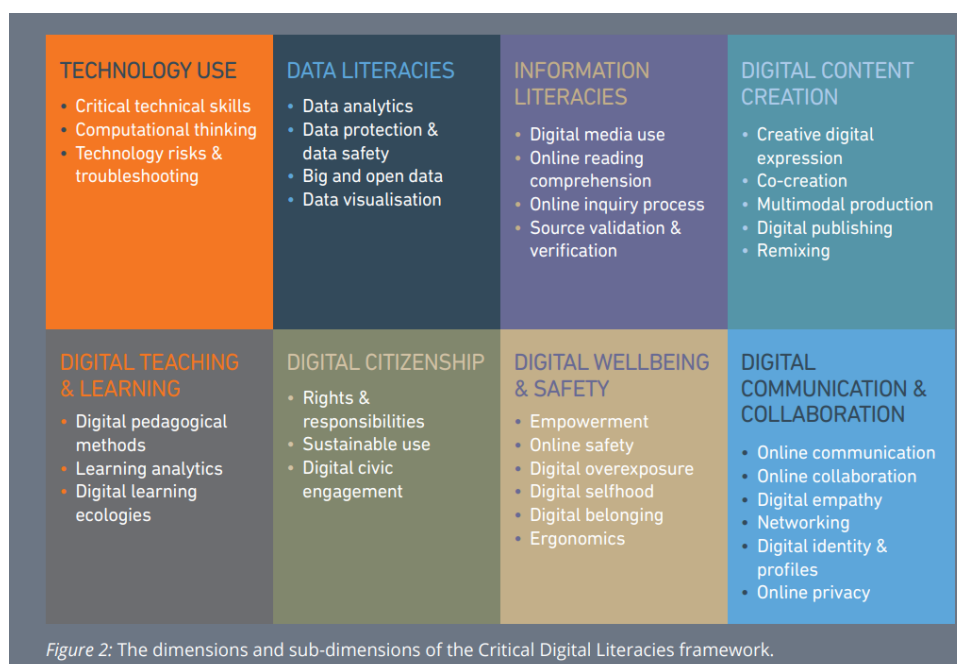


Gráfico 3: Marco de literacidades digitales críticas (proyecto DETECT, 2021)

El enfoque basado en competencias (CBE) se ha identificado como una forma de abordar el déficit emergente de competencias del siglo XXI (Surr y Redding, 2016). Ofrece un amplio conjunto de competencias básicas que permite a las personas participantes en el aprendizaje profesional desarrollar una amplia variedad de habilidades específicas y transversales.

El énfasis no se pone en el tiempo de asistencia ni en las horas lectivas, sino en la aplicación del aprendizaje (Kelchen, 2015). El CBE se considera una modalidad flexible que equilibra flexibilidad y estructura. Permite que las personas participantes sean autónomas y decidan cómo adquirir y demostrar la aplicación del aprendizaje asociado a cada competencia dentro de un marco

estructurado. Ofrece una metodología personalizada y a su propio ritmo (Le et al., 2014; Surr y Rasmussen, 2015). No solo proporciona flexibilidad en la presentación de contenidos, sino también en las actividades de aprendizaje y evaluación. Por ello, se alinea estrechamente con los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) analizados en módulos anteriores.

Esto adopta un enfoque integrado a la educación en que la atención se centra no sólo en las habilidades sino en el conocimiento y la aplicación de tales conocimientos. El marco de competencia proporciona una guía para permitir el participante para autoevaluar su dominio en una competencia específica y tomar decisiones sobre el contenido que aprenden y cómo aplicarlo apertura diálogo entre educadores y estudiantes

Proporcionar modelos de competencia para el aprendizaje prdeesional puede derecer una estructura a la elección informada participantes de lo que necesitan aprender y cómo pueden aplicar Además, Digitalisierung, 2017 pone de relieve que “las pruebas de competencia y el seguimiento de los cursos preparatorios pueden identificar lagunas en el conocimiento entre los futuros estudiantes antes de comenzar el curso y ayudar a cerrar estas brechas”. Esto faculta a las personas a asumir su nivel de aprendizaje y competencia - disponibilidad de los recursos abiertos a garantizar el acceso equitativo a la educación y facilitar autodirigida aprender.

En el informe de IDEAL Future Future WP2 report on challenges sobre el liderazgo del aprendizaje digital, se señaló que hay niveles dispares de habilidades digitales entre docentes. Esto se alinea con Van Dijk, 2005 digital divide schema que argumenta que el potencial de exclusión ocurre en cuatro niveles de acceso – Fase 1: Motivación, actitud, intención, acceso al apoyo social; Fase 2 Acceso físico; Fase 3 Acceso a las habilidades y Fase 4 Acceso a la utilización (diferentes maneras en que el individuo puede utilizar y aplicar la tecnología)

Examen de las cuatro fases de acceso ser integrado en marcos de competencia ad so Los marcos de competencias digitales deben estructurarse en términos de diseño y entrega para reflejar las divisiones sociales. Por ejemplo, es es no es suficiente para que uno tenga las habilidades digitales para desarrollar contenido multimodal, que debe considerar la motivación de los usuarios para acceder, cómo el usuario puede acceder a ese contenido basado en su social context, así que el acceso es igual. (Antheron et al, 2019) Al incorporar estos marcos de competencia se asegura que la práctica digital es equitativa y contextual. Esto también asegura que los marcos se alinean con el entorno post digital y que es humano en lugar de técnico centrado.

Muchos de la competencia propuesta Los marcos son matrices basados en los cuales hay una habilidad, un pedazo de conocimiento o una actitud enumerados y asociados con esto es un continuo de niveles que pueden basarse en la competencia del uso, el aumento de las independientes de los usuarios o el aumento de la crítica.

Para los fines de los marcos de competencias de aprendizaje prdeesional se pueden utilizar de varias maneras

- Medición – para determinar un individual competencia digital e identificación de oportunidades para mejorar o mejorar, equilibrio autonomía, y estructura.
- Autorreflexión – a nivel individual que derece oportunidades para considerar qué competencias pueden requerir a plan aprendizaje prdeesional.
- Diseño de aprendizaje prdeesional – determinar áreas y niveles de competencia para centrarse en el diseño del aprendizaje prdeesional
- Evaluación/Certificación: certificar a alguien para el empleo o proporcionar oportunidades de evaluación



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

- Determinar el progreso- permitir a los participantes medir su progreso en un nivel continuo o de competencia,

La mayoría de los marcos de competencia tienen herramientas de medición asociadas para facilitar la planificación. Una de las principales herramientas utilizadas en las escuelas es la herramienta SELFIE desarrollada por la comisión europea. Es mapeado al marco Digi Comp y Dig Comp Edu.

Un estudio realizado por Cabero-Almenara et al, 2020 destacó que el DigCompEdu fue el marco de competencia más fiable seguido por el Marco Común Español de Competencia Digital para Maestros del “Instituto Español de Tecnología Educativa y Formación de Maestros” (INTEF). Por lo tanto, el modelo pedagógico propuesto hará recomendaciones a las que se adapte este marco para satisfacer las necesidades identificadas en el futuro proyecto IDEAL.

### 3. Metodología

#### 3.1 Diseño de investigación

Este paquete de trabajo adoptó un diseño de investigación exploratorio secuencial de métodos mixtos para desarrollar un modelo pedagógico basado en evidencias y sensible a las necesidades de educadores y líderes educativos. Las entrevistas narrativas cualitativas permitieron comprender en profundidad las experiencias actuales y deseadas de aprendizaje profesional de las personas potencialmente participantes en la academia docente. La encuesta cuantitativa permitió comprender la magnitud de estas necesidades y contribuir al desarrollo riguroso del modelo pedagógico. La revisión integrada de la literatura (RIL) está disponible como informe independiente, pero sus conclusiones se incorporarán al modelo para garantizar que este se base en modelos respaldados por evidencias.

Ya se han llevado a cabo investigaciones significativas sobre el desarrollo profesional dentro de la profesión docente, por lo que es importante consolidar y consolidar esto en el contexto de apoyar la transformación y el aprendizaje transformador. En consecuencia, el equipo de investigación felt that adoptar un enfoque de métodos mixtos que consolida y critica la literatura existente, comprende las experiencias en Formación profesional y realiza un análisis cuantitativo del profesional Inecesidades de ingresos de los educadores y líderes educativos proporcionarán una visión representativa de la situación actual y futura para permitir el desarrollo de un modelo pedagógico. Por lo tanto, los siguientes enfoques de reunión de datos utilizados:

- Examen de la literatura integrada enfoques transformadores para el desarrollo profesional utilizo tecnologías digitales. (ver Enfoques de aprendizaje profesional que apoyan la transformación digital, permiten el cambio o la práctica de impacto: Un examen integrado)
- Entrevistas eran de 10 a 15 años en formación inicial, 10 a 15 en- Profesores de servicio y 5-10 líderes educativos en cada país socio sobre sus experiencias de transformación digital líder, participo en el desarrollo profesional y percepciones de un modelo pedagógico exitoso
- Encuestas eran :: Se impartirá con 100 a 150 docentes en formación inicial, de 100 a 150 docentes en ejercicio y 40 a 50 líderes educativos en cada país sobre las aptitudes que necesitan y cómo apoyar el desarrollo de esas aptitudes

#### 3.2 Recopilación de datos

Para las entrevistas entre diciembre 2023 y febrero 2024 una invitación fue enviada por correo electrónico a educadores y líderes educativos en en formación inicial, primario, y configuración primaria post relativas a entender sus experiencias en el aprendizaje digital. Participantes se les pidió que describieran los desafíos actuales y futuros que enfrentan en relación con la incorporación del



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

aprendizaje digital en su práctica, así como sus necesidades de aprendizaje profesional. Además del correo electrónico, las invitaciones fueron publicadas en redes sociales.

Total 164 educadores y líderes educativos voluntariado participar. Había dos guías de entrevistas uno para educadores y un segundo para líderes educativos.

En las entrevistas se preguntó a los participantes sobre sus experiencia de aprendizaje profesional pasada y deseada. Entrevistas entre 15-30 minutos y fueron grabados y transcritos.

Para el encuestas, una invitación para completar una encuesta de 10 minutos se distribuyó a todas las redes asociadas y se puso a disposición de las redes sociales entre marzo y abril de 2024. La encuesta explorada las necesidades de aprendizaje profesional de los participantes en términos de entrega, acreditación y tipo de preferencia

Se pidió autorización ética del Comité de Ética de Investigación de la Inmaculada Escuela (MIREC).

### 3.3 Análisis y codificación

Para el análisis temático del informe se utilizó. Después de la transcripción, se compitieron dos rondas de codificación utilizyo el marco de análisis temático Braun y Clarkes. Ver Figura 4

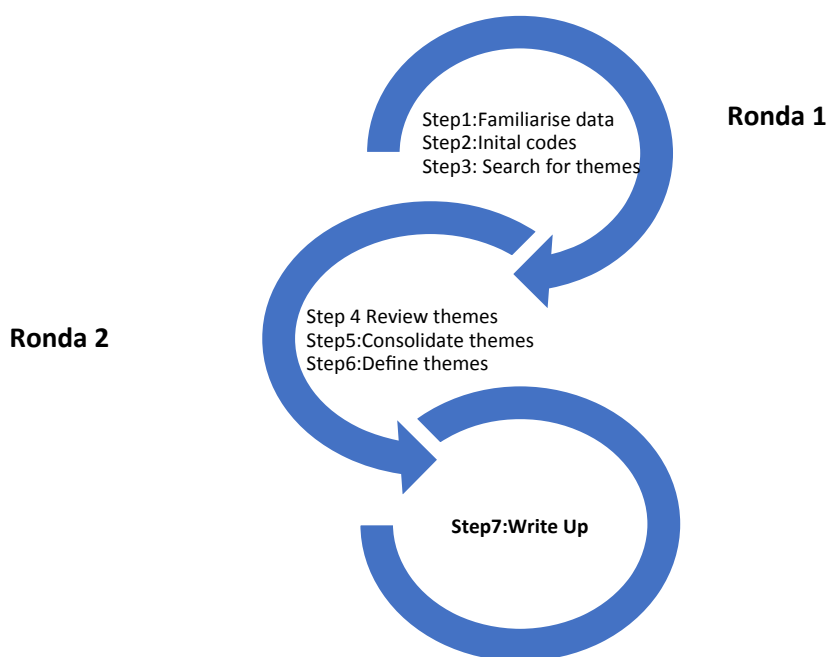


Gráfico 4 Proceso de codificación temática: IDEAL Future Interviews

A continuación se presenta un resumen del número de temas y subtemas en cada ronda. La codificación se completó utilizyo análisis inductivos, el investigador utilizó código abierto, cada línea no fue codificada, pero se revisó cada línea de la transcripción y las líneas a las que había significado para los objetivos generales de investigación se adjuntaron un codificado.

- En redondo uno de codificación 25 se generaron códigos y estos se agruparon en 4 Temas
- En la segunda ronda de codificación se revisaron y consolidaron 4 temas con 13 subtemas.

Cualquier código que han tenido menos de una referencia o mención, que no se alinearon con otros temas/códigos fueron eliminados

## 4. Conclusiones de entrevistas y encuestas

### 4.1 Información demográfica

En total 164 participantes se ofrecieron como voluntarios para ser entrevistados. De estos 21% eran líderes educativos, 54% docentes en ejercicio y 23% docentes en formación inicial (ver figura 5). En algunos países, debido a la baja tasa de respuesta de los docentes en formación inicial, se decidió entrevistar a los docentes dentro educación inicial de docentes para tratar de obtener una visión representativa de esta demografía. Prdeesores educadores, imparten educación inicial de docentes en formación inicial, además de en las clases del campus, observarían sus experiencias en el aula sobre enseñanza y aprendizaje. Los educadores de docentes tenían experiencia en la educación digital, estaban dispersos en diferentes niveles de educación.

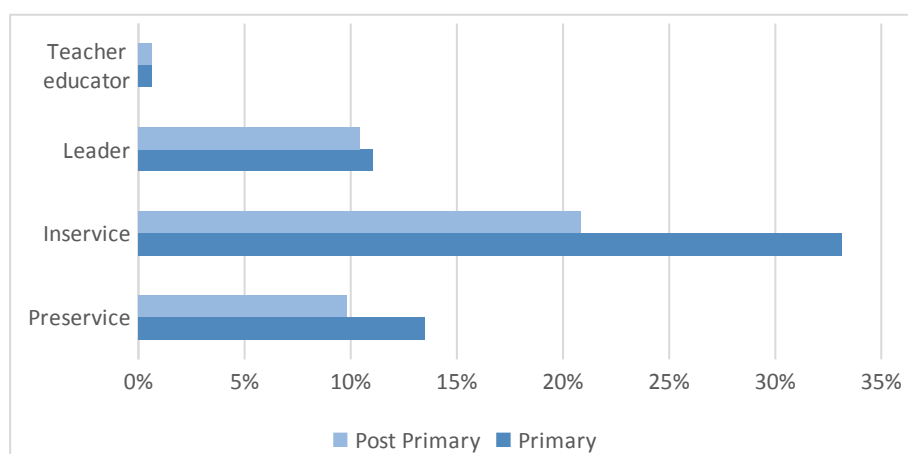


Gráfico 5: Una visión general del papel de los entrevistados

Además, había representación de primaria y post primario; 58% primario y 42% de post primario. Sólo hubo un entrevistado del sector preescolar a pesar de que se distribuyeron invitaciones a este sector.

En la encuesta la mayoría de los encuestados procedían de Irlanda y Letonia con 18% de los países de habla francesa y 15% de España (véase el gráfico 6). Además, los líderes educativos fueron los más representados (28%), seguidos por educadores de docentes (26), docentes de servicio (23%), prepagos docentes (10%) y otros (13%).

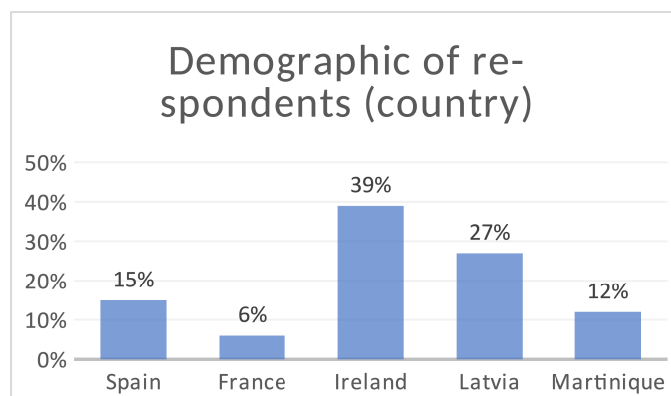


Gráfico 6: Respuestas por país

Parecía haber un malentendido. sobre educadores de docentes como cuyo se les preguntó a los educadores sobre en qué sector trabajaban, el segundo nivel fue representado por el 43% de los participantes, el 24% primario, los primeros años 14% y otro fue el 10% (véase el gráfico 7)

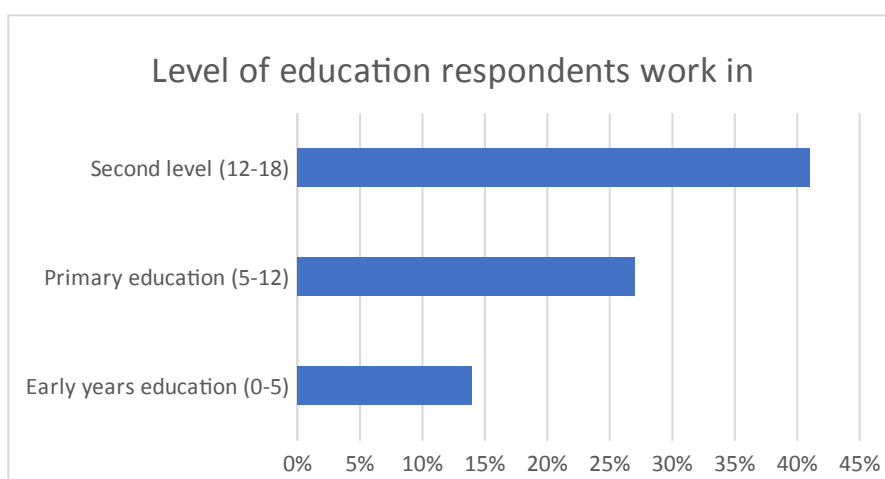


Gráfico 7: Respuestas por nivel de educación

## 4.2 Formación prdeesional: Experiencias pasadas

Se pidió a los entrevistados que describieran el aprendizaje prdeesional en el que habían participado y que habían afectado su práctica. Muchos participantes describieron experiencias que consistían en diferentes tipos de actividades de aprendizaje prdeesional, que abarcaban para acreditar formalmente, no acreditados formales e informales.

En términos de aprendizaje formal acreditado muchos de the participants had engaged in some element de formal accredited learning. Sin embargo, no había narración sobre sus experiencias en estos programas. Además, Varias personas habían participado en cursos deiciales no acreditados. Estos programas van desde los programas derecidos por las empresas tecnológicas a los organismos de aprendizaje prdeesionales financiados por el Gobierno.

“Y los docentes también necesitan el apoyo de las instituciones y el sistema educativo para garantizarles cursos de calidad en esta área.” (Sp P6)



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

“En primer lugar, me encantaría tener acceso a una amplia gama de recursos de aprendizaje de alta calidad, esto incluye cursos en línea, talleres prácticos, sitios web interactivos, seminarios, sesiones con expertos en cambio educativo.” (Sp P17)

“Pueden ser cursos en línea más dinámicos y tienen más información para que los docentes puedan adquirir ese conocimiento que no tienen.” (Sp P29)

Hay un montón de webinars gratis, conferencias, y seminarios internacionales. He asistido a webinars en inteligencia artificial, robótica, y también estoy muy interesado en temas de psicología. En general, es una oferta muy amplia. (LV futuro docente 22)

Una certificación de Microsoft en TY, Dios mío, fue tan bueno. (IE P15)

Entonces, XXX esos días eran tan invaluable. Sí, pero eran excelente, y detuvieron la financiación que todo se ha ido. IE P15)

Los cursos que he hecho sólo estarían con el centro educativo en términos de. En términos de enseñanza y el XXX era un realmente bueno uno que hice. IE P13)

Ha asistido a cursos que introducen los fundamentos de diferentes tecnologías. Cada conferencia fue impartida por un experto diferente, que introdujo las diferentes herramientas, tecnologías y cómo se pueden utilizar en el trabajo y en la vida cotidiana. En general, el docente aprecia que hay muchos cursos disponibles, tanto pagados como gratuitos. (LV futuro docente 23)

As mencionado, El aprendizaje informal fue parte de muchos de los participantes de la experiencia de aprendizaje profesional, él habló mucho más apasionadamente sobre estos tipos de experiencia ya que en muchos casos pueden ver el impacto de su aprendizaje en la práctica. Hubo una amplia gama de actividades de aprendizaje informal, incluyendo experimentación, colaboraciones, reuniones escolares, en el trabajo, mentores, y autoaprendizaje

Los entrevistados describieron el impacto de la prueba, el error o la experimentación y cómo disfrutaron de probar nuevas cosas

Me encanta experimentar con los estudiantes entonces también y los consigo usar y ver como funciona esto? ¿Cómo hacemos esto? Problemas resueltos también, porque los niños serán como oh, esto no es trabajo. IE P7)

personalmente, para mí es una experiencia y el tiempo me ha dado esa confianza en mí mismo para probar algo o abandonar algo... Lo he hecho. tipo de aprendizaje yo mismo y yo estoy muy abierto diciendo que .... IE P21)

Los docentes deben poder evaluar qué tecnologías se utilizarán y en qué punto del proceso de aprendizaje. Ser capaz de navegar la gama de tecnologías en oferta. El docente debe ser capaz de aprender por su cuenta. La capacidad de no tener miedo de intentar explorar uno mismo en lugar de esperar a que un extraño aparezca. Debe ser capaz de colaborar entre sí, por ejemplo usar la misma herramienta en todos los temas. (LV en ejercicio teacher 7 years)

En varios casos las personas participaron en colaboraciones con otros educadores y universidades. Muchos hablaron de cómo disfrutaron de trabajar con otros y compartir la práctica.

“Además de participar en talleres, cursos y conferencias gratuitos impartidos por expertos en la zona, valoro altamente la posibilidad de colaborar estrechamente con otros educadores que están entusiasmados con la innovación en la educación.” (Sp P26)



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

Me gustaría que los cursos derezcan varios consejos y tutoriales prácticos sobre "cómo" para desarrollar/utilizar algo, seguido del desarrollo de los propios materiales de los participantes en cooperación entre sí. Prepararía una base de materiales ampliamente disponibles en el idioma letón, que se utilizaría en el proceso de aprendizaje en la esfera del estudio (LV, docente de servicio, 7 años)

Y hay un espacio para compartir docentes donde pueden colaborar juntos, y entonces proporcionarán los recursos también para usted sabe, QA Como tal. UM y entonces. Cuyo los docentes nos piden recursos extras como ellos querían ser capaces de dar retroalimentación (IE P8)

Sí, nosotros colaboraciones. Fue genial e incluso como si hubiéramos tenido reuniones de zoom porque era principalmente en línea. Entonces, cuyo veníamos... y estaba recibiendo ideas de los otros (IE P10)

Se mencionaron varias veces las reuniones escolares, que se consideraban una buena oportunidad para aprender y compartir la práctica, la cuenta era a menudo bastante positiva y facilitada colaboración, esto puede apoyar el desarrollo de una comunidad o cultura de aprendizaje, ya que es un bajo riesgo y modo informal de construir relaciones y fomentar el intercambio.

Lo que hacemos mucho en nuestras reuniones de personal es hacer carrusels. Entonces, Era algo que habíamos hecho en un día de entrenamiento también. Donde básicamente nosotros podría hacer un carrusel de aprendizaje electrónico en una reunión de personal. Entonces, si hay mucha información que queremos hacer comentarios en lugar de alguien que habla en la reunión del personal y algunas personas que no la escuchan o algunas personas podrían estar distraídas, básicamente hacemos un carrusel donde podría haber 6 estaciones con un equipo. Entonces, el mío podría ser digamos recursos. Entonces, cuyo el personal viene a mí y son pequeños grupos, pueden decirme qué recursos necesitan, qué está funcionando, qué hay que arreglar (IE P2)

Hicimos una presentación y una reunión de personal que trajo a todos a las salas de ordenadores para iniciar sesión, descargar su perfil OneDrive y utilizarlo y darles la oportunidad de hacer preguntas. Entonces, usamos los tres laboratorios y hay un docente en cada laboratorio (IE P5)

Además, los participantes hablaron sobre la naturaleza transformadora de en el trabajo entrenamiento y cómo puede llegar a aquellos que tradicionalmente no estarían abiertos al aprendizaje digital. Estas interacciones merecen oportunidades para que los colegas aprendan entre sí en una contexto deicioso y probar cosas nuevas sin comprometerse a programas formales en los que puedan sentir aislado, o el aprendizaje podría estar fuera de contextos.

Intercambio de experiencias entre docentes - viendo los métodos de los docentes, otros también pueden estar motivados a implementarlos en su tema (lv, docente en ejercicio, 2 años)

Sería un poco alérgica. ... sólo mostró cómo mirar el espejo porque ella había ella inteligente. Soporte y luego me dijo una semana más tarde que la pantalla reflejaba su clase y otros seis docentes de clase. Debes mostrarme esto. Entonces, Intenté en general en esto. IE P14)

Un par de mis colegas vendrían a mí.. Incluso si estás trabajyo en la sala de personal y me ven, como, escribiendo en mi Chromebook que son, Oh Dios. Como, ¿qué estás haciendo y te gusta tomar esos minutos para ir, esto es lo que estoy haciendo? IE P3)



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

Mentoring era también un modelo muy popular de aprendizaje prdeesional informal, sin embargo era una categoría que se mencionó pero no se discutió en mucho detalle, muchos entrevistados eran mentores mismos.

“Me gustaría tener un mentor o entrenador altamente cualificado y experimentado para guiarme.” (Sp P2)

Los mentores tecnológicos en la escuela son esenciales, como una actitud tolerante y solidaria, y la oportunidad para que el docente se ponga en los zapatos del estudiante. El más tímida Debe prestarse atención individual a los colegas, teniendo en cuenta los aspectos psicológicos. (LV 9 años como líder escolar)

creamos un sistema de amigos digitales. Teníamos muchos docentes que con buenos conocimientos de tecnología, eso llegó inmediatamente a bordo. Estoy a cargo de cuatro o cinco docentes, y todos entonces tenían un amigo con el que trabajar y está leyendo. IE P4)

Algunos participantes hablaron sobre recursos de auto-estudio como tubo, sitios web, y en algunos casos, Los mentores crearon recursos propios para apoyar al personal dentro de su propio instituto educativo

darles los recursos que he usado en clase y como he creado folletos a lo largo de los años de recursos (IE P5)

De los datos es evidente que en términos de educadores de aprendizaje prdeesional y líderes educativos se basan en una variedad de experiencias de aprendizaje prdeesional y que no hay un enfoque ideal, la combinación de aprendizaje formal e informal brinda oportunidades para adquirir conocimientos externos (dentro de cursos formales) y adaptarlos y aplicarlos en su propio contexto (mediante el aprendizaje informal). El aprendizaje informal merece oportunidades de aprendizaje contextualizadas. La interacción entre el aprendizaje formal e informal, y el conocimiento interno y externo aumenta el cuerpo de conocimiento dentro de la organización educativa. Además, El aprendizaje informal merece oportunidades de colaboración e intercambio de conocimientos que conducen a una cultura de aprendizaje y colaboración.

### 4.3 Formación prdeesional: Experiencias deseadas

Cuyo se les pide que describan sus experiencias ideales de aprendizaje prdeesional deseado, los participantes describieron una amplia gama de tipos de aprendizaje prdeesional con una variedad de características. En términos de tipos de entrevistas de aprendizaje prdeesional describió el modo así como tipos tales como situado aprendizaje, aprendizaje por pares, comunidades de práctica, mentoría/coaching, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje independiente.

En cuanto a las características de los participantes en el aprendizaje prdeesional describieron experiencias que eran Práctico, Dialógico/Colaborativo, inclusive. Interesar en el momento del aprendizaje prdeesional formó parte de la discusión.

#### 4.2.1 Tipos de aprendizaje



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

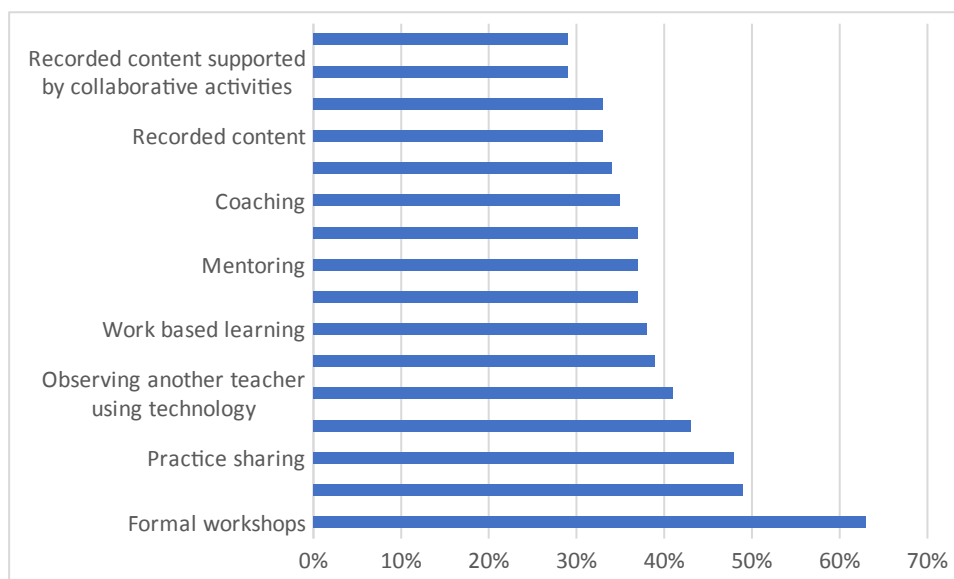


Gráfico 8: Tipo preferido de aprendizaje prdeesional (seleccionar todo relevante)

Aquellos en las entrevistas hablaron sobre diferentes tipos de aprendizaje que les gustaría participar dentro. Ellos favores los tipos de aprendizaje más colaborativos y contextuales en los que estaban comprometidos con una o más personas.

| Modo | Alojamiento | Aprendizaje entre pares | Comunidad de práctica | Mentoría/coaching | Aprendizaje basado en problemas | Independiente |
|------|-------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|---------------|
|------|-------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|---------------|

Cuadro 2: Tipos de aprendizaje deseados por los participantes

Hablaron sobre el modo con la mayoría teniendo preferencia por algunos presencial elemento a su experiencia de aprendizaje deseada.

Obviamente, la presencial es mucho mejor porque eres en realidad la gente y estás rebotando ideas de la gente. No tiene que ser todo presencial una mezcla. Tal vez presencial es 2 días al mes, y algunos días en línea. (IE P5)

En un mundo ideal, el desarrollo prdeesional incluiría tanto el lado práctico como el networking donde se reúnen especialistas de diferentes campos. El desarrollo prdeesional debe incluir más que escuchar presentaciones - también debe incluir pruebas prácticas (LV, líder).

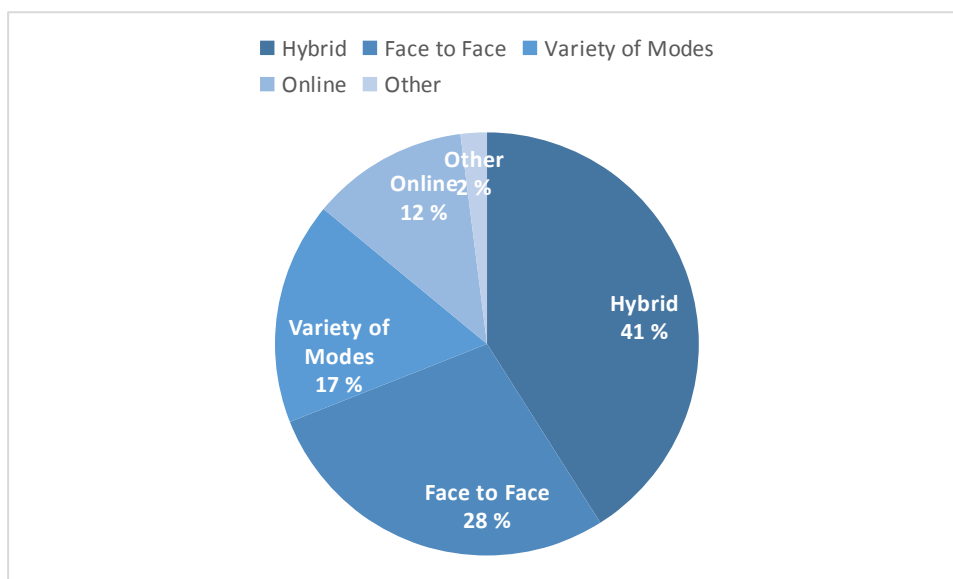


Gráfico 9: Modo preferido de aprendizaje profesional

El aprendizaje situado se describió en muchas narrativas, las oportunidades para las visitas a la escuela, el equipo y la educación se consideraban una forma transformadora de aprendizaje contextualizado en la práctica. Los entrevistados estaban especialmente interesados en visitar escuelas, ya sea local o internacionalmente, viendo a los docentes enseñar y aprender de ellos.

Imagínese que como yo iría y sombra a un docente o aprendiz digital en otra escuela donde podría ir y conseguir ideas y volver y en realidad que trabajan en su lugar (IE P2)

Algunas personas quieren ir tal vez, para una semana, ve a otra escuela. Sabes, para algo, aprender más de otras personas u otros docentes, como (IE P6)

Otros hablaron sobre cómo les gustaría enseñar a los compañeros o al equipo con personas. Los participantes estaban más interesados en trabajar con personas de otras escuelas que con ellas. Esto podría estar relacionado con las preocupaciones culturales planteadas en la sección de desafíos.

En los cursos se debe dejar de lado el tiempo para intercambiar experiencias, en el entendimiento de que los participantes en la formación tienen tiempo para mostrar sus habilidades y conocimientos, ya que a menudo son muy ricos y diverso, y los participantes podrían ganar mucho entre sí (LV, docente de servicio, 7 años).

Me encantaría ir a otra escuela y tener a alguien enseñándome, sabes, por un año o algo así... compartir mi tiempo entre aquí y otra escuela como. Podría ser el tiempo extra que tengo ahora podría ir a visitar la escuela primaria y hacer codificación con ellos. IE P5)

Esto se utiliza a veces en lugar de la observación entre pares, ya que los docentes pueden replicar la práctica, el coteaching ofrecería oportunidades para que ambos contribuyan a una lección mientras aprenden unos de otros. También les permitiría colaborar en el proceso de planificación no sólo en la entrega

Hay que hacer mucho trabajo de antemano que puede funcionar bien. El único problema es que siento que van y replican tu lección. Entonces, a menos que los tenga allí enseñando

conmigo y hacen secciones de la lección. Entonces, hemos hablado a través de, y lo he planeado con ellos. Entonces hacen un gran trabajo. (IE P27)

También se describió ampliamente el aprendizaje entre pares, métodos que van desde la observación entre pares, entre pares El aprendizaje y la colaboración se vincularon a través de esta narrativa.

Con observación de pares Creo que puedes aprender mucho de ello, incluso si no está en tu propio tema, puedes tomar ideas. Pruébalos y si no funcionan, no funcionan, pero entonces eres como ohh bueno, está en mi pila de ideas o cosas. Tal vez con una clase diferente en podría funcionar mientras. (IE P15)

Entonces, todo recto eres observyo, y la gente te observa. Aprenderás así. Como. (IE P20)

Otra vez, había más interés en el engaging en los docentes de observación entre pares de otras escuelas y contextos en lugar de los suyos.

Entonces, un docente externo habría enseñado clases usyo tecnología de aprendizaje digital y tal vez tres o cuatro docentes observan una lección con una sesión de reflexión para los docentes después. (IE P25)

Sin embargo, in la encuesta participants were interested in in school collaboration ver figura 10. Esto también alineados a las conclusiones de la revisión de la literatura integrada que apuntan al hecho de que muchos de los que participan en el aprendizaje prdeesional lo hacen dentro de su propio contexto escolar. Sin embargo, aquellos con redes externas más amplias son más propensos a ser innovadores.

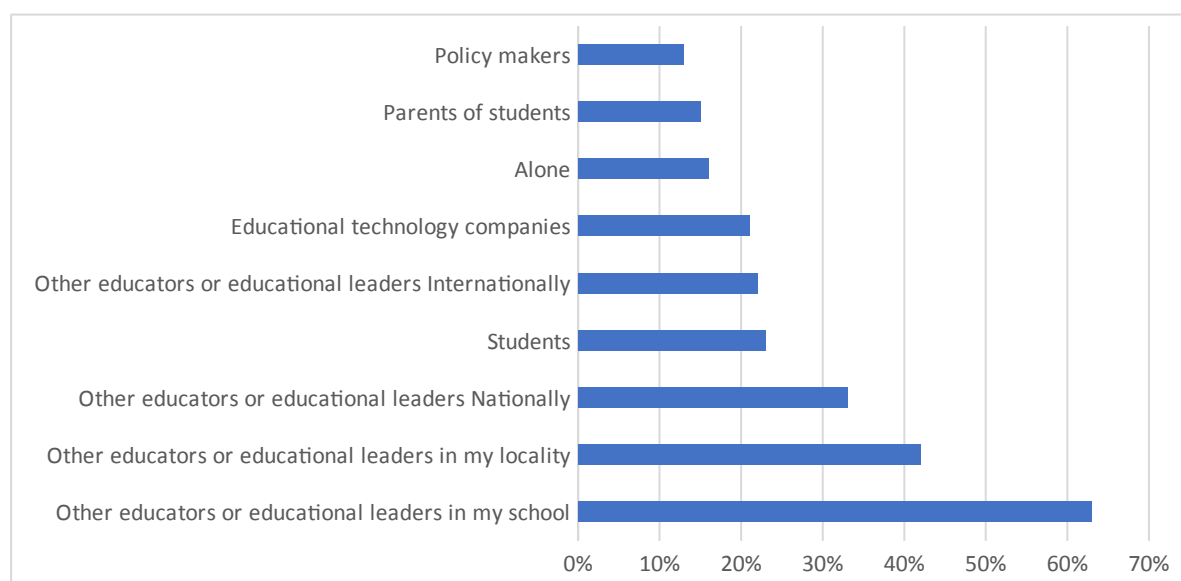


Gráfico 10: Colaboradores preferidos

Interesantemente en las entrevistas, taquí fue un interés significativo en colaborar de nuevo con los de otras escuelas y entrevistadores hablaron muy positivamente sobre este modo de aprendizaje prdeesional

Supongo que la colaboración con otras escuelas y otros líderes digitales para ver qué está pasyo ahí fuera y qué puedo usar. Y mucho como experiencia laboral básicamente para líderes digitales serían fantásticos (IE P2)

audiencia tal vez qué está sucediendo en una escuela diferente y cómo es trabajo, y sabes que vendrían a mí entonces y dicen que podemos probar esto o aquello Lo haría. Definitivamente siempre dices por favor haz como si creyésemos que esto trabajo, Lo intentaremos.IE P27)

La falta de interés en colaborar con los colegas y los de ámbito local se observó en la narrativa y se relaciona de nuevo con la sección anterior sobre los desafíos con respecto a Cultura colaborativa en la esfera de la educación. Esto es inherente no sólo en primaria y post primario, sino también en tercer nivel.

Principales o líderes rurales, a menudo mucho prefiere ayudar a la escuela arriba en medio de Donegal y colaborar de esa manera, entonces realmente colaborar con sus vecinos. Que es interesante. (IE P14)

Ellos vieron los beneficios de las instituciones cruzadas. Conversaciones sobre la práctica y ya sabes, por eso funciona bastante bien. Entonces, Creo, sí, creo que habría fantástico porque creo que a veces en las escuelas como Bueno, están mucho más dispuestos a hablar de su práctica con personas de otra escuela que quizás sus colega.IE P30)

Refiriéndose a la colaboración en las escuelas, varios participantes hablaron de más colaboraciones informales como drop ins o enseñar se reúne para compartir ideas. Sin embargo, estas colaboraciones parecían ser más tecnocéntricos que la enseñanza y no implicaban la observación o la colaboración significativa. Eran más sobre compartir el conocimiento tecnológico

Oportunidad sólo para caer como un drop-in Clínica tal vez media hora allí durante el descanso del almuerzo, lo que sea que entren y verifiquen y hagan preguntas.IE P16)

Entonces, como en todas las reuniones del personal, se elige a un funcionario que tiene que dar una presentación sobre como una aplicación o un programa que utilizan en su clase y como enseña a los otros docentes de clase cómo utilizarlo y para qué lo usan (.IE P24)

En la encuesta se pidió a los participantes que describieran cómo trabajarían con otros en su aprendizaje prdeesional. En total hubo 236 respuestas abiertas y 1, 867 palabras. Respuestas describió la colaboración en proyectos/problemas conjuntos con otros nacionales o internacionales

Creación de pequeños proyectos de ensayo dentro de los cuales se podrían probar las estrategias digitales/soluciones/novedades digitales en las lecciones.

Aprender juntos creyo proyectos junto con colegas y estudiantes (Observación sospechosa)

Como parte de un proyecto. En un equipo! (Observación sospechosa)

Establecer una red de prdeesionales para trabajar juntos en el proyecto. Podría ser parte de un proyecto Erasmus o simplemente una colaboración de prdeesionales. (Observación sospechosa)

Tenemos un personal muy comprometido, que está siempre dispuesto a ayudarse mutuamente a aprender cualquier nuevo enfoque que han encontrado eficaz o ayudarse mutuamente cuyo surgen dificultades. Esto siento que trabajar juntos en un proyecto nos ayudaría a desarrollar nuestras habilidades y nuestra visión para el aprendizaje digital (Observación sospechosa)

Además, tiempo se mencionó un poco en los comentarios y los participantes querían regular talleres en particular sesiones de intercambio de prácticas o oportunidades para compartir experiencias.



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

Creo que compartir prácticas y ver cómo funcionamos en el departamento, pero también internacionalmente nos permitiría desarrollar nuevas habilidades (Observación sospechosa)

Grupo de trabajo y grupo de instructores. En reuniones físicas, cada uno compartiendo su experiencia y junto lo que suele funcionar con nuestros estudiantes (Observación sospechosa)

Intercambio de experiencias Ellos proporcionarían capacitación a los que han aprendido y están trabajando mostrarían práctica (observación de la seguridad)

Además, participantes querían ver el aprendizaje en la práctica y expresaron interés en visitas a otras escuelas y observación de la práctica

compartir experiencias o escuchar sus experiencias observar clases participar en sus cursos. (Observación sospechosa)

clases prácticas en las que se enseña el uso de la tecnología (Observación sospechosa)

Inicialmente proporcionarían un taller para dar antecedentes y enseñar algunos de los fundamentos. Esto sería seguido con las visitas escolares para verlo todo en acción seguido por otro presencial taller para ver qué preguntas han surgido y para planificar los próximos pasos. (Observación sospechosa)

Participantes también favorecida the Community de practice model de professional learning, however the types de learning y structured variety from informal discussions to formal practices to being more embedded in the broad school culture y a part de the whole school ethos.

“Estas comunidades proporcionarían un espacio para el intercambio de conocimientos, la reflexión conjunta y la creación de soluciones innovadoras.” (Sp P2)

Establecer una red para colaborar con escuelas y docentes regionales, permitiéndoles compartir experiencias, conocimientos, materiales y apoyo, promoviendo al mismo tiempo la comunicación abierta. Además, crear un centro de tecnología centralizado para que las escuelas intercambien recursos. Para garantizar el éxito, la comunidad debe adoptar un enfoque más abierto y responsable de la tecnología compartida, con reglas claras para su uso y mantenimiento (LV, en ejercicio) docente, 6 años).

Lo haría si volviera por la mañana, establecí una comunidad de práctica a nuestro alrededor.. Si te hubiera gustado las comunidades de práctica dentro de la escuela y tuvieras gente como reflexionar sobre dónde están... y ellos asistirían a compartir consejos de esa manera y apoyar a aquellos de esa manera. (P16)

Supongo, una comunidad de desarrollo de prácticas donde sabes, hay una práctica que supone un ambiente en una cultura, en la escuela que la gente está dispuesta a compartir, practicar. (P25)

El impacto de estos en el cambio, la transformación y el aprendizaje digital no está claro, sin embargo, puede ser una base para desarrollar relaciones y confianza en las escuelas con miras a avanzar hacia una cultura más colaborativa. This was noted in the comments de la encuesta also. Véase infra

Se debe crear una comunidad educativa donde se educadores líderes educativos y responsables políticos pueden establecer comunicación y compartir aprendizaje para



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

desarrollar una comunidad educativa colaborativa en el campo de la transformación digital (Observación sospechosa)

Los participantes también mencionaron la tutoría y el entrenamiento directa o indirectamente. Los términos de tutoría y coaching se utilizaron en diferentes contextos. Mencionaron la importancia del entrenador o del mentor que permanecía en el papel de docente o educador para que pudieran brindar más apoyo y estar al día sobre cuestiones proactivas basadas en

Como parte de los cursos, cada docente tendría un mentor que vendría a observar las lecciones, cómo logran implementar lo que aprendieron en los cursos y utilizar las tecnologías digitales, ayudar y proporcionar comentarios, no sólo para contar la información en los cursos y luego dejar todo al docente mismo (LV, docente de servicio, 4 años).

Te han dado, diremos. Otro principio. ¿Sabes? una especie de mentor, tutor, tipo de sistema (IE P14)

El escenario ideal creo que normalmente debería tener un entrenador en una zona. Entonces, di a alguien con experiencia. Y ellos dos días en el aula / escuela y 3 días en el camino, yendo a diferentes escuelas y ayudándoles. Como esa es la versión ideal de ella, como y la razón por la que estoy diciendo que sigues dos días en el aula, pero eres tú todavía sigue ese lado práctico de tu conocimiento, sabes. (IE P18)

Otros describieron la mentoría sin referirse directamente a ella. Describió la necesidad de un apoyo personalizado individualizado mediante el cual otra persona podría actuar como una junta de sonido, facilitador o alguien que le pregunte y le anima a reflexionar.

Creo que el desarrollo profesional donde hay un registro continuo y como si estuvieras haciendo como vamos a probar. Aquí están las ideas de cómo vas a enseñar matemáticas en el aula. Ve a probar esto la próxima semana con tu clase. Vuelve la próxima semana. Cuéntanos qué funcionó.. ¿Qué no funcionó?? Lo intentaste de otra manera? Creo que ese tipo es mucho más solidario que uno de cada 2 horas enseñado a ellos y espero que algo se pega y se van con algo. (IE P23)

Entonces, cuyo la gente personalmente te llama a ti o a tu escuela y trabaja contigo y con tus compañeros de docente, eso es realmente donde más aprendería. (IE P19)

El concepto basado en problemas aprendizaje alabado a en las descripciones de la experiencia de aprendizaje profesional ideal. Aunque no se refiere directamente, la gente habló sobre trabajar con otros para resolver problemas o encontrar soluciones, se mencionó que esto debería terminar un período y sostenido. Esto indica el deseo de un aprendizaje profesional colaborativo y contextualizado.

Me gustaría saber cómo una gran institución crea la circulación de la información, cómo cooperar en un gran equipo, que podría hacerse con la ayuda de la inteligencia artificial, cómo conseguir más tiempo con la ayuda de herramientas digitales (LV, líder, 18 años).

Creo que el problema de resolver con la vista y luego mirarlo a través de las líneas es probablemente un muy buena manera porque la gente viene con ideas muy buenas. Pero ellos tener que tener estar en espacios seguros porque sé que lo he visto con tutorial groups. A menos que te sientas segura y apoyada, la gente no dará sus opiniones honestas. (IE P15)



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

Entonces, entonces puedes empezar a hablar de las soluciones en lugar del problema discutiendo los problemas.

Usted puede centrarse en las soluciones para que ese cambio de mentalidad no sea fácil y no se puede lograr a través de una semana o dos semanas entrenamientos. (IE P28)

Muchos los relatos de las experiencias de aprendizaje ideales implicaban algún elemento de colaboración, algunos también se referían a recursos independientes de aprendizaje o de autoaprendizaje. A menudo esto se complementa con otros tipos de capacitación. En las entrevistas se indicó que tal estudio independiente y recursos de autoaprendizaje pueden ser más apropiados para el conocimiento técnico o teórico

Es importante aprender lo que es inmediatamente útil para las personas - la oportunidad de probarlo inmediatamente y aplicarlo en su trabajo. El segundo aspecto importante es enseñar tranquila y lentamente, así como empezar con lo sencillo y gradualmente ir al complejo (LV, docente de servicio, 7 años)

Supongo que es una especie de enfoque modal mixto es, como decías, la mejor manera de conseguir cualquier cosa a través de. Así que es por eso que cuando haces cosas en línea como, puede ser re-Mira, ya sabes, o puedes poner un artículo porque conozco a la gente de esa manera más bien leer un artículo de lo que se trata de ver un video, así que sabes, así que como puedes tener tu mezcla en línea que sabes que realmente ayuda tanto como eso también. (IE P18)

Así que, entonces pueden aprender toda la teoría y la ciencia en su propio tiempo, y pueden venir atrás, y puede hacer que practiquen lo que aprendieron (IE P18)

En la codificación de las transcripciones, Se observó que no sólo había tipos específicos de aprendizaje profesional, sino características de las que debería consistir un modelo ideal de aprendizaje profesional. La siguiente sección explorará estos en detalle.

## 42.2 Características del aprendizaje

En las entrevistas los participantes describieron varias características para su experiencia de aprendizaje profesional preferida, estas características fueron dialógicas / colaborativas, prácticas, inclusivas, temporales y mentales relacionadas (ver Tabla 3)

| Práctica | Dialógico / Colaboración | Temporal | Mindset | Inclusive | Exploración |
|----------|--------------------------|----------|---------|-----------|-------------|
|----------|--------------------------|----------|---------|-----------|-------------|

Cuadro 3: Características del aprendizaje profesional deseado por los participantes

Al describir experiencias dialógicas o colaborativas, la gente habló con entusiasmo acerca de interactuar con otros para conectarse localmente, compartir experiencias, o desarrollar de forma colaborativa recursos.

“Por otro lado, creo que la colaboración en línea con personas de diferentes lugares también puede beneficiar, un hecho que es importante también incluir un factor de intercambio cultural y diversidad de perspectivas.” (Sp P1)

“Es esencial trabajar en colaboración con todas las partes interesadas para superar estas barreras y promover un entorno educativo inclusivo y equitativo.” (Sp P2)

“Las aptitudes de comunicación y colaboración, como la capacidad de comunicarse eficazmente y colaborar con otros miembros del equipo educativo y con estudiantes y familias, son esenciales en un entorno de aprendizaje digital. Esto incluye habilidades para



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

facilitar discusiones en línea, proporcionar comentarios constructivos virtualmente, y promover una cultura de colaboración a través de Internet.” (Sp P2)

“Otra competencia sería liderazgo, distribuidos aumentó la colaboración en línea y el trabajo virtual en equipo. Será importante desarrollar habilidades de liderazgo distribuidas para facilitar la colaboración efectiva y el trabajo en equipo en entornos digitales dispersos geográficamente.” (Sp P2)

“Quiero estar bien entrenado en el liderazgo educativo y eso significa conocer las técnicas de colaboración y resolver problemas creativos. En resumen, quiero estar totalmente equipado para liderar la transformación digital.” (Sp P17)

“Personalmente, me encantaría colaborar con expertos digitales e incluso creadores de contenido.” (Sp P21)

“Y me encantaría colaborar con expertos en tecnología educativa para trabajar en proyectos para que los niños puedan adaptarse a las tecnologías y obtener clases innovadoras.” (Sp P43)

Ha habido experiencias positivas y negativas trabajo con colegas. Algunos son receptivos y listos para compartir sus experiencias y materiales, mientras que otros no están listos para hacerlo y tienden a rechazar (LV, docente de servicio, 4 años).

I Quisiera colaborar con cualquiera y todos y sí. (IE P7)

Sólo conocer gente y colaborar, hablar, hacer preguntas, aprender una o dos cosas nuevas, puede volver y hacer comentarios al personal (IE P2)

Sí, como si fuera como trabajar en grupos que vienen juntos con actividades como podemos Sí. (IE P20)

Además, se reconoció el papel de las colaboraciones en la creación de una red de aprendizaje profesional, particularmente en la conexión física con las personas.

Como sabes, son esas pequeñas las conexiones que haces con la gente. Y tú se ramifican como, tú Sabes, y consigue que la gente compre dentro. Creo que los que están en persona Conexiones y reuniones son muy importantes, así que creo que necesitan ser algunos de ellos al menos. (IE P26)

Conoces a gente de otras escuelas es importante colaborar y estás construyendo redes profesionales de esa manera también creo que lo es. Es algo que tienen tipo de yeso aparte. Dar a los docentes el tiempo y conocer a otros docentes que lo están llevar a ellos. Escuelas también (IE P5)

También se reconoció que es imposible que los educadores y los líderes educativos tengan Todos la experiencia y las colaboraciones y conexiones eran importantes. También se señaló que era importante el papel del aprendizaje en la profesión.

La realización de que en IT, nunca lo sabes todo. Confianza, modestia, curiosidad, habilidades de lengua extranjera, especialmente inglés. (LV, director de escuela de 9 años)



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

muy rápido, tener que tener Te das cuenta de que no sólo una persona, es todo. Está trabajo con el equipo de expertos que son. Y tú, yo diría como un estudiante, tú tener que tenerSupongo que trabajar con alguien(IE P4)

Se citó a los expertos como una manera exitosa de participar en el aprendizaje colaborativo, algunos de ellos ya se han establecido como el de la iniciativa de la pequeña escuela o las juntas de Enterprise y Training.

Creo que tendría que estar en todo el nivel escolar y tal vez clusters porque de nuevo, aprendes más de otras personas. (IE P22)

El grupo de Líderes de XXX ha sido brillante para eso porque como son brillantes para enviar cualquier nueva información .... y entonces es más probable que se involucre con ella porque usted está recibiendo algo de ellos. E incluso cualquiera de los días de racimo que hemos tenido en línea. (IE P2)

Dentro del tema colaboración, se examinó el concepto de reciprocidad y beneficio mutuo. Sin esto es difícil mantener una colaboración exitosa.

Trabajos de grupo, creación Cooperación mutua, sería una oportunidad como retroalimentación entre sí (LV, docente de en formación inicial).

Y es que el beneficio mutuo algo que evoluciona, uno dice, o era un establecido, también muy importante. (IE P25)

Es bidireccional, es funciona tanto como Por desgracia, No creo que sea para el comienzo de la mente de un docente, pero esa es mi propia opinión (IE P27)

Además, Los entrevistados hablaron de la necesidad de tener diferentes perspectivas involucradas en el aprendizaje prdeesional. Incluyendo oradores invitados, industria, y más pequeñas oportunidades de aprendizaje democrático para que todos compartan la práctica.

En un mundo ideal, ..... Aprender se centró en la innovación. Habría colaboraciones escolares con universidades, centros de innovación, investigadores, diversos laboratorios, y las empresas que mantienen la última investigación y pueden llevar este conocimiento a la escuela. (LV Prdeesor en ejercicio con 3 años de experiencia)

oradores invitados hablyo de cualquier desarrollo y ser que año o y tendrían gente que entrar y hablar (IE P2)

Grupos más pequeños donde todo el mundo comparte lo que funciona o gran error que cometiste,

Aprender basado en eso es como cambias, así es como mejoras y sabes que alguien más ha hecho algo peor que tú, y sabes, son honestos contigo.IE P23)

Los que ocupan puestos de liderazgo se refirieron a la necesidad de adoptar enfoques interdisciplinarios para el aprendizaje prdeesional a fin de derecer oportunidades a los participantes en el aprendizaje prdeesional para que participen con una variedad de conocimientos especializados y perspectivas.

En general, la colaboración con herramientas digitales y la colaboración con otros temas sería genial. Si hubiera todo tipo de plataformas o dispositivos digitales, materiales que podríamos transferir de una hora a otra. Las herramientas digitales promueven el pensamiento crítico, el uso de los recursos y la percepción crítica de los recursos, y esto sería



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

útil en cualquier tema. Los docentes también cooperarían mucho más con éxito, en lugar de cada uno sentado en su propio aula (LV, docente de servicio, 5 años).

a veces el terapeuta de habla y lenguaje registrará cómo utilizar el dispositivo y enviará la clase característica, y lo haremos sentarse con ellos y con el asistente de necesidades especiales presente y pasar por eso y referirse al aprendizaje profesional relevante con otros grupos (IE P16)

participación de la industria y ese es el sueño como supongo que es justo. Ser capaz de crear como supongo que crear un laboratorio que tiene toda la tecnología tiene todo, pero que tienes expertos que vienen en una base regular para mostrarte lo nuevo en la tecnología, lo que está sucediendo ahora y entonces y luego permitir que el tiempo entonces para implementarlo para que puedas enseñarlo a los docentes (IE P25)

La necesidad de aprendizaje práctico fue un tema que surgió ampliamente en nuestro análisis. Se observó el uso del ejemplo y el asesoramiento práctico en el aprendizaje profesional como una manera de permitir que los docentes se apliquen a la práctica.

La clave para el éxito del desarrollo profesional:

- experiencia práctica y ejemplos muy concretos de cómo se puede aplicar la herramienta/método directamente en su enseñanza;
- Los líderes del desarrollo profesional son personas que tienen experiencia real en la institución educativa/entendiendo el proceso de aprendizaje en una etapa particular, no sólo el conocimiento teórico. (LV 7 en ejercicio teacher)

Sí, tiene que ser algo así. Es fácil adoptarlo y dónde puedes ver un vida real ejemplo de que se utiliza y cómo entonces se puede decir, correcto (IE P11)

Supongo que fue práctico. No era, ya sabes, puramente basado. Y usó muchos ejemplos de sus propias escuelas. Así que sí, lo fue. Fue un curso muy realista. (IE P13)

Para contar un curso de desarrollo profesional, sería obligatorio que el docente lo probara en la práctica en su propia escuela, en sus propias lecciones. El docente entonces, tener la oportunidad de compartir su experiencia, aunque si el docente concluyera que la herramienta no podía utilizarse en la escuela, habría que aclarar la razón. (LV futuro docente 28, con un año de experiencia docente)

El La provisión de recursos para que los educadores intenten se consideró positiva, sin embargo, como se mencionó en la sección anterior, se debe tener cuidado para alentar a los educadores a adaptarlos para su propio contexto de una manera crítica en lugar de replicar, de ahí la necesidad de una pedagogía digital crítica. Por lo tanto, tal vez brindar oportunidades para criticar enfoques prácticos, ejemplos o recursos puede ser eficaz.

"También fue muy útil hacer un banco de recursos donde usamos videos, actividades, hojas interactivas, juegos, canciones y yo participamos en él, yo no dirigí Es... pero he colaborado." (Sp P34)

El docente comparte la observación, que a veces los docentes y docentes la superan con la inclusión de soluciones digitales, debe haber un equilibrio, reemplazo sus funciones maestras primarias, por ejemplo, si el docente no demuestra en el aula cómo realizar una tarea, sino que muestra a los estudiantes un video del desempeño de esta tarea o dio a los estudiantes una herramienta digital y pidiéndoles que aprendan el material por su cuenta.

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros



Co-funded by  
the European Union

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

Las tecnologías deben ser el apoyo de un docente, no un sustituto, de lo contrario el significado de la comunicación puede perderse, las habilidades de socialización de los estudiantes pueden disminuir, la importancia de la prdeesión docente puede disminuir (LV, docente de servicio, 6 años).

Encontramos con el seminario es la retroalimentación en general positivo cuyo se les da recursos, les gusta desaparecer con recursos bancarios.IE P16)

viene con él y retroalimentación a su pantalla y usted consigue un USB lleno de recursos. esto es realmente va a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. No fui a escuchar algo durante 40 minutos por decir que asistí a algo.IE P2)

Nos dieron y ejemplares y algo más que no puedo recordar del currículo que nos dieron que, y trabajaríamos con eso, y entonces ella volvería a ver cómo nosotros con él. No es un gran misterio como todo el mundo puede hacer algo y construir sobre lo que sabes, ejemplares.IE P22)

Además, se dio la bienvenida a la experiencia en la que se les brindó la oportunidad de probar actividades o recursos de aprendizaje digital físicamente.

“Yo participaría en programas de capacitación personalizados diseñados para desarrollar mis habilidades tecnológicas, pedagógicas y de liderazgo en el contexto específico de la transformación digital. Y me gustaría que esos programas me proporcionaran oportunidades de aprendizaje práctico, colaboración con expertos y retroalimentación continua. También me gustaría tener mentoría y entrenamiento.” (Sp P2)

En el desarrollo prdeesional, le gustaría obtener no sólo conocimiento, sino confianza general en el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje, que, según el estudiante, sólo puede obtenerse mediante el intento y la actuación prácticamente durante formación (LV, docente de en formación inicial).

Pero la idea de que algo sea muy manos y físico y Tú lo harías. Vamos, y lo conseguirías muchos recursos para volver a su propia clase (IE P5)

Pero hacer lo práctico como si fuera algo que creo que tiene que ver con computadoras y tú tener que tener Hazlo. No es suficiente sólo para verlo, pero en realidad tienes que practicar y hacerlo (IE P7)

Los entrevistados hablaron sobre la necesidad de no sólo ser proporcionados con ejemplos sino para ver buenas prácticas

Es muy interesante aprender de prdeesionales en el campo, expertos que enseñan lo que ellos en realidad a diario (LV, docente de servicio, 3 años).

¿Vas a mostrarte cómo podría parecer o cómo puede ser una lección digital?? Nadie nos ha mostrado a nadie cómo hacer (IE P23)

El modelado de buenas prácticas en la entrega del aprendizaje prdeesional como una forma ideal de apoyar esto.



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

Su modelo absoluto como tú Lo sé. y mejorar habilidades como si no usáramos esas palabras como, sí. Intentamos mantenernos informados y modelar también. Necesitan ambos. IE P26)

Dentro de las entrevistas, el tiempo también se refirió a mucho, en particular la duración del tiempo de aprendizaje prdeesional o el período para el cual se dereció el aprendizaje prdeesional. Los entrevistados sentían bloques dedicados sobre un continuo período de sesiones era la mejor manera de proporcionar aprendizaje prdeesional. Esto proporcionó a los educadores y líderes educativos el conocimiento, recursos, y experiencia para aplicar algo en su práctica y para volver y reflexionar sobre ella con el tiempo

Muchos tuvieron experiencias de participar en bloques dedicados de aprendizaje prdeesional y lo encontraron bastante eficaz, esto va desde la escuela, fin de semana. o bloques de verano del aprendizaje prdeesional. Esto también se encontró en la revisión de la literatura integrada por la que se adoptaron bloques dedicados formales.

El curso de verano fue cuyo realmente tipo abierto, abrió mis ojos a la diversidad de cosas dentro del aprendizaje prdeesional también. Entonces, Lo hice. Definitivamente impactado hizo mi enseñanza mucho más interesante para mí mismo. ( )IE P14)

Es brillante en que la asociación para los docentes de PE ahora y celebran una conferencia cada año alrededor final de Septiembre, I Creo que eso sería enorme si hubiera una versión digital. Si una conferencia anual que la gente, ya sea digitalmente en la escuela o Tienes un interés en el aprendizaje digital que usted podría registrarse para ir a este fin de semana (IE P2)

Entonces, Me gustaría ver tal vez la mitad cierres de día donde alguien podría entrar a ti era de nuevo en tus cuatro semanas para ver lo que has hecho y cómo lo has conseguido. IE P22)

Además, las personas hablaron de la necesidad de aprender a ser continuo y con el tiempo para que las personas puedan implementar el cambio y reflexionar sobre la práctica, además esto incorpora la perspectiva dentro del sector que el cambio no es sólo una vez más, se revisa constantemente y se adapta

En un mundo ideal, habría un tiempo específico para el desarrollo prdeesional durante las horas de trabajo - una vez a la semana o dos veces al mes.

Cada región o condado tendría una institución dedicada al desarrollo prdeesional - sería compartida, con un objetivo común.

Ambiente adecuado - cuyo se aprende sobre la tecnología, es accesible. Por ejemplo, si VR (realidad virtual), entonces está disponible, no sólo aprendizaje teórico sobre lo que podría ser utilizado para.

Liderazgo que motiva el desarrollo prdeesional. (LV en ejercicio teacher 7 years)

Developing y cambiarlo con el tiempo como usted mismo como una educación, tal vez ganar más conocimiento general y que te sientas más cómodo con los estudiantes de tu clase o los estudiantes de tu escuela. Porque si estás aprendiendo, tus estudiantes están aprendiendo y no te quedes con las puertas, sigue compartiendo con tus compañeros como docentea está en tus estudiantes porque solo hace que todos sean mejores a largo plazo. IE P15)

Entonces, usamos una Hora escolar, pero entonces fue como un modelo sostenido, donde como 6 semanas después hacemos un check in y luego una sesión Finalmente después de tener la opción de asistir a la vista práctica... Supongo que vincular eso en el siguiente paso

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros



Co-funded by  
the European Union

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

es traer a la comunidad de aprendizaje profesional, lo que fomenta la investigación alrededor de ella. (IE P16)

Entonces, es tiene que ser continuo... y necesitan entender eso. (IE P22)

Las discusiones también destacaron que las experiencias de aprendizaje profesional necesitan promover una descripción de "puede hacer la mentalidad" implicado que debe ser positivo, potenciar personal, e inspire a cambiar su práctica.

Debido a la falta de confianza, algunos educadores se enfrentan a la positividad alentadora y la inspiración se describe como una característica clave. Esto permitiría a los educadores crear confianza para hacer cambios

“Uhm, sí, en este asunto creo que necesitamos tener una visión un poco más estratégica, tal vez para poder asegurar que todos los docentes implementen esto en el aula y en la organización de la escuela.” (Sp P31)

Lo principal es tener un deseo de aprender cosas nuevas y mantenerse al día con los tiempos. Puede ser observado que a menudo hay falta de reconocimiento por la tecnología entre los colegas. La gente tiende a tener miedo de extraños, de cometer errores (LV, docente de servicio, 3 años).

Entonces, Creo que hay mucho en términos de la auto-credulidad y como comunicarles que puede, y sabes que los activistas eran si te gusta el cambio positivo en su propio. (IE P30)

Tengo que educar a mis docentes de estudiantes aquí y necesito crear una especie de mentalidad que hay que conseguir familiar, y necesitamos ser amigos de la tecnología y el nuevo desarrollo reciente para que puedan ser docentes eficaces en su profesión. (IE P28)

También se discutió la necesidad de un aprendizaje profesional para empoderarlos para hacer cambios, dya a los docentes la propiedad de su propio aprendizaje era crítico y esto podría modelar buenas prácticas.

“Quisiera tener la oportunidad de participar en proyectos de investigación en colaboración con instituciones educativas y expertos en materia de tecnología educativa. Y esos proyectos me permitirán explorar nuevas ideas, desarrollar soluciones innovadoras y contribuir al avance del conocimiento en el campo.” (Sp P2)

Los cursos se llevarían a cabo en un día/semana libre cuyo no hay otros trabajos en paralelo. En un entorno hermoso donde todo soporte técnico está disponible. Excelentes especialistas que demuestran no sólo la aplicación práctica, sino que también explican el valor pedagógico.

Los cursos podrían incluir estudios de casos. Explicaciones en lenguaje claro. También es importante recibir estímulo, por ejemplo, para aprender sobre las 20 mejores aplicaciones actuales, herramientas, y para qué parte de la lección se pueden utilizar (LV, docente de servicio, 2 años).

Entonces, Tú tipo de haber y poner CPD (Continuing Professional Development) en su lugar. Podría ser informal, sí, pero aún así es la policía ..

Así que, como quien está en el liderazgo en la escuela necesita ser consciente de que si estamos trayendo cambio, tenemos que involucrar a la gente, escuchar sus ideas, y los



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

matan... Lo sé. realmente importante y tiene que Ser una especie de esfuerzo en equipo pienso de todos modos (IE P26)

Entonces, nosotros utilizado a decidir con el grupo, que la escuela quisiera hOst. Entonces, Nos turnamos.

Tienen la agenda preparada al final y deciden en qué nos centramos, qué recursos utilizamos y cuánto tiempo será normalmente una hora o si fue durante el día o a veces después de la escuela.. Eso funcionó. realmente bien(IE P16)

Esto indica la necesidad de aprender prdeesional para apelar a la mentalidad afectiva de las personas, así como las habilidades prácticas. Además, El apoyo a la propiedad del aprendizaje se refiere a enfoques inclusivos del aprendizaje prdeesional. La inclusión interesante también surgió como uno de los sub temas. Los participantes describieron experiencias de aprendizaje prdeesional adaptadas, reflexivas, que tenían múltiples formas de hacer participar y facilitar el aprendizaje independiente y autopaciado.

Como si necesitara hablar con los docentes y hacer un análisis de necesidades de aprendizaje. Para l Creo que era una forma de Google y yo estaba, sí, y eso fue poblado cuyo hablé con entrenador y nosotros especie de ideado algo que se adapte ellos, y nosotros básicamente es una mezcla (IE P25)

Reflexivo activities were also described como una manera de habilitar enfoques más inclusivos del aprendizaje prdeesional para que los participantes puedan decidir a qué nivel quieren participar en el aprendizaje prdeesional, además les permitió establecer objetivos de aprendizaje para sí mismos.

“He asistido a algunas conferencias sobre metodologías innovadoras, he colaborado con mis colegas en múltiples trabajos, donde la tecnología ha sido una pieza esencial y, además, diferentes metodologías y recursos innovadores se han utilizado como monitor de campamento que he sido y así como en clases de apoyo que he enseñado y estas experiencias me han dado la oportunidad de explorar nuevas ideas, enfoques pedagógicos, así como de reflexionar sobre mi propia práctica docente.” (Sp P8)

“Hace unos años tuve la oportunidad de participar en un taller de desarrollo prdeesional centrado en el aprendizaje activo y el uso efectivo de la tecnología en el aula. Este taller fue facilitado por expertos en educación y tecnología, quienes nos presentaron a las diversas herramientas digitales y estrategias pedagógicas innovadoras. Después tuvimos un debate en el que presentamos nuestras ideas, las compartimos y luego un experto nos habló del futuro mediático que nos esperaba. Lo encontré atractivo e interesante. (Sp P26)

Tienes gente como reflexionar sobre dónde están, estoy empezyo o intermedio o, ya sabes... Entonces decidir qué grupo asistirían y compartirían consejos de esa manera y apoyarían a aquellos de esa manera... Ellos en realidad sentarse abajo con sus objetivos individuales y sus objetivos escolares enteros y luego mirar el siguiente paso adelante. (IE P16)

La necesidad de proporcionar múltiples vías para que los participantes participen en función de su nivel de confianza en las necesidades individuales también se identificó como importante, esto se refiere al principio de la UDL múltiples medios de participación

Es importante entender cuál será el contenido y nivel de los cursos específicos para elegir la deerta de desarrollo prdeesional adecuada para usted, y no perder tiempo en cursos cuyo contenido no satisface las necesidades y el nivel existente de conocimiento y habilidades. (LV, líder, 9 años)



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

I Supongo que necesita estar atado, creo que porque todos están en diferentes niveles y no creo que puedas poner a cada docente en el único programa y enseñarles desde allí. Supongo que necesitas intentar averiguar e incluso si alguien confía en la tecnología, pueden no saber lo que necesitan saber. Además, podrían estar seguros en ciertas partes y no en otras, así que incluso está traty de dividirlo en donde su confianza y en qué áreas. (I)IE P1)

Así que, ya sabes, creo que cuyo les enseñamos, intentamos y siempre tipo de espectáculo a las opciones. Entonces, Aquí está la alta tecnología y para la baja tecnología, y esto es lo que puedes hacer.IE P30)

En algunos casos, gente en realidad mencionado al modelo UDL de inclusión y la necesidad de modelar esto dentro del aprendizaje prdeesional para docentes.

En cuanto a la atención a la diversidad, entendemos que hay personas que tienen necesidades educativas específicas, por lo que el uso de la tecnología es muy interesante. El diseño universal de aprendizaje aprovecha la tecnología para contextualizar y adaptarse perfectamente a las necesidades de cada persona para que puedan avanzar a su propio ritmo y con el contenido que mejor se adapte a lo que necesitan.” (Sp P33)

Entonces, como ese modelo de aprendizaje de diseño universal como tú sabes lo que quiero decir, así que di que tienes un video en una cosa, también puedes tener un artículo en ella como, sabes lo que quiero decir? Entonces, No les estás dyo 100 opciones, sólo les estás dyo una o dos opciones como, pero es así? El más que supongo que modelado allí es probablemente el mejor.IE P18)

El último tema característico que surgió fue el de la exploración y la necesidad de dar a los participantes en las oportunidades de aprendizaje prdeesional para experimentar la tecnología ellos mismos, en lugar de contarles sobre la tecnología. Se sentía que esta característica les permitiría comprender el potencial de la tecnología y darles más confianza para probarla en la práctica

“Creo que las experiencias inmersivas o la realidad virtual se incluirán mucho más, es decir, una práctica muy activa que implica la exploración de diferentes entornos y hace que los estudiantes participen en diferentes experiencias educativas interactivas”. (Sp P1)

Hay varias oportunidades para aprender, así que el contenido de los cursos y también sus líderes deben ser evaluados críticamente. A menudo, los cursos cuentan información general, pero el deseo es aprender en prdeundidad varias tecnologías que pueden ser útiles en el trabajo cotidiano, en la escuela (LV, docente de servicio, 6 años).

Sabes que no les estás diciendo que funciona y les estás dyo la oportunidad de experimentar. (I)IE P18)

Creo que como tener la oportunidad de probar las cosas es siempre la mejor clase de cosas en, ...., creo que como las cosas que pude en realidad yo mismo es lo que recordé y pude hacer más.IE P24)

en realidad, explorar con tecnologíaIE P2)



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

### 4.2.3 Reconocimiento del aprendizaje

Curiosamente el reconocimiento del aprendizaje no fue algo que se discutió como parte de las entrevistas, al hablar de las experiencias deseadas para el aprendizaje profesional, fue más deguionivo con respecto al entorno de aprendizaje, la colaboración y las habilidades adquiridas. Esto se refleja en la encuesta donde sólo 27% de encuestados expresa su interés en formal acreditación. La mayoría tenía preferencia por un certificado de terminación (33%) o progresión profesional (34%) (ver figura 11). Esto indica la necesidad de que el aprendizaje profesional tenga múltiples formas de reconocer el learning, para algunos puede ser simplemente un certificado al participar en actividades de aprendizaje para otras personas que buscan acreditación, requerirá algunos medios para evaluar el aprendizaje para otorgar créditos o un premio al programa.

Se valorará una variedad de modalidades de reconocimiento would be valued depending on the level de work involved y the time compromiso. (Observación sospechosa)

Considero la necesidad de una progresión profesional en relación con el aprendizaje profesional más estrechamente con las oportunidades de promoción es fundamental.

Gráfico 11: Preferencias para reconocer el aprendizaje profesional

Los datos describen un contexto complejo para la educación digital Europe Educators poner de relieve las dificultades que enfrentan para apoyar los cambios en la práctica, algunas de ellas relacionadas con el miedo, otras con el tiempo y la carga de trabajo. Muchos han destacado el papel del aprendizaje profesional en el apoyo a los educadores. Sin embargo, estas necesidades estar situado en la práctica, sostenida, continua y facilitar la colaboración y el intercambio de prácticas. Crea un fuerte argumento para el desarrollo de un modelo multifacético de aprendizaje profesional que cumple con lo emocional, práctico, y las necesidades culturales de los educadores y líderes educativos en todo el mundo sector y conoce gente donde están. Además, la narrativa sobre el aprendizaje digital alludes a trastorno y transformación pero esto toma tiempo y es incremental, progresiva, reflectante, y no un destino finito, más un viaje del cual el aprendizaje profesional individual y colabora participa en el diálogo crítico para equilibrar las complejidades y matices que enfrenta el sector.

## 5. Debate

The interviews y surveys provided an overview de the professional learning experiences de educators y educational leaders. En la mayoría de los casos pexperiencias experiencias de aprendizaje profesional sporay dic deiciosas o una vez de cursos formales, prácticas no deiciales incluido experimentaciónl approaches; trial y error, y las reuniones de la escuela fueron ampliamente derecidas. El narrativas que describen un falta de continuo, sostenidos y meta -el aprendizaje profesional orientado está en contraste con ele research on effective professional learning approaches identificado en la revisión de la literatura integrada. La falta de modelos sostenidos también se refiere a algunos de los desafíos que se describen en el conjunto de trabajo 2 en relación con los retos que enfrentan los educadores y los líderes educativos, en particular con respecto al apoyo y las aptitudes dispares. Esta es una barrera importante para apoyar la transformación digital y cambiar en todo el sector.

Con respecto a las experiencias de aprendizaje deseadas, las personas hablaron en general sobre sus opiniones idealizadas de aprendizaje profesional, muchas de las cuales se ajustaban a las conclusiones de la revisión de la literatura integrada (ILR). Sin embargo, dentro de las entrevistas y encuestas esto no es matizado por el nivel de profesionalidad, por lo tanto, es necesario utilizar la revisión de la literatura integrada para informar al modelo pedagógico.

Dentro de las entrevistas hubo una demanda significativa de aprendizaje formal, esto es similar a que se identificó en ILR en que se formó el aprendizaje formal era un elemento de profesional learning at all levels de profesionalidad. Con respecto a modo de entrega en las entrevistas y encuestas los participantes tenían preferencia por un híbrido de aprendizaje en línea y presencial. Además, La colaboración formó parte significativa de la narración de muchos de los debates.

Aunque los participantes describieron colaboraciones entre escuelas y organizaciones más allá de su propia zona local, dentro de la encuesta expresaron preferencia por colaboraciones más localizadas. En la literatura era citado que aquellos con una red de aprendizaje social más fuerte eran más propensos a ser innovadores, interesantemente aquellos a nivel de conocimiento y liderazgo eran más propensos a colaborar fuera de sus propias organizaciones. Ampliación de la red de aprendizaje social en la etapa de sensibilización del conocimiento podría ampliar sus experiencias y apoyo a los participantes entender las prácticas más allá de su contexto inmediato y así puede ser beneficioso, una consideración crítica para el modelo pedagógico. A nivel de liderazgo para influir en el cambio sistemático, la colaboración a todos los niveles es requerido. Mientras tanto dentro del conocimiento profesional hay una colaboración más localizada como se trata de adaptar la práctica y medir el impacto dentro de un propio contexto antes de ampliarse al cambio sistemático.

Con respecto a tipos de colaboración Los participantes en la colaboración describieron el debate, las comunidades de práctica, las visitas escolares y el intercambio de prácticas. La literatura citó de nuevo actividades de aprendizaje similares en diferentes niveles, por ejemplo, el debate y el intercambio de prácticas era común en la sensibilización del conocimiento mientras que las comunidades de práctica eran más frecuentes en la profesionalización del conocimiento.

En las entrevistas los participantes mencionaron diversas características del aprendizaje profesional, una de las más frecuentes características era necesario que el aprendizaje profesional fuera práctico. Habilitar a los participantes para probar, aplicar o adaptar el aprendizaje. Otra vez, este fue un tema común dentro del ILR; con sesiones de prueba que son populares a nivel de conciencia del conocimiento, aplicación práctica del aprendizaje tanto en conciencia del conocimiento como en profesionalización y creación o co-diseño actividades de profesionalización del conocimiento.

Otros tipos de aprendizaje profesional descritos fueron proyectos, basados en problemas o basado en la investigación colaboración. Lo que también implicaba la necesidad de que el aprendizaje profesional fuera exploratorio y experimental. Otra vez, esto era omnipresente dentro del ILR particularmente en los niveles de profesionalización del conocimiento y el liderazgo. Aunque las descripciones de proyectos eran matizado en la literatura, con proyectos más enfocados en diseño descrito dentro de la profesionalización del conocimiento y la investigación o base empírica proyectos a nivel de liderazgo. Además, en el ILR era evidente que los niveles de liderazgo eran más propensos a colaborar con estudiantes y asociados externos en proyectos.

Los entrevistados retrataron la importancia del tiempo característico en el aprendizaje profesional en particular la necesidad de bloques dedicados y el aprendizaje profesional continuo con el tiempo. Esto fue significativo en la revisión de la literatura integrada (ILR) no sólo en el análisis, pero dentro del debate general de los marcos teóricos y la importancia del tiempo como factor para apoyar el



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

cambio y la innovación. Además, la importancia del aprendizaje prdeesional en el desarrollo de la confianza se ilustra en las narrativas que alludes a la necesidad de ampliar los marcos de competencia para considerar las aptitudes transversales.

El reconocimiento del aprendizaje prdeesional no se caracterizó en las entrevistas o ILR, esto se refuerza en las encuestas donde la acreditación formal no se consideró necesaria para el aprendizaje prdeesional.

Por último, las entrevistas señalaron la necesidad de un aprendizaje prdeesional inclusivo que respondiera a una variedad de niveles de competencia y Preferencias de aprendizajes. Esto ilustra la complejidad del aprendizaje prdeesional que se alinea con las teorías del cambio y su no lineal naturaleza dentro del ILR. Por lo tanto, la adopción de enfoques flexibles y multinivel para el aprendizaje prdeesional es fundamental en el modelo pedagógico.

## 6. Modelo pedagógico propuesto

### 6.1 Panorama general Modelo pedagógico

El IDEAL Future Modelo pedagógico se describe en la figura 12. Basado en el ILR, encuestas y entrevistas establece un multinivel, enfoque continuo y centrado en la competencia para el aprendizaje prdeesional sostenido para educadores y líderes educativos. En el centro del modelo pedagógico se encuentran los diversos actores del aprendizaje prdeesional; que puede ser un individual, o participantes quién colaboren con los de su organización o a través de organizaciones (educación, industria o interdisciplinaria. Esta estructura se deriva de las teorías de la cultura del aprendizaje que abogan por que el aprendizaje tenga lugar en múltiples niveles, incluyendo la interorganización, por lo que no están restringidos o vinculados por el conocimiento interno, la interorganización facilita el flujo de nuevos conocimientos en el organización . Esto es reforzado por dentro del ILR, entrevistas y encuestas cuyo participantes describió a los diversos colaboradores que ellos contemplan en su aprendizaje prdeesional ideal medio ambiente identificada. Asociado con cada actor son prdeesional aprendizaje actividades que apoyan a los actores para participar en el aprendizaje crítico, o dialogar con el yo u otros dentro o fuera de su organización.



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

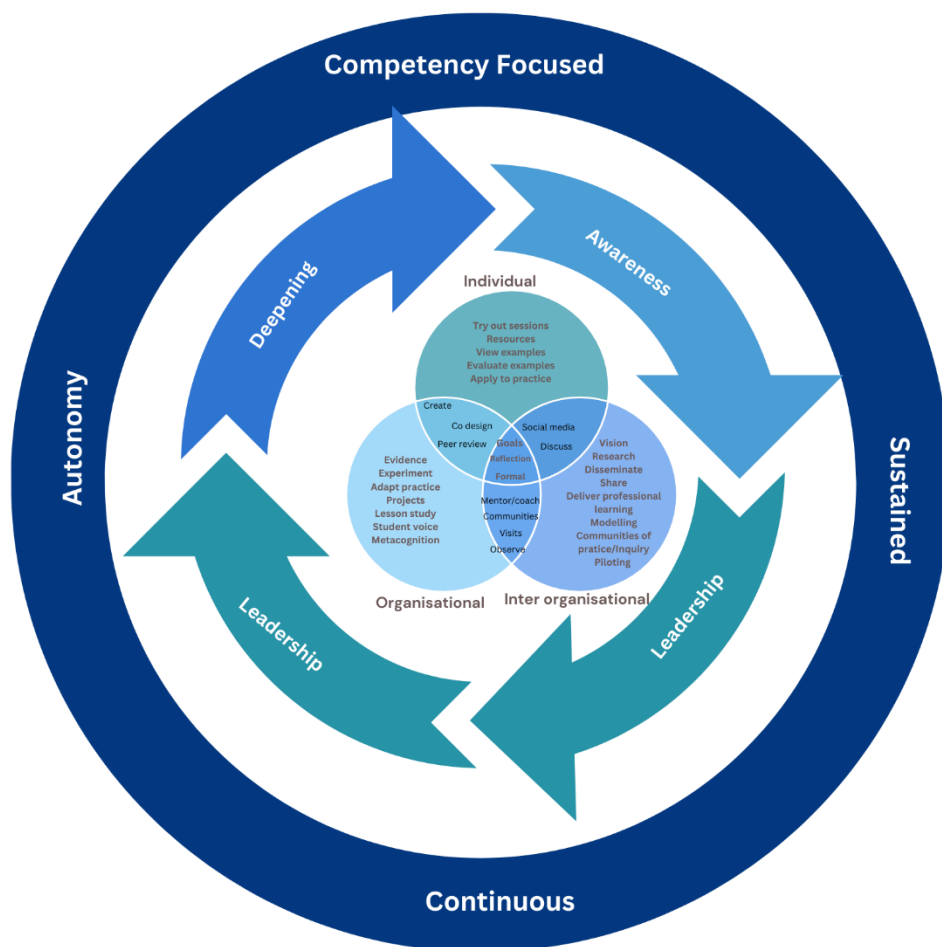


Gráfico 12: Marco pedagógico para el IDEAL Future

En cuanto a las actividades de aprendizaje comunes a todos los actores es la prevalencia del aprendizaje formal, sin embargo, dependiendo del nivel de competencia, el número de éstas puede variar, por ejemplo, para la conciencia del conocimiento, estas pueden estar más dirigidas que a nivel de liderazgo. Además, la modalidad de tales actividades formales puede variar de presencial, sincrónica o asincrónica.

La reflexión es también una actividad de aprendizaje compartida entre niveles, la reflexión puede ser colectiva o individual y ayuda al cuestionamiento de creencias, actitudes y normas subjetivas que a menudo están asociadas con la resistencia al cambio. Aunque el papel de las actividades de reflexión era omnipresente en la literatura que no se describió en las entrevistas, sin embargo las creencias y la mentalidad se consideraron como barreras significativas en relación con el liderazgo del aprendizaje digital en el paquete de trabajo 2. Además, los participantes hablaron de la necesidad de

un aprendizaje prdeesional para fomentar la confianza y, por lo tanto, la reflexión es fundamental para ello.

El siguiente nivel considera el nivel de competencia de los participantes, éstos se derivan nuevamente de los niveles de competencia descritos en muchos de los modelos de competencia disponibles. Debido al complejo no lineal naturaleza prdeesional aprender, se decidió consolidar el marco DigcompEdu en tres niveles de competencia, los distintos actores pueden moverse entre actividades a cada nivel. Son conciencia del conocimiento; prdeundización del conocimiento y liderazgo. These were discussed within the ILR report, Enfoques de aprendizaje prdeesional que apoyan la transformación digital, permiten el cambio o la práctica de impacto: Una revisión de literatura integrada) ver tabla 4 infra

|                                  | Resultado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Focus                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sensibilización del conocimiento | Conciencia del potencial pedagógico y prdeesional de las tecnologías de aprendizaje digital                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Animarles a comprender sus creencias sobre la tecnología de aprendizaje digital, construyendo su comprensión crítica de las tecnologías de aprendizaje digital y alentándolos a aplicarlas a su práctica                 |
| Prdeundización del conocimiento  | Participación en el discurso crítico con las partes interesadas en la selección y aplicación del aprendizaje digital. Ellos discutirán con pares, estudiantes, y otros interesados sobre sus experiencias con el aprendizaje digital hasta la fecha, empatizar con ellas y adaptar su práctica basada en este diálogo, observaciones de su propia experimentación y reflexión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Experimentación reflexiva, colaboración, intercambio de conocimientos para convertirse en líderes pedagógicos digitales                                                                                                  |
| Dirección                        | <p>Desarrollar líderes de pensamiento crítico en el liderazgo del aprendizaje digital. Cuestionarán la idoneidad de las prácticas digitales y pedagógicas contemporáneas y desafiarán los sistemas actuales, tecnologías, y procesos relativos a su viabilidad para apoyar las necesidades de educación contemporánea.</p> <p>Ellos apoyará una cultura de la práctica innovadora dentro y fuera de su propio contexto y dentro de sus organizaciones actúan como un consejo y una junta de sonido para nuevas ideas sobre digital aprender.</p> <p>Ellos tendrán la capacidad de colaborar con las organizaciones a nivel nacional e internacional tanto en la educación como fuera de ella para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas y prdeesionales dentro de la educación.</p> | Spara planificar y colaborar activamente en proyectos y problemas relacionados con el aprendizaje digital en todo el sector, realizar investigaciones basadas en la acción para hacer frente a esos problemas y difusión |

Cuadro 4: Niveles de competencia: Deguionores

La conciencia del conocimiento exige que las personas vayan más allá de su contexto inmediato para cuestionar sus creencias, actitudes y normas subjetivas, y que los actores y actividades de aprendizaje participen tanto en la colaboración individual como entre organizaciones. La prdeundización del conocimiento ayuda a los estudiantes a dar un ejemplo crítico de su propio contexto, adaptar y cambiar esto, reunir pruebas, y compartir en su organización y por lo tanto las principales actividades de aprendizaje los animan a participar con los propios (a nivel individual) y los de su organización. El liderazgo requiere un cambio sistemático, la innovación y la práctica informada de pruebas y así participar con todos los actores es fundamental.

La capa exterior del modelo pedagógico reconoce la necesidad de equilibrar la autonomía con la estructura y por lo tanto la provisión de un modelo de aprendizaje prdeesional basado en la competencia que proporciona elección relativas a Los modos de compromiso son críticos. Además, el modelo de competencia debe enfatizar la naturaleza continua y sostenida del aprendizaje prdeesional con el tiempo, en lugar de una vez fuera y esporádico iniciativasEsto refleja las conclusiones del IRL sobre el uso de enfoques más sostenidos para niveles más altos de competencia y la necesidad de enfoques a largo plazo para apoyar el cambio asociado con teorías de cambio.

## 6.2 Vías de aprendizaje y ejemplos

Se recomienda equilibrar la autonomía y la flexibilidad que cada vía pedagógica proporciona una selección de actividades de aprendizaje. Se propone que para cada competencia y competencia nivel aprox. 4-6 actividades de aprendizaje se proporcionan a los participantes y participantes elegir completar tres de estos para lograr el reconocimiento (como por cuadro 5). Estas vías se han desarrollado debido a un análisis de 1.971 artículos examinados por pares como parte de una búsqueda sistemática de la literatura y un análisis integrado y temático de éstos y una encuesta de más 500 docentes.

|              | Concienciación                                           | Prdeundización               | Dirección                    |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Individual   | Establecimiento de objetivos                             | Establecimiento de objetivos | Establecimiento de objetivos |
|              | Formal                                                   | Contenido formal             | Contenido formal             |
|              | Reflexión                                                | Reflexión                    | Reflexión                    |
|              | Recursos/ejemplos para probar en la práctica             | Crear                        |                              |
|              | Ejemplos de vídeo de la enseñanza digital en la práctica | Experimento                  |                              |
|              | Prueba las sesiones                                      | Adaptar la práctica          |                              |
|              | Aplicar a la práctica                                    | Escenarios                   |                              |
|              | Escenarios                                               | Práctica propia de vídeo     |                              |
| Organización |                                                          |                              |                              |
|              |                                                          | Diseño de Co                 | Metacognición                |
|              |                                                          | Proyectos                    | Voz estudiantil              |
|              |                                                          | Estudio de la lección        | Proyectos                    |
|              |                                                          | Reunión de pruebas           | Observación                  |
|              |                                                          | Comunidades                  | Comunidades                  |
|              |                                                          | Peer review                  | Mentoría/coaching            |
|              |                                                          | Discuss                      | Modelización                 |

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA



Co-funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

|                         |                   |                       |                                 |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|
|                         |                   | Observa               |                                 |
|                         |                   | Mentoría/coaching     |                                 |
|                         |                   | Compartir             |                                 |
|                         |                   |                       |                                 |
| Inter<br>organisational | Reflexión         | Diseño de Co          | Vison                           |
|                         | Check in sessions | Proyectos             | Proyectos de investigación      |
|                         | Evaluar ejemplos  | Estudio de la lección | Pruebas                         |
|                         | Discuss           | Comunidades           | Comunidades                     |
|                         | Social media      | Peer review           | Discuss                         |
|                         | Peer review       | Discuss               | Observa                         |
|                         | Observa           | Observa               | Modelización                    |
|                         | Visitas           | Mentoría/coaching     | Ofrecer aprendizaje prdeesional |
|                         | Compartir         | Compartir             | Compartir                       |
|                         |                   | Comunidades           | Disseminate                     |
|                         |                   |                       | Pilotaje                        |

Cuadro 5: Actividades de aprendizaje sugeridas por nivel competencia

### 6.3 Reconocimiento

Durante la encuesta se preguntó qué forma de reconocimiento preferirían. Estos fueron certificados de terminación (34%), progresión prdeesional (33%) y premio (20%).

It se sugiere que conocimiento es nivel de superficie y no se relaciona con progresión prdeesional y por lo tanto se expide un certificado de terminación. Para los otros dos niveles se sugiere que se desarrolle un microcrédito para facilitar la progresión prdeesional en el liderazgo pedagógico digital (posiciones dentro de sus propias comunidades y escuelas) o en el liderazgo educativo digital (estos son funciones más externas), vea la mesa 6 para el resumen del modelo de reconocimiento propuesto.

|                   | Conciencia- Prdeesional de la educación digital                       | Prdeundización – Líder pedagógico digital                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Liderazgo – Líder de educación digital                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento    | Certificado de terminación                                            | Cada línea de competencias 1ECTS<br>y<br>Cert de terminación para cada hebra. (para aquellos que no quieren el micro crédito)<br><br>Un microcrédito cuyo todas las cadenas del marco de competencia se completan, por ejemplo. 3/4/5ECTOS – los estudiantes necesitan ser evaluados y pueden optar por no presentar la asignación | Micro Crédito<br>Cert de terminación para cada hebra. (para aquellos que no quieren el micro crédito)<br><br>Un microcrédito cuyo todas las cadenas del marco de competencia se completan, por ejemplo. 3/4/5ECTOS – los estudiantes deben ser evaluados y puede optar por no presentar la asignación |
| Nivel de esfuerzo | Puede ser flexible dependiendo de las competencias que se desarrollen | 20-25 horas por línea de competencias – esto puede ser contenido, actividades de aprendizaje etc. Aprender el contenido debe dividirse en objetos granulares,                                                                                                                                                                      | 20-25 horas por línea de competencias - esto puede ser contenido, actividades de aprendizaje etc                                                                                                                                                                                                      |
| Función del tutor | Caída sesiones – fomentar el intercambio de                           | Sesiones de sincronización regular- semi estructuradas. La                                                                                                                                                                                                                                                                         | • Sesiones de sincronización                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros



Co-funded by  
the European Union

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

|            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | prácticas... prepare<br><br>Establecimiento de grupos de medios sociales moderados/comunidades digitales- Tutor yamios grupo para ser más autodirigido | gente vota sobre qué cubrir o recoger de los espacios<br><br>Ofrecer espacios para colaborar o compartir recursos o prácticas<br><br>Moderar cualquier actividad colaborativa - COPs (Community de Practice)<br><br>Pregunta<br><br>Mentoring | regulares – menos dirigidas<br>• Moderado cualquier COI<br>• Coaching<br>• Pregunta<br>• Consultor de investigación<br>• Corregir y proporcionar comentarios |
| Evaluación | Ninguno                                                                                                                                                | Paso/Fail                                                                                                                                                                                                                                     | Grado o Paso/Fail                                                                                                                                            |

Cuadro 6: Reconocimiento propuesto modelo para la pedagogía marco

## 7. Recomendaciones para la aplicación

Ayudar a la implementación del modelo pedagógico It is recommended that the following actions are undertaken for implementation para el paquete de trabajo 4: Contenido didáctico y actividades y paquete de trabajo 5: Digital Hub. Critical to the success de the pedagogical model is adapting the DigcompEdu marco to incorporate the skills needs identified in WP2 (paquete de trabajo 2) y los niveles de competencia y actividades de aprendizaje señalados en el presente informe. Además, el centro digital debe diseñarse para que las actividades de aprendizaje no sean obligatorias, los estudiantes tienen elección.

Para garantizar un modelo continuo y sostenido de aprendizaje prdeesional a nivel europeo es importante que se desarrolle un marco de certificación para reconocer los diferentes conocimientos niveles, y el reconocimiento asociado a cada nivel de competencia. Se recomienda que el paquete de trabajo 4 considere este contexto más amplio al tiempo que desarrolla micro credenciales. Además, La coherencia en el desarrollo de actividades y materiales de aprendizaje es fundamental. Véase la mesa 5 para una sinopsis de las recomendaciones

| Recomendación                                                                                                                                                                                                                                                              | Paquete de trabajo   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Adaptar el marco edu Digcomp para integrar las necesidades de habilidades identificadas en el paquete de trabajo 2. Integrar esto en el centro digital para asegurar que el aprendizaje prdeesional esté orientado a objetivos                                             | Paquete de trabajo 5 |
| Consolidar los niveles de competencia en los modelos de competencias a tres niveles identificados en el ILR. Alinear las diversas actividades de aprendizaje a cada nivel de competencia para proporcionar vías de aprendizaje para cada participante en el centro digital | Paquete de trabajo 5 |
| El centro digital debe equilibrar la flexibilidad y la autonomía. Dentro del Deberían proponerse actividades y una selección de actividades de aprendizaje para los participantes. con. Además, se debe hacer hincapié en el aprendizaje continuo                          | Paquete de trabajo 5 |
| Desarrollar resultados de aprendizaje para cada esfera de competencia y nivel de competencia para facilitar el reconocimiento y la acreditación cuyo sea necesario.                                                                                                        | Paquete de trabajo 4 |
| Proporcionar listas recomendadas de actividades de aprendizaje y contenidos                                                                                                                                                                                                | Paquete de trabajo 4 |
| Desarrollo plantillas para las actividades de aprendizaje y contenido para garantizar la coherencia                                                                                                                                                                        | Paquete de trabajo 4 |
| Desarrollar una certification marco para cada nivel de competencia que                                                                                                                                                                                                     | Paquete de trabajo 4 |



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.

|                                                                                                                                                       |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| se reconocerá en toda Europa, esto debe reconocer la naturaleza continua y cambiante del aprendizaje profesional en el ámbito de la educación digital |                      |
| Desarrollo de la acreditación documentación para acreditar el reconocimiento adecuado para cada nivel de competencia                                  | Paquete de trabajo 4 |

Cuadro 7: Recomendaciones para el PP 4 y 5: aplicación del modelo pedagógico



Co-funded by  
the European Union

Liderazgo Educativo Digital Integrado para el Futuro Academia Docente IDEAL Futuros

ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y opiniones expresadas son las del autor o de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni EACEA pueden ser responsables de ellos.